



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

| |
|---|
| Curso |
| Doutoramento em Educação – TIC na Educação |
| Designação |
| Seminário de Investigação I |
| Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) |
| Luís Miguel Carvalho (responsável), Jorge Ramos do Ó, Mariana Gaió Alves, Sofia Viseu |
| Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) |
| 12 ECTS. 36 horas teórico-práticas |
| Objectivos / Competências |
| Objectivos: <ul style="list-style-type: none">- Conhecer e compreender a natureza e características do processo de investigação em educação, das suas etapas e elementos;- Conhecer e compreender os principais paradigmas na investigação em educação, seus fundamentos e propósitos;- Compreender os critérios para a apreciação de uma investigação, nomeadamente a nível de rigor, validade e relevância;- Conhecer e compreender e apreciar criticamente as principais modalidades e instrumentos de investigação em educação e da sua adequação a questões específicas de investigação;- Conhecer e compreender os elementos implicados no planeamento metodológico de uma investigação em educação, nomeadamente, na definição dos participantes do estudo, na constituição do corpus empírico e nos instrumentos de recolha de dados. Competências: <ul style="list-style-type: none">- Distinguir e articular estudos em TIC na Educação;- Identificar processos metodológicos de investigação adequados às problemáticas dos diferentes domínios das |



práticas desenvolvidas em TIC na Educação.

Conteúdos programáticos (sinopse)

Para além de momentos dedicados a aspetos mais gerais característicos de uma investigação em educação, uma parte desta unidade curricular está organizada em dois módulos temáticos, comuns às várias especialidades.

1. Problemas, paradigmas e processos de investigação:

- O processo investigativo: objetivos, natureza e características;
- Paradigmas da investigação em educação: caracterização, fundamentos teóricos e implicações;
- A formulação do problema e das questões de uma investigação: o papel da teoria e da análise do estado da arte, relevância e prática de um problema;
- Modalidades de investigação: estudo descritivo, experimental, etnográfico, estudo de caso, Investigação-ação.

2. Estudos Etnográficos e Designs de Investigação e Amostragem.

- Caracterização, fundamentos e propósitos;
- Amostra e seleção dos participantes e constituição de um corpus empírico;
- A recolha de dados: conceitos chave, estratégias e problemas, principais instrumentos e a sua adequação.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Almeida, L. S., & Freire, T. (2017). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação (5ªed.). Psiquilíbrios.

Atkinson, P., Delamont, S. Coffey, A., Lofland, J., & Lofland, L. (2007). Handbook of ethnography. Sage.

Bogdan, R. & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.

Brown, A. & Dowling, P. (2010). Doing research/Reading research: A mode of interrogation for education (2nd ed.). Falmer Press.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education (6th ed.). Routledge.

Creswell, J. W. (2010). Projeto de pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Artmed.

Robson, C. (2011). Real World Research. UK: Wiley-Blackwel.

Tuckman, B. (2012). Manual de investigação em educação (4ªed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

O desenvolvimento dos temas toma em atenção as múltiplas relações entre eles e as questões mais relevantes emergentes da experiência dos estudantes, não sendo feito de modo necessariamente sequencial. O trabalho de aula tem como base o trabalho preparatório efetuado pelos estudantes (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação) e decorre a partir da intervenção do docente e de participantes convidados (investigadores e doutorandos) sobre os temas da unidade curricular, e de atividades de natureza diversificada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo. Os elementos de base para o desenvolvimento do trabalho por parte dos estudantes são teses, livros e artigos de investigação selecionados.



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base: (i) o trabalho realizado nos módulos de investigação (25% por módulo), e (ii) a produção de um documento escrito com a análise crítica dos aspetos metodológicos de um trabalho de investigação em educação (50%).