



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b>
Doutoramento em Educação – TIC na Educação
<b>Designação</b>
Seminário Temático I
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Neuza Pedro (responsável); Fernando Albuquerque Costa; Guilhermina Miranda; Ana Pedro; João Piedade.
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
12 ECTS. 36 horas teórico-práticas
<b>Objectivos / Competências</b>
O Seminário Temático I tem como finalidade última apoiar os estudantes no início da preparação do projeto de tese que devem submeter a um júri para provas públicas até final do ano letivo. Objetivos de aprendizagem: - consolidar uma perspetiva crítica e avaliativa sobre a investigação em desenvolvimento a nível internacional na especialidade - conhecer perspetivas teóricas conducentes à elaboração de enquadramentos conceptuais na especialidade Competências a desenvolver: - competência de análise crítica de trabalhos de investigação na especialidade e recontextualização de enquadramentos conceptuais para novos problemas - competência de análise de perspetivas teóricas que fundamentam a investigação na especialidade numa variedade de tópicos e problemas de investigação - competência de organização, elaboração e produção escrita de documentos na categoria de revisão da literatura / estado da arte.
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)
O Seminário Temático I incide sobre elementos essenciais que enquadram a investigação na especialidade TIC



na educação:

- Linhas de investigação em TIC na Educação: história, necessidades e tendências internacionais
- Problemas atuais na área TIC na Educação em Portugal: impacto da investigação realizada e contextualização no panorama internacional
- Perspetivas teóricas fundamentais que enquadram a investigação em TIC na Educação (e.g. construtivismo, teorias socioculturais da aprendizagem, conectivismo, teorias do design instrucional, modelos de aceitação de tecnologia)

#### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

- Caporuscio, M., De La Prieta, F., Di Mascio, T., Gennari, R., & Vittorini, P. (Eds.) (2016). Methodologies and intelligent Systems for Technology enhanced learning. Springer.
- Engeström, Y. (2016). Studies in expansive learning: Learning what is not yet there. Cambridge University Press.
- Hunter, J. (2015). Technology integration and high possibility classrooms: Building from TPACK. Routledge.
- Montebello, M. (2019). Handbook of Research on Digital Learning. IGI Global.
- Spector, J., Merrill, D., Merriënboer, J., & Driscoll, M. (2014). Handbook of research for educational communications and technology. Springer.
- Wang, V. (2016). Handbook of Research on Learning Outcomes and Opportunities in the Digital Age (Vol. 1 e 2). IGI Global.

#### **Métodos de ensino**

As metodologias de trabalho na unidade curricular Seminário Temático I assumem que os estudantes se envolvem em i) pesquisa bibliográfica, ii) análise de investigação publicada, iii) análise colaborativa de problemas de investigação e de resultados. Realiza-se em sessões de natureza diversa:

- a) sessões de apresentação e discussão de temáticas, da responsabilidade dos docentes da unidade curricular e de investigadores convidados (presencialmente ou a distância)
- b) sessões de análise, problematização e discussão de trabalhos de investigação realizada a partir de apresentações preparadas pelos estudantes.

#### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação (traduzida na notação Aprovado / Não Aprovado) decorre da produção de i) a apresentação de um problema de investigação (documento textual e apresentação em suporte digital ou vídeo), incluindo a formulação das questões de investigação e possíveis enquadramentos conceptuais de análise (50%) e ii) uma revisão sistemática de literatura em torno do problema de investigação formulado (50%).