

«*Dificuldades de aprendizagem, problemas, perturbações ou distúrbios de aprendizagem*: como quer que se traduza a expressão “*learning disability*”, o conceito aí está. Disseminado quase diariamente, referido nas conversas e nos media, nas famílias e nas escolas. A realidade é que há alunos que não aprendem como deles se esperava, que não progridem como se supunha, que não reagem à escola e aos deveres escolares como devia acontecer.... Preocupam pais e professores, fazem a primeira página de noticiários e manchetes, são objeto de estudo de milhares de investigações, hoje em dia conduzidas em todo o mundo. (...) Qual a origem da maior parte das dificuldades? Em primeiro lugar, a própria aprendizagem. Aprender é difícil. (...) Sendo assim, o universo dos nossos alunos é tudo menos homogéneo. Será de bom senso antecipar diferenças, esperar insucessos, prever apoios e adequada formação para os professores, para que saibam como podem atuar de forma diferenciada. (...) Os mais recentes esforços de alargamento do número de alunos por turma e o regresso dos exames nacionais, a definição uniforme de metas e de critérios, o rigor e a exigência na obtenção de determinados resultados em determinados pontos do currículo, só podem mesmo conduzir a dificuldades... (...) A alternativa não pode ser nem o abandono nem o facilitismo. (...) O esforço educativo deve centrar-se na progressão e melhoria contínua de todos os alunos (Educação para Todos) e na criação de múltiplas oportunidades ao longo da vida. Mas do que educação inclusiva, são necessárias atitudes e medidas de diferenciação pedagógica, bem como percursos educativos mais individualizados e alternativos. Na prática é preciso instituir sistemas de monitorização de progressos (*progress monitoring*), de resposta por intensificação da intervenção educativa (tal como modelos RTI) e de autorregulação da aprendizagem.»

Gonçalves, M. D. M. (2012). *Encontros IDEA: investigação de dificuldades para a evolução na aprendizagem*. Sinapis. PSI/EDUC GNC*ENC Ex. 1

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92
E-mail: biblio@fpie.ulisboa.pt



Biblioteca

Mostra bibliográfica abr' 2025

Dificuldades de Aprendizagem

Dificuldades de Aprendizagem

Cruikshank, W. M. (1985). *Learning disabilities in home, school, and community*. Syracuse University Press.

PSI/EDUC CRC*LEA

Cruikshank, W. M., & Hallahan, D. P. (1975). *Perceptual and learning disabilities in children*. Syracuse University Press.

PSICOPAT CRC*PER Vol. 1

Cruz, V. M. L. (1999). *Dificuldades de aprendizagem: fundamentos*. Porto Editora.

PSI/EDUC CRZ*DIF

Finlan, T. G. (1994). *Learning disability: The imaginary disease*. Bergin & Garvey.

PSI/EDUC FNL*LEA

Fonseca, V. (1980). *Dificuldades de aprendizagem: definição: etiologia: características de comportamento*. Centro de Investigação em educação especial.

PSI/EDUC FNS*DIF

Gearheart, B. R., & Gearheart, C. J. (1989). *Learning disabilities: educational strategies*. Merrill.

PSI/EDUC GRH*LEA

Gomes, M. F. C., Sena, M. G. C. (Ed. Lit.) (2006). *Dificuldades de aprendizagem na alfabetização*. Autêntica.

LEI/LIT GMS*DIF

Gonçalves, M. D. M. (2012). *Encontros IDEA: investigação de dificuldades para a evolução na aprendizagem*. Sinapis.

PSI/EDUC GNC*ENC Ex. 1

Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Lloyd, J. (1985). *Introduction to learning disabilities*. Prentice-Hall.

PSI/EDUC HLL*INT

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2005). *Learning disabilities: Foundations, characteristics, and effective teaching*. (3rd ed rev.). Pearson.

PSI/EDUC HLL*LEA

Hammill, D. D., & Bartel, N. R. (1971). *Educational perspectives in learning disabilities*. John Wiley & Sons.

ED/ESP HMM*EDU

Harwell, J. M. (1989). *Complete learning disabilities handbook: Ready-to-use techniques for teaching learning-handicapped students*. The Center for Applied Research in Education.

ED/ESP HRW*COM

Holt, J. (2001). *Dificuldades em aprender*. Presença.

PED HLT*DIF

Lerner, J. W., & Kline, F. (2006). *Learning disabilities and related disorders: Characteristics and teaching strategies*. Houghton Mifflin Company.

PSI/EDUC LRN*LEA

Lerner, J. W. (1997). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies*. Houghton Mifflin Company.

PSI/EDUC LRN*LEA

Lopes, J. (2005). *Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita: Perspectivas de avaliação e intervenção*. Asa.

PSI/EDUC LPS*DIF

Mather, N., & Roberts, R. (1995). *Informal assessment and instruction in written language: A practitioner's guide for students with learning disabilities*. CPPC.

PSI/EDUC MTH*INF

Meltzner, L. J. (Ed. Lit.). (1993). *Strategy assessment and instruction for students with learning disabilities: from theory to practice*. PROED.

PSI/EDUC MLT*STR Ex. 1

Raposo, N. D. A. V., Bidarra, M. D. G. A., & Festas, M. I. F. (1998). *Dificuldades de desenvolvimento e aprendizagem*. Universidade Aberta.

PSI/EDUC RPS*DIF

Scruggs, T. E., & Wong, B. Y. (Eds.). (1990). *Intervention research in learning disabilities*. Springer-Verlag.

PSI/EDUC SCR*INT

Smith, C. R. (1991). *Learning disabilities: The interaction of learner, task, and setting*. (2nd ed.). Allyn and Bacon.

PSI/EDUC SMT*LEA

Sternberg, R., & Spear-Swerling, L. (2000). *Perspectives on learning disabilities: Biological, cognitive, contextual*. Westview Press.

PSI/EDUC STR*PER

Swanson, H. L. (Ed. Lit.) (1991). *Handbook on the assessment of learning disabilities: Theory, research, and practice*. Pro-Ed.

PSI/EDUC SWN*HAN

Swanson, H. L., & Keogh, B. K. (1990). *Learning disabilities: Theoretical and research issues*. Laurence Erlbaum Associates.

PSI/EDUC SWN*LEA

Valett, R. E. (1974). *Tratamento de distúrbios de aprendizagem: manual de programas psicoeducacionais*. EPU.

PSI/EDUC VLT*TRA

Wedell, K. (1973). *Learning and perceptuo-motor disabilities in children*. John Wiley & Sons.

ED/ESP WDL*LEA

Wong, B. Y. (Ed.). (1991). *Learning about learning disabilities*. Academic Press.

PSI/EDUC WNG*LEA