INSTITUTO DE EDUCAÇÃO — ULISBOA

PÓS-GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Ficha de Unidade Curricular

2024/2025

Diversidade e Inclusão

Docente responsável: Mariana Gaio Alves

U.O. da ULisboa: Instituto de Educação

Outros docentes:

Benedita Portugal e Melo; Carolina Carvalho

Apresentação breve

Esta unidade curricular insere-se no domínio de formação *Ensinar e Aprender no Ensino Superior* que se centra no papel do docente como suporte da aprendizagem do aluno. Neste âmbito, a UC visa contribuir para aprofundar o conhecimento sobre as características dos estudantes do ensino superior, promovendo a reflexão dos formandos acerca da crescente diversidade (socioecónomica, etária, cultural) desses estudantes e dos desafios que a mesma coloca à inclusão educativa.

Objetivos / Competências

Nesta unidade curricular pretende-se que os formandos desenvolvam competências que lhes permitam:

- examinar a diversidade (socioecónomica, etária, cultural,…) dos atuais estudantes;
- analisar as implicações pedagógicas da crescente diversidade dos estudantes;
- desenhar estratégias institucionais e/ou de ensino que promovam a inclusão educativa.

Conteúdos

- Diversidade do público estudantil e persistência de desigualdades de acesso e sucesso
- Transição para o ensino superior, percursos académicos, (in)sucesso e abandono
- Perceções dos estudantes sobre o ensino-aprendizagem
- A mobilidade estudantil como desígnio do ensino superior após Bolonha

Estratégias

Privilegia-se o desenvolvimento de processos de trabalho que enriqueçam e aprofundem a reflexão dos formandos sobre as características dos seus estudantes e sobre os desafios da inclusão no ensino superior de um público estudantil cada vez mais diverso. Procura-se partir dos interesses e perplexidades dos formandos, emergentes nos seus contextos de ensino específicos, para aprofundar conhecimento sobre temas como os perfis socioeconómicos, etários e culturais dos alunos, suas expectativas e aspirações face à frequência do ensino superior, mobilidade estudantil, entre outros. Os temas serão explorados tendo por base a discussão em aula de textos previamente disponibilizados pelas docentes, bem como a análise e definição de estratégias de intervenção.

Recursos

Indicar recursos e fontes de apoio à UC que poderão ser mobilizados, incluindo recursos e ferramentas digitais.

Na plataforma de *elearning* (elearning.ulisboa.pt) são disponibilizados recursos e materiais de apoio ao desenvolvimento das atividades da unidade curricular, com destaque para um conjunto de artigos e capítulos de livros.

Bibliografia

Almeida, A. N. (coord.) (2013). *Sucesso, insucesso e abandono na Universidade de Lisboa: cenários e percursos*. Lisboa: Educa.

Almeida, A. N. & Vieira, M. M. (2012). From University to Diversity: The Making of Portuguese Higher Education. In G. Neave & A. Amaral, A. (orgs.), *Higher Education in Portugal 1974-2009 – A Nation, a Generation* (pp. 137-160). London and New York: Springer.*

Almeida, L., Soares, A. P., Guisande, M. A. & Paisana, J. (2007). Rendimento Académico no Ensino Superior: Estudo com Alunos do 1º Ano, *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, Vol. 14, 1, Ano 11º-2007, 207-220.*

Almeida, L. (2007). Transição, Adaptação Académica e Êxito Escolar no Ensino Superior, *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, Vol. 15, 2, Ano 11º-2007, 203-215.*

Almeida, J.F., Ávila, P., Casanova, J. L., Costa, A.F., Machado, F.L., Martins, S.C. & Mauritti, R. (2003). *Diversidade na Universidade - Um Inquérito aos Estudantes de Licenciatura*. Oeiras: Celta Editora.

Barros, R., Monteiro, A., Sousa, C. (2019). Autoeficácia formativa e envolvimento nos processos de aprendizagem de estudantes portugueses maiores de 23 anos, *Revista Portuguesa de Educação*, 32(1), 140-154.*

Brooks, R. (2018). Understanding the Higher Education Student in Europe: a comparative analysis, *Compare – A Journal of Comparative and International Education,* vol. 48, 2018 – Issue 4, 500-517.*

Costa, A. F., Lopes, J.T., Caetano, A. (Orgs.). (2014). *Percursos de Estudantes no Ensino Superior*. Lisboa: Mundos Sociais.

Cunha, M., Duarte, J., Sandré, S., Sequeira, C., Castro-Molina, F. J., Mota, M., Pina, F., Coelho, C., Cunha, A., Figueiredo, A., Martins, A., Correia, B., Monteiro, D., Moreira, F., Silva, M. & Freitas, S. (2017). Bem estar em estudantes do ensino superior, *Millenium*, 2 (ed. Espec. nº 2), 21-38.

Fernandes, D. et al (Orgs.) (2014) *Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspectivas*. Lisboa: Educa.

Fernandes, D., Melo, B. P., & Vieira, M. M. (2015). Autonomia Estudantil e Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. In M. L. Rodrigues, & M. Heitor, *40 Anos de Políticas de Ciência e de Ensino Superior* (pp. 695-734). Coimbra: Almedina.

Finnegan, F., Thunborg, C., Fleming,T. (2014). Enduring inequalities and student agency: theorizing an agenda for change in higher education. In F. Finnegan, B. Merrill & C. Thuborg (eds.), *Student Voices on Inequalities in European Higher Education: Challenges for Policy and Practice in a Time of Change* (pp. 151-162). London: Routledge.*

Jeno, L. M., Danielsen, A. G., Raaheim, A. (2018). A prospective investigation of students' academic achievement and dropout in higher education: a Self-Determination Theory approach, *Educational Psychology*, 38:9, 1163-1184.*

Machado, F.L., Costa, A. F., Mauritti, R., Martins, S.C., Casanova, J.L. &Almeida, J.F. (2003). Classes sociais e estudantes universitários: origens, oportunidades e orientações. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 66, 45-80.*

Mauritti, R. , Martins, S. C. & Vieira, M. M. (2016). Classes Sociais e Estudantes Universitários. In F. L. Machado, A. N. Almeida, A. F. Costa (orgs.). *Sociologia e Sociedade – estudos de homenagem a João Ferreira de Almeida* (pp- 193- 210). Lisboa: editora Mundos Sociais.*

Marques, J. F., Martins, M. H., Doutor, C., Gonçalves, T. (2016). *Univers(al)idade. Estudantes "não-tradicionais" no ensino superior: transições, obstáculos, conquistas.* Faro: edição Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações e Universidade do Algarve.*

Sin, C., Veiga, A. & Amaral, A. (2016). Mobility. In C. Sin, A. Veiga & A. Amaral, *European Policy Implementation and Higher Education – Analyzing the Bologna Process* (pp. 1555-176), London: Palgrave MacMillan.*

Smele, S., Siew-Sarju, R., Chou, E., Breton, P. & , Bernhardt,N. (2017). Doing feminist difference differently: intersectional pedagogical practices in the context of the neoliberal diversity regime, *Teaching in Higher Education*, 22:6, 690-704.*

Smit, R. (2012). Towards a clearer understanding of student disadvantage in higher education: problematising deficit thinking, *Higher Education Research & Development*, 31:3, 369-380.*

*Bibliografia disponível em pdf na página mooddle da unidade curricular.