

SESSÕES PARALELAS II

26 junho 2024 | 11h00-12h30

Sala 3 | Ana Pedro & Sofia Ré

Diana Herreros Torres (DM) | Estudios sobre la fracción como operador: resolución de problemas, dificultades asociadas y conocimiento didáctico del contenido

Marinalia Lemos Vidal (FPS) | A constituição identitária de mulheres na Educação do Brasil e Portugal

Maria Teresa Dias (EI) | A ação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI – na promoção da Educação Inclusiva no ensino básico e secundário

Marina Queiroz Silva (APE) | Lógicas de ação dos diretores escolares face a diferentes tipos de testes estandardizados: a regulação baseada nos resultados em Portugal

Sala 4 | Natália Alves & Filipe Brás Pinto

Miranda Cleary Rodrigues (EA) | Transformative studios. Becoming artists among peers

Lívia Lourenço (TIC) | A colaboração entre professores como contributo para a planificação de estratégias pedagógicas inter e transdisciplinares com o digital

Pedro Damião (APE) | As plataformas eletrónicas na regulação da educação. Regimes de justificação da administração educativa

Luísa Gomes (EI) | O consenso sobre a participação socioacadémica de alunos com dificuldades intelectuais e desenvolvimentais em Portugal: técnica de grupo nominal

Sala 6 | Sofia Freire & Daniela Rocha Bicalho (Sessão de 1º ano)

Inês Araújo (EA) | A educação artística entre a teoria e a prática. Questões, discursos, narrativas e propostas para um lugar

Gabriella Machado Nobre (FPS) | A internacionalização da pós-graduação - uma revisão da literatura

Viriato Rodrigues (APE) | FITescola: Uma abordagem ANTish a um EdTech broker

Larissa Nascimento (DC) | Desenvolvimento profissional de professores para a cidadania ambiental

Sala 7 | Ana Luísa Rodrigues & Sandra Peixoto Cardoso

Ana Rita Teixeira (EA) | Criatividade imbólica e práticas artísticas colaborativas: como os jovens convocam o corpo para criar sentidos críticos de aprendizagem em contextos universitários?

Patricia Prado (APE) | O Estado-Avaliador em ação: as políticas de gestão por resultados e as lógicas de ação do diretor escolar no Estado do Ceará, Brasil (1995-2022)

Thales Silva (DM) | Aspectos afetivos no ensino de Geometria: um estudo com futuros professores de matemática

Lilian Tropiano (TIC) | sMOOC como viabilizador da literacia midiática nas redes sociais