

«O século XX foi marcado pelo triunfo do projeto de escolarização. Mas esse mesmo século pode ser visto como um período de barbáries que tiveram, na Europa civilizada e escolarizada, as suas expressões máximas. Entretanto, as expectativas criadas em torno da escola e da sua relação linear com o progresso, a razão e a justiça social, correspondem ao desencanto gerado. O diagnóstico atual da escola é sombrio e as referências à sua 'crise' são recorrentes, por três razões principais: baseada num saber cumulativo e revelado, a escola é, hoje, obsoleta, sobre de um déficit de sentido para os que nela trabalham, além de ser marcada também por um déficit de legitimidade, na medida em que faz o contrário daquilo que promete, originando legiões de insatisfeitos. Num espaço temporal relativamente curto, a escola passou de um 'tempo de promessas' para um 'tempo de incertezas'. Não é possível adivinhar nem prever o futuro da escola, mas é possível problematizá-lo a partir de uma reflexão crítica para que esse futuro possa vir a ser o resultado de uma escolha e não a consequência de um destino. Do meu ponto de vista, é desejável que, no futuro, a escola possa ser um lugar onde se aprende pelo trabalho, e não para o trabalho. Também é desejável que a escola seja um lugar privilegiado para desenvolver e estimular o gosto pelo ato intelectual de aprender, cujo valor reside na possibilidade de investir o que se aprende, para 'ler' e intervir no mundo. Finalmente, é bom que a escola corresponda a um lugar onde se adquira o gosto pela política, ou seja, onde se vive a democracia, onde se aprende a ser intolerante com as injustiças e a exercer o direito à palavra. É forçoso reconhecer que a escola atual está bem longe desses anseios. Para transformar a escola, é necessário agir em três planos fundamentais. É preciso pensar a escola a partir da educação não-escolar. Não só a escola é muito dificilmente modificável a partir da sua própria lógica, mas por outro lado, deve-se reconhecer que as aprendizagens mais importantes que realizamos são da ordem do não-formal. Também é imprescindível caminhar no sentido de desalienar o trabalho escolar, para que a ação de aprender possa ser vivida como uma 'obra'. É fundamental, também, que as transformações da educação, e em particular da escola, possam ser o resultado de movimentos sociais que articulem um projeto de escola com um projeto social. Não será possível uma escola que promova a realização da pessoa, livre de tiranias e exploração, numa sociedade baseada em valores e em pressupostos que sejam o seu oposto.»

Canário, R. (2006). *A escola tem futuro?: das promessas às incertezas*. Porto Alegre: Artmed. **FILO/ED CNR\*ESC**



**Biblioteca**

## **Mostra bibliográfica ago' 2025**

## **Futuro e Educação**

**Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação  
UNIVERSIDADE DE LISBOA  
Alameda da Universidade  
1649-013 Lisboa  
Tel.: 21 794 3891/92  
E-mail: [biblio@fpie.ulisboa.pt](mailto:biblio@fpie.ulisboa.pt)**

  
Faculdade de Psicologia  
Universidade de Lisboa

  
INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
ULISBOA

## Futuro e Educação

Baptista, I. (2005). *Dar rosto ao futuro: a educação como compromisso ético*. Profedições.  
**FILO/ED BPT\*DAR Ex. 2**

Barbosa, L. M. (2006). *A escola sensível e transformacionista: uma organização educativa para o futuro*. Cosmos.  
**ADM/ED BRB\*ESC**

Bindé, J. (Ed.). (2004). *The Future of Values: 21st -century talks*. Berghahn Books.  
**FILO BND\*FUT**

Canário, R. (2006). *A escola tem futuro?: das promessas às incertezas*. Porto Alegre: Artmed.  
**FILO/ED CNR\*ESC**

Carneiro, R., Caraça, J., & São Pedro, M. E. (2001). *O Futuro da Educação em Portugal. Tendências e oportunidades: Um estudo de reflexão prospectiva*. ME-Departamento de Avaliação Prospectiva e Planeamento.  
**POL/ED CRN\*FUT Vol. 1**

Costa, M. V. (2003). *A escola tem futuro?*. DP&A  
**FILO/ED CST\*ESC**

Freeman-Moir, J., & Scott, A. (2007). *Shaping the future: Critical essays on teacher education*. Sense Publishers.  
**FOR/PROF FRM\*SHA**

Garrido, J. L. G., Vilar, A. M., & Figueiredo, I. (1996). *A educação do futuro, o futuro da educação*. Asa.  
**PED GRR\*EDU**

Hall, M., Harrow, M., & Estelle, L. (Eds.). (2015). *Digital futures: expert briefings on digital technologies for education and research*. Chandos Publishing.  
**TECN/ED HLL\*DIG**

Hicks, D., & Holden, C. (1995). *Visions of the Future: Why We Need to Teach for Tomorrow*. Trentham Books.  
**SOC/ED HCK\*VIS**

Lima, L. D. O. (1974). *Escola no futuro: orientação para os professores de prática de ensino*. Vozes.  
**FOR/PROF LIM\*ESC**

Loureiro, J. E., & Universidade de Aveiro. (1985). *O futuro da educação nas novas condições sociais, económicas e tecnológicas*. Universidade de Aveiro.  
**PD-5100-1**

Moreira, V. (2000). *Escola do futuro sedução ou inquietação?: as novas tecnologias eo reencantamento da escola*. Porto Editora.  
**TECN/ED MRR\*ESC**

Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Unesco.  
**FILO/ED MRN\*SEP**

Newton, A. P. B., Agustín, E. B., & Henar, H. S. (2011). *Educação e conhecimento para um futuro sustentável*. Alínea.  
**POL/ED BRY\*EDU**

Peterson, A. D. C. (1968). *The future of education*. The Cresset Press.  
**PD-1556**

Piaget, J. (1975). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman.  
**FILO/ED PGT\*TO**

Portugal. Presidência da República. (1999). *A educação e o futuro: debate promovido pelo Presidente da República durante a Semana da Educação*. IN-CM.  
**POL/ED PRE\*EDU**

Reimers, F. (1995). *Confronting Future Challenges: Educational Information, Research and Decision-Making*. (Studies in Comparative Education Series). UNESCO  
**ED/COMP RMR\*CON**

Sayer, J. (1993). *The future governance of education*. Cassell.  
**ADM/ED SYR\*FUT**

Simon, B. (1992). *What future for education?*. Lawrence & Wishart.  
**FILO/ED SMN\*WHA**

Suchodolski, B. (1964). *Trattato di pedagogia generale: educazione per il tempo futuro*. Armando.  
**PD-2079**

UNESCO (2024). *Reimaginar os nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação: Relatório da comissão internacional sobre os futuros da educação*. LeYa Educação.  
**SOC/ED UNESCO\*REI**

UNESCO (1984). *Réflexion sur le développement futur de l'éducation*. PUF.  
**FILO/ED UNESCO\*REF**

UNESCO (1978). *A educação do futuro*. Bertrand.  
**FILO/ED UNS\*EDU**

Valada, R. (1976). *Sobre o futuro das nossas instituições de Ensino*. R. Valada.  
**PD-4929**

Watts, A. G., & Van Esbroeck, R. (1998). *New skills for new futures: a comparative review of higher education guidance and counselling services in the European Union*. VuBPress/FEDORA.  
**PSI/EDUC WTT\*NEW Ex. 1**