

«O conhecimento interdisciplinar só pode progredir através da educação do sentido interdisciplinar. Trata-se de suscitar o despertar de uma nova forma de conhecimento. O imperativo da conversão epistemológica no sentido do a priori humano deve ser ensinado desde o estado preliminar da aprendizagem intelectual. Obviamente, não se trata de modificar o regime de trabalho científico no quadro metodológico das disciplinas especializadas. Serão sempre necessários matemáticos e biólogos, arqueólogos, cancerólogos. O conhecimento interdisciplinar não porá fim ao reino do saber indisciplinado; é no próprio espírito do sábio que deve operar-se uma mutação, instituindo uma forma nova de presença no mundo. Continuando a operar de acordo com as normas da sua dimensão específica, o investigador deve ser capaz de alcançar um espaço mental mais vasto do que a célula epistemológica na qual a sua investigação se arrisca a confiná-lo e de ser situar na comunidade das significações que definem a realidade humana. A emergência de um conhecimento interdisciplinar digno desse nome implica uma verdadeira reforma das estruturas mentais. A nova inteligibilidade deve fundar-se na afirmação da unidade funcional do ser humano enquanto ponto de reagrupamento de todos os propósitos da investigação nos diversos domínios do saber. O tema diretor de uma meta-epistemologia deve orientar a reflexão para a constituição de uma meta-humanidade, o que substitui a metafísica tradicional. Esta nova inteligibilidade deve incarnar-se numa nova pedagogia, preocupada em compensar as insuficiências da especialização com uma chamada à ordem da unidade solidária de todos os saberes. É preciso despertar, desde o nível propedêutico, o sentido da complementaridade das disciplinas e manter o estudante, a longo de toda a sua formação, num estado de vigilância interdisciplinar, isto é, de pertença de espírito relativamente ao meio epistemológico total que o envolve. Cultivar-se-á nos homens de ciências o sentido literário e o sentido artístico; dar-se-á ao jovem médico uma formação antropológica; procurar-se-á por todos os meios suscitar os espíritos em várias dimensões, procurando que neles a exigência interdisciplinar seja um estado de espírito permanente. Obviamente, a importância dada ao espírito de síntese ou de integração requer a criação de novas instituições que não seriam obtidas pela simples justaposição de ensinamentos incoerentes, mas fariam eclodir um espaço mental animado por um projeto comum.»

Gusdorf, G. (2006). Conhecimento interdisciplinar. In O. Pombo, H. M. Guimarães, T. Levy. *Interdisciplinaridade: antologia* (pp. 37-58). Campo de Letras.

**Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92
E-mail: biblio@fpie.ulisboa.pt**



Biblioteca

Mostra bibliográfica dez' 2024

Interdisciplinaridade em Pedagogia

Interdisciplinaridade em Pedagogia

Amey, M. J., Brown, D. F. (2004). *Breaking out of the box: interdisciplinary collaboration and faculty work*. Information Age Publishing.
ENS/SUP AMY*BRE

Blackshields, D., Cronin, J. G., Higgs, B., Kilcommins, S., McCarthy, M., & Ryan, A. (2016). *Aprendizaje integrado: Investigaciones internacionales y casos prácticos* (Vol. 43). Narcea Ediciones.
PSI/ED BLC*APR

OCDE. Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement (1972). *L'interdisciplinarité: problèmes d'enseignement et de recherche dans les universités: rapport technique*. OCDE.
PD-3435

Fazenda, I. C. A. (1994). *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Papirus editora.
INV/ED FZN*INT

Jantsch, A. P., & Bianchetti, L. (1995). *Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito*. Vozes.
FILO/ED JNT*INT

Karpinski, A., Samson, M., & Lamonde, P. (1972). L'interdisciplinarité. *Les Cahiers de CRUR*; 2. Les Presses de l'Université du Québec.
PD-3902

Klein, J. T. (Ed.). (2001). *Transdisciplinarity: Joint problem solving among science, technology, and society: An effective way for managing complexity*. Springer Science & Business Media.
INV/ED KLN*TRA

Levin, L. (Ed.). (1985). *Inter-disciplinarity revisited: Re-assessing the concept in the light of institutional experience*. Liber Förlag.
INV/ED LVN*INT

Maingain, A., Dufour, B., & Fourez, G. (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. De Boeck Université.
FOR/PROF MNG*APP

Paviani, J. (2004). *Interdisciplinaridade, humanismo, universidade*. Campo das Letras.
FILO/ED PMN*INT

Peiro, S. (1982). *El ideario educativo: axiologia e interdisciplinaridad*. Narcea.
ORG/CUR PEI*IDE

Pombo, O., Guimarães, H. M., & Levy, T. (1993). *A interdisciplinaridade: reflexão e experiência*. Texto Ed.
PED PMB*INT

Pombo, O., Guimarães, H. M., & Levy, T. (2006). *Interdisciplinaridade: antologia*. Campo de Letras.
SOC/ED PMB*INT

Pombo, O. (2004). *Interdisciplinaridade, ambições e limites*. Relógio D'Água Editores.
FILO PMB*INT

Putrienè, N. (2017). *Empowering factors of interdisciplinary study programme design* (Doctoral dissertation, KTU).
ORG/CUR PTR*EMP

Pumerantz, P., & Galano, R. W. (1972). *Establishing interdisciplinary programs in the middle school*.
PD-3852

Random, M. (2000). *O pensamento transdisciplinar e o real: entrevistas com Michel Camus, Olivier Costa de Beauregard, Nicola Dallaporta, Jacqueline Kelen, Gilbert Durand, Robert Juarroz, Lima de Freitas, Edgar Morin, Basarab Nicolescu, Philippe Quéau*. Triom.
FILO RND*PEN

Rocha Filho, J. B., Basso, N., & Borges, R. (2007). *Transdisciplinaridade: a natureza íntima da educação científica*. Edipucrs.
DID/CIE RCH*TRA

Somerville, M. A., & Rapport, D. J. (2002). *Transdisciplinarity: Recreating integrated knowledge*. McGill-Queen's Press-MQUP.
INV/ED SMR*TRA

Valerio, R. A. (2014). *Interdisciplinaridade: teoria e prática em uma escola pública. Campinas: SP: Mercado das Letras*.
ORG/CUR VLR*INT

Wiesemes, R., & Karanika-Murray, M. (2009). *Exploring avenues to interdisciplinary research: From cross-to multi-to interdisciplinarity*. Nottingham University Press.
INV/ED KRN*EXP