



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

Curso

Licenciatura em Educação e Formação

Designação

Introdução à Educação Especial

Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Sofia Freire

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

Esta é uma UC opcional do 3º ano (2º semestre), com 5 ECTS. Esta UC está organizada em: uma aula semanal teórico-prática (com a duração de 3 horas) e uma hora de orientação tutorial por semana, num horário a marcar com os alunos.

Objetivos / Competências

Objetivos de ensino:

- Sensibilizar os alunos para as questões sobre inclusão e exclusão educacional
 - Inclusão como direito básico
 - Desafios da inclusão na sociedade atual
 - Os problemas associados à exclusão educacional e social
- Facilitar a reflexão crítica sobre barreiras ao desenvolvimento de uma educação inclusiva e fomentar a discussão fundamentada sobre formas de as ultrapassar
- Dar a conhecer diferentes conceções teóricas e práticas sobre o desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Facilitar o desenvolvimento de competências de análise de casos e situações educativas relacionadas com a educação inclusiva e de tomada de decisão sobre processos educativos adequados aos casos e situações analisadas
- Facilitar o desenvolvimento de competências de identificação de necessidades educativas em contextos de ensino-aprendizagem, de planeamento, organização e avaliação de processos inclusivos



Objetivos de aprendizagem:

No final da UC, os alunos deverão:

- Identificar os acontecimentos históricos que deram origem à inclusão
- Compreender a importância da perspetiva inclusiva na sociedade atual
- Compreender a influência das crenças, expectativas e atitudes no desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Identificar a influência de fatores organizacionais e legislativos no desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Conhecer os principais documentos legislativos que enquadram a inclusão em Portugal e no mundo
- Conhecer procedimentos e instrumentos para o desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Conhecer diversas problemáticas, em particular condições, características e necessidades específicas de alunos, que colocam desafios particulares à aprendizagem e participação
- Planear, organizar e avaliar o processo educativo em função das condições, características, necessidades específicas, dando resposta aos desafios particulares à aprendizagem e participação

Conteúdos programáticos (sinopse)

- I. Perspetiva histórica: O caminho percorrido desde a segregação à inclusão
 - a. Propostas e pressupostos
 - b. Avaliação crítica das propostas e pressupostos
 - c. Principais documentos legislativos e procedimentos atuais
- II. Educação Inclusiva:
 - a. Principais desafios ao desenvolvimento de uma educação inclusiva na sociedade atual
 - b. Barreiras à educação inclusiva
- III. Desenvolvendo uma educação inclusiva...
 - a. Identificação de barreiras à aprendizagem e participação
 - b. Planeamento e organização do processo educativo com vista à aprendizagem e participação de todos os alunos

Bibliografia geral (até 20 obras)

Ainscow, M., Caldeira, E., Paes, I., Micaelo, M. & Vitorino, T. (2011). *Aprender com a diversidade: Um guia para o desenvolvimento da escola*. Lisboa: Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural.

Ainscow, M. (2009). Tornar a educação inclusiva: como essa tarefa deve ser conceituada? In O. Fávero, W. Ferreira, T. Ireland & D. Barreiros (Orgs.), *Tornar a educação inclusiva* (pp. 11-23). UNESCO no Brasil.

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion*. Bristol: CSIE.

EASNIE - European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2003). *Inclusive Education and Classroom Practice*. Brussels: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

EASNIE - European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014). *Five key messages for inclusive education*. Brussels: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

Freire, S. (2008). Um olhar sobre a inclusão. *Revista de Educação*, XVI(1), 5-20.

Freire, S. (Coord.) (2021). *Inclusão como participação social: diferentes perspetivas em análise*. (Coleção Educação XXI). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa [ePUB] ISBN: 978-989-8753-65-6



Freire, S., Caetano, A. P., Carvalho, C., Mogarro, M. J. & Fadda, R. (2024). Participação Social e Suporte Social: Perspetivas de Alunos com Necessidades Educativas Específicas. *SISYPHUS - Journal of Education*, 12(01), 108-129, <https://doi.org/10.25749/sis.32142>

Johnson, D. & Johnson, R. (2009). An educational psychology success story: social interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher*, 38(5), 365–379, <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>

Lima-Rodrigues, L. et al. (2007). *Percursos de educação inclusiva em Portugal: dez estudos de caso*. Lisboa: FMH Edições.

Maia, V. O. & Freire, S. (2020). A diferenciação pedagógica no contexto da educação inclusiva. *Revista Exitus*, 10, 1-29, <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n01D1147>

Rodrigues, D. (2018). *Ensaio sobre educação inclusiva*. Edições Pró-Inclusão.

Sapon-Shevin, M. (2008). Learning in an inclusive community. *Educational Leadership*, 49-53.

Tilstone, C., Florian, L. & Rose, R. (2003). *Promover a educação inclusiva*. Lisboa: Instituto Piaget.

Métodos de ensino

Exposição oral de diversos temas. Análise e discussão de documentos legislativos, de trabalhos empíricos e de casos relacionados com o desenvolvimento de uma educação inclusiva. Trabalho de grupo em sala de aula. Trabalho de pesquisa fora da sala de aula.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC será contínua e consta de: (a) atividades, em pequeno grupo, realizada em contexto de aula, (40%); (b) dois trabalhos individuais escritos (2 X 20%); (c) um trabalho, em grupo, com apresentação em aula de um tema proposto pela docente (20%) A aprovação na UC implica que o/a estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual (b), como na componente de avaliação em grupo (a + c).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Cinco a seis trabalhos individuais escritos a desenvolver ao longo do semestre.

Regras relativas à melhoria de nota

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada (100% da classificação final) e o estudante deve fazer uma inscrição na secretaria.