

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR 2025/2026

#### Curso

Licenciatura em Educação e Formação

#### Designação

Introdução à Investigação

Educacional

**Docente(s)** (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Marisa Quaresma (Responsável)

**Descrição geral** (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

5 ECTS: Aula semanal de 3 horas à 2.ª feira das 10h às 13h, 4ª feira das 10h às 13h ou das 14h às 17h.

## Objetivos / Competências

- Compreender o processo de investigação, as suas etapas e componentes.
- Compreender as principais abordagens de investigação e os instrumentos associados.
- Analisar projetos de investigação (problema, fundamentação, metodologia, instrumentos de recolha de dados, análise de dados, resultados).
- Refletir sobre as principais questões de natureza ética que se colocam à investigação em Educação.
- Comunicar processos e resultados da investigação em Educação.

## Conteúdos programáticos (sinopse)

- 1. Investigação em Educação
  - 1.1. A educação como área do conhecimento
  - 1.2. As abordagens quantitativa, qualitativa e mista: caraterísticas e distinções
  - 1.3. Etapas e componentes de uma investigação
  - 1.4. Critérios de qualidade de uma investigação
  - 1.5. Questões éticas
- 2. Projetos de investigação na área da Educação
  - 2.1. A abordagem quantitativa
  - 2.2. A abordagem qualitativa
  - 2.3. A abordagem mista



- 3. Iniciação à realização de projetos de investigação em Educação
  - Problemática, fundamentação, metodologia e instrumentos de recolha de dados
  - Construção de um instrumento adequado a uma problemática (entrevista)

### Bibliografia geral (até 20 obras)

- Alves, M. G., & Azevedo, N. (Eds.). (2010). Investigar em educação: desafios da construção de conhecimento e da formação de investigadores num campo multi-referenciado. UIED
- Amado, J. (2013). Manual de investigação qualitativa em Educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bell, J. (2008). Como realizar um projeto de investigação. Gradiva.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.
- Caetano, A.P. (2003). Processos participativos e investigativos na mudança dos professores e da escola.
   Ministério da Educação / Departamento da Educação Básica.
- Coutinho, C.P. (2013). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática. (2.ª ed.) Almedina.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). Research methods in education. Routledge.
- Creswell, J. W. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. Artmed.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th. ed.) SAGE Publications.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2006). O planejamento da pesquisa qualitativa: Teorias e abordagens.
   Artmed.
- Estrela, A. & Ferreira, J. (Eds.). (2001). Investigação em educação: Métodos e técnicas. Educa.
- Flick, U. (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Monitor.
- Ghiglione, R. & Matalon, B. (1995). O inquérito. Teoria e prática. Celta.
- Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (2005). *Investigação qualitativa. Fundamentos e Práticas*. Instituto Piaget.
- Kilpatrick, W. (2006). O método de projeto. Livraria Pretexto e Edições Pedago.
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Gradiva.
- Silva, M.I.L. (1996). *Práticas educativas e construção de saberes. Metodologias de investigação-acção.* Instituto de Inovação Educacional.
- Stake, R.E. (2007). A Arte da Investigação com Estudos de Caso. Fundação Calouste Gulbenkian.

#### Métodos de ensino

- O trabalho em aula tem por base intervenções do docente e trabalho preparatório prévio dos alunos sobre os conteúdos da UC, incluindo a análise de textos e de trabalhos de investigação;
- As atividades em aula compreendem trabalhos individuais análise de textos, construção de instrumentos de recolha de dados, simulações de entrevistas – e discussões coletivas, apresentações orais e produções escritas;



Os materiais de trabalho são disponibilizados na plataforma Moodle do IEUL.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O trabalho presencial é valorizado por forma a que a avaliação assuma um caráter essencialmente formativo e um papel regulador da aprendizagem. Complementarmente, é também valorizado o trabalho autónomo nos momentos não presenciais. A classificação final na unidade curricular é obtida a partir da apreciação global do trabalho em aula, dos elementos escritos entregues ao longo do semestre referentes aos momentos de trabalho autónomo e de dois trabalhos com componente escrita, um individual e um de grupo, com a seguinte ponderação:

Trabalho individual – Realização de dois testes durante o semestre (50%); Realização: a indicar em aula

- Trabalho de grupo Elaboração de um relatório de investigação (40%); Entrega em janeiro de 2026 (em data a indicar)
- Apreciação global do trabalho em aula e do trabalho autónomo (10%) Participação global (individual e em grupo) nas atividades propostas

A aprovação na UC implica que o estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo.

**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros regulamentarmente previstos. Os alunos nestas circunstâncias terão acompanhamento à distância relativamente aos conteúdos programáticos cuja lecionação não foi presenciada e a avaliação processar-se-á de acordo com um plano formulado caso a caso e decidido numa reunião entre o docente e o estudante. O aluno deve contactar a docente da unidade curricular até ao dia 8 de outubro de 2025 para definir um plano de trabalho.

Nesses casos, a aprovação na UC implica a presença obrigatória nos momentos definidos para avaliação.

#### Regras relativas à melhoria de nota

A avaliação para melhoria de nota segue a avaliação prevista no regime alternativo, para todos os estudantes.