

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

#### 2025/2026

#### Curso

Licenciatura em Educação e Formação

# Designação

Seminário I – Atores e Contextos de Educação e Formação

#### **Docentes**

Carolina Pereira, Carla Menitra

### Descrição geral

5 ECTS

3 horas teórico-práticas

# Objetivos/competências

Objetivos da unidade curricular:

- Contribuir para o reconhecimento de uma abordagem transdisciplinar em educação;
- Promover a reflexividade sobre a ação e os contextos educativos;
- Prefigurar competências e saberes úteis no universo dos profissionais em educação e formação:
- Contribuir para a adaptação do estudante ao curso e à universidade;
- Desenvolver ferramentas de comunicação interpessoal e de reflexão sobre si próprio.

#### Competências a desenvolver:

- Reconhece a necessidade de uma abordagem transdisciplinar da educação;
- Identifica momentos marcantes na evolução do pensamento educativo e teóricos associados;
- Identifica aspetos caraterizadores da atividade dos profissionais das Ciências da Educação e seus contextos de trabalho:
- Escreve textos, analíticos, problematizadores e críticos, sobre educação;
- Revela competências de autoconhecimento, autonomia e auto-organização:
- Revela competências de comunicação (p.e.: boa organização do discurso; uso adequado de ferramentas tecnológicas; capacidade de escuta).

# Conteúdos programáticos

 Introdução às Ciências da Educação: conceitos base; teoria e prática; campos educativos; ciências da educação: unidade e diversidade; grandes mestres do pensamento educativo.



- Competências, funções e contextos de trabalho dos profissionais da Educação.
- Estratégias de aprendizagem: leitura orientada de textos científicos; escrita de documentos; análise de documentação; trabalho de grupo e apresentação oral.

## Bibliografia geral

Alves, N. (2005). *Trajetórias Académicas e de Inserção Profissional dos Licenciados.* 1999-2003. Reitoria da Universidade de Lisboa.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos.* Porto Editora.

Boavida, J. & Amado (2006). *Ciências da Educação – Epistemologia, identidade e perspetivas*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Carvalho, A.D. (1994). Utopia e Educação. Porto Editora.

Correia, R. (2020). Cá dentro – O lugar da escola nos nossos miúdos. Guerra e Paz.

Delors J. (1998). Educação: um tesouro a descobrir. Relatório da UNESCO Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. UNESCO. Brasil: São Paulo.

Estrela, A. (1994). Teoria e Prática de Observação de Classes. Uma Estratégia de Formação de Professores (4.ª ed.).

Porto Editora.

Estrela, M. T. (1992). Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula. Porto Editora.

Freire, P. (1997). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. Brasil, Rio de janeiro. Paz e Terra.

Freire, P. (2009). Educação como prática da liberdade. Brasil, Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Meksenas, P. (2002). Pesquisa social e ação pedagógica. Conceitos, métodos e práticas. Ed. Loyola.

Mialaret, G. (1999). As Ciências da Educação. Livros e Leituras.

Morin, E. (2002). Os sete saberes necessários para a educação do futuro. Instituto Piaget

Nóvoa, A. (2003). Dicionário de educadores portugueses. Porto: Edições ASA.

Nóvoa, A. (2010). *Pedagogia: a terceira margem do rio.* Conferência "Que currículo para o século XXI?. Lisboa, Assembleia da Républica: Conselho Nacional de Educação.

Bibliografia mais específica poderá ser pesquisada pelos estudantes ou será indicada de acordo com os temas e as atividades a desenvolver

#### Métodos de ensino

Metodologia assente na articulação entre teoria e prática e em "aprender fazendo". Recorre a espaços de pesquisa, debate e reflexão, em coletivo e em pequenos grupos



Serão dedicadas horas de contacto ao acompanhamento dos trabalhos, apoiando os estudantes na planificação, execução e avaliação das atividades, orientando a leitura e análise de textos e a escrita de diversos documentos, e supervisionando a utilização de fontes variadas de informação e contactos com profissionais graduados ou mestres em Ciências da Educação.

# Regime Geral de Avaliação

A avaliação segue os princípios da avaliação contínua, da adequação ao processo formativo e da consistência com os objetivos e competências que se pretende que os estudantes desenvolvam na unidade curricular. Este regime implica a presença do estudante em 2/3 das aulas.

Propõem-se os seguintes elementos de avaliação:

- Componente individual (65%: prova escrita individual (40%); participação nas atividades individuais e de grupo de aplicação das aprendizagens desenvolvidas ao longo do semestre (25%)
- Componente de grupo (35%): realização de um trabalho de campo em colaboração com a disciplina de Introdução à Investigação. O trabalho consiste na realização e análise de uma entrevista a um profissional de Educação/Ciências da Educação e produção do respetivo relatório empírico (20%); pesquisa bibliográfica e apresentação oral sobre a vida e obra de um(a) educador/pedagogo(a) contemporâneo.

A aprovação na UC implica que o estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo.

#### Regime Alternativo de Avaliação

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para estudantes com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros estatutos especiais regulamentarmente previstos. Nesses casos, a aprovação na UC implica a presença obrigatória nos momentos definidos para avaliação.

Os estudantes-trabalhadores, os atletas de alta competição, os alunos dirigentes associativos, os alunos militares, os pais ou as mães estudantes, os alunos com necessidades educativas especiais, poderão ter um regime alternativo de avaliação, sendo que cada estudante nessas condições deve definir com o docente um plano individual de trabalho, nas três primeiras semanas de aulas.

Para estes estudantes, considerados em situação de exceção, que não possam corresponder à regra de 2/3 de assiduidade, a avaliação inclui duas componentes:

- Conjunto de atividades práticas a combinar e calendarizar com o docente (50%)
- Prova escrita presencial (50%), a realizar no dia 19 de janeiro de 2026

#### Regras relativas à melhoria de nota

Prova presencial com componentes teóricas e práticas, abrangendo todos os conteúdos da unidade curricular, a realizar em 19 janeiro de 2026.