

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/ 2025

<b>Curso</b>
Licenciatura em Educação e Formação
<b>Designação</b>
SEMINÁRIO V – Conceção de um Projeto de Intervenção
<b>Docente(s)</b>
Carla Menitra (Responsável); Elsa Machado
<b>Descrição geral</b>
10 ECTS /10 ECTS 3 horas semanais
<b>Objetivos /Competências</b>
<p>Nesta unidade curricular os estudantes terão que conceber projetos de intervenção nos domínios da educação e da formação, mobilizando os diversos contributos teóricos das disciplinas da licenciatura para produzirem reflexões organizadas e devidamente sustentadas acerca do projeto enquanto dispositivo de mudança social e organizacional. Espera-se que no final do semestre estejam preparados para mobilizar e transferir as aprendizagens adquiridas, na conceção e acompanhamento de projetos de intervenção de diversa natureza.</p> <p>As atividades a realizar permitirão o desenvolvimento das seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho em equipa, negociação e tomada de decisão</li><li>- Contacto e comunicação com organizações e seus atores</li><li>- Recolha e análise de dados</li><li>- Reflexão crítica e informada acerca de problemáticas e temas apresentados nas aulas</li><li>- Organização, gestão e reflexão sobre o seu próprio percurso de aprendizagem</li><li>- Criatividade</li></ul>



- Consciência social e ética profissional

### Conteúdos programáticos

- Fundamentos teóricos e metodológicos da conceção de projetos de intervenção
- Contextos de intervenção
- Diagnóstico de necessidades
- Modelos de análise de projetos de intervenção

Dada a natureza flexível e aberta desta unidade curricular, é importante esclarecer que poderão ser abordados outros conteúdos em função das atividades que os estudantes irão realizar e das problemáticas que identificarão no decurso do seu trabalho de campo.

### Bibliografia geral

Amado, J. (2013). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra

Azevedo, R. (coord.) (2011). *Projectos Educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação – Guião de apoio*. Lisboa: ANQ.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático*. Lisboa: Direção-geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). *Trabalhar por Projetos em Educação. Uma inovação interessante?* Porto: Porto Editora.

Fernandes, D. (2011). Avaliação de programas e projetos educacionais: Das questões teóricas às questões das práticas. In D. Fernandes (Org.), *Avaliação em educação: Olhares sobre uma prática social incontornável*, pp. 185-208. Pinhais: Editora Melo.

Guerra, I.C. (2006). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção. O Planeamento em Ciências da Educação*. S. João do Estoril: Principia.

Holden, D. & Zimmerman, M. (2009). *A practical guide to program evaluation planning*. London: Sage.

Serrano, G. P. (2008). *Elaboração de Projetos Sociais. Casos Práticos*. Coleção Educação e Trabalho Social, n.º 7. Porto: Porto Editora.



A bibliografia específica será indicada ao longo do semestre, caso a caso, em função das especificidades dos projetos.

### **Métodos de ensino**

O processo de ensino-aprendizagem irá desenrolar-se em dois cenários distintos:

#### 1. Numa organização de educação e formação

Cada par/trio de estudantes realizará um trabalho de campo que implicará a sua presença entre quatro a seis horas semanais (fora do seu horário letivo) numa organização onde possa estar enquadrada a intervenção de uma pessoa licenciada em Educação e Formação. O trabalho a realizar compreende as seguintes tarefas:

- Contacto com a organização
- Participação em atividades desenvolvidas pela organização
- Recolha, tratamento e análise rigorosa de dados e informação, visando a caracterização do contexto de intervenção e a produção de um diagnóstico de necessidades

#### 2. Em sala de aula

- Sessões tutoriais de preparação e acompanhamento do trabalho de campo e apoio à conceção dos projetos de grupo
- Apresentações orais com exposição, debate, análise de exemplos e partilha de experiências, promovendo momentos de aprendizagem colaborativa
- Questões de aula sobre conteúdos programáticos da UC

O trabalho de planificação desenvolvido no Seminário V será concretizado no Seminário VI. Os estudantes terão assim a oportunidade de aprofundar os seus conhecimentos e melhorar as suas competências neste domínio, através da implementação real do seu projeto de intervenção.

### **Regime Geral de Avaliação**

A avaliação segue os princípios da avaliação contínua e pressupõe a participação e envolvimento ativo dos

alunos durante as aulas e em todas as atividades propostas e inclui as seguintes componentes:

- Produção de um relatório de grupo que compreende a fundamentação e descrição rigorosa e cuidada do projeto de intervenção que foi construído (25%) – (entrega até 15 de janeiro 2025)
- Organização e apresentação de um dossiê (com continuidade no seminário VI) que demonstre o trabalho desenvolvido nas instituições, contendo as diferentes fases de construção e desenvolvimento de um projeto de intervenção (25%). (entrega até 16 de dezembro 2024)
- Participação nas sessões e envolvimento nas diversas atividades e tarefas propostas (20%)
- Questão de aula. (15%)
- Reflexão final sobre o trabalho de campo e o percurso de aprendizagem da unidade curricular de Seminário V. (15%)

A aprovação na unidade curricular implica que o estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo.

### **Regime Alternativo de Avaliação**

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros regulamentarmente previstos.

Esta modalidade de avaliação inclui as seguintes componentes:

- Produção de um relatório e organização de um dossiê (com continuidade no seminário VI) que demonstre o trabalho desenvolvido na instituição e as diferentes fases de construção de um projeto de intervenção (60%)
- Dois exercícios escritos sobre conteúdos programáticos da UC (40%)

Para efeitos de avaliação devem contactar as docentes até à 3.<sup>a</sup> sessão do seminário e estar presentes obrigatoriamente em três momentos de avaliação formativa.

### **Regras relativas à melhoria de nota**

Realização de uma prova presencial, com componentes teóricas e práticas, abrangendo todos os conteúdos da unidade curricular.



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA