

## Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

<b>Ano Letivo</b>		2024/2025
<b>Unidade Curricular</b>		Didática da Contabilidade
<b>ECTS</b>		6
<b>Ano Curricular</b>		2
<b>Período Letivo</b>		1º Semestre

<b>Carga Horária</b> (horas por semana)		
<b>Teórica</b>	<b>Teórico Prática</b>	<b>Prática/Laboratório</b>
	3h	
<b>Docente responsável (Unidade Orgânica)</b>		
António Carmo (Instituto de Educação)		

### **Objetivos / Competências a desenvolver:**

Pretende-se que os formandos sejam capazes de:

- Compreender e mobilizar conhecimentos no campo da Didática da Contabilidade e Administração, da avaliação das aprendizagens e da gestão curricular, suportados pela investigação educacional e pela experiência profissional.
- Aplicar os conhecimentos a situações de ensino-aprendizagem, de acordo com o currículo e programas do ensino secundário e profissional, nomeadamente na elaboração de cenários de aprendizagem e planificações, construção de recursos didáticos e instrumentos de avaliação ajustados ao processo de ensino-aprendizagem.
- Simular práticas de ensino, refletindo sobre o papel do professor e do aluno, a forma como são trabalhadas as tarefas de aprendizagem e a comunicação e interações em aula.
- Desenvolver as capacidades analítica, de organização, autonomia, trabalho cooperativo e de reflexão sobre a prática pedagógica.
- Promover competências de comunicação e de integração das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

### Conteúdos programáticos:

1. Didática da Contabilidade e Administração – conteúdos, objetivos, competências, métodos e técnicas, recursos didáticos e avaliação.
2. O ensino e aprendizagem da Contabilidade e Administração – construção de cenários de aprendizagem, planificação de unidades didáticas, de aulas e de outras atividades de ensino aprendizagem, elaboração de material didático e construção de instrumentos de avaliação.
3. Cenários e situações diversificadas do ensino e aprendizagem da Contabilidade e Administração.
4. Reflexão e análise crítica sobre os cenários e situações diversificadas do ensino e aprendizagem.
5. A ética na didática da Contabilidade e Administração.
6. Aplicações informáticas de contabilidade

### Métodos de Ensino:

Metodologia de ensino predominantemente formativa, incluindo:

- análise e discussão de textos, de artigos e temas do programa, utilizando a estratégia de sala de aula invertida (flipped classroom) e trabalhos de grupo;
- construção de cenários de aprendizagem de uma unidade didática;
- elaboração de materiais, instrumentos e recursos didáticos;
- simulação de situações de ensino-aprendizagem com avaliação participada;
- reflexão crítica sobre a prática profissional;
- utilização de tecnologias digitais para comunicação integradas no processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação sumativa será complementada com a realização de dois trabalhos escritos (um individual e um de grupo) e apresentação oral com simulação de parte de uma aula.

**Bibliografia geral (até 20 obras):**

- Apostolou, B., Dull, R., & Schleifer, L. (2013) A Framework for the Pedagogy of Accounting Ethics, *Accounting Education*, 22(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/09639284.2012.698477>
- Almeida, R. et al (2013). *SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos*, 3ª Edição. ATF-Edições Técnicas.
- Anderson, I. & Krathwohl, D. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing – A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition.
- Arends, R. (1995). *Aprender a ensinar*. MacGraw-Hill.
- Borges, A. et al (2012). *SNC Casos Práticos*, 2ª Edição. Áreas Editora.
- Cabrito, B. & Oliveira, M. L. (1992). *Didáctica das Ciências Económico-Sociais*. Universidade Aberta.
- Passos, I. C., & Martins, G. A. (2006). Métodos de Sucesso no Ensino da Contabilidade. *Revista Brasileira de Contabilidade*, (157), 65 a 79. <http://rbc.cfc.org.br/index.php/rbc/article/view/658>
- Cravo, D. et al (2009). *SNC Comentado*. Texto Editores.
- Douglas, L., & Edgard C. J. (2006). A Aula Expositiva no Ensino da Contabilidade. *Contabilidade Vista & Revista*, 17(3), 91-113. Universidade Federal de Minas Gerais. <https://revistas.face.ufmg.br/index.php/contabilidadevistaerevista/article/view/307>
- Fernandes, C. (2016). *Análise financeira: teoria e prática: aplicação no âmbito do SNC (4ª ed. rev. )*. Sílabo. ISBN 9789726188421. ECON FRN\*ANA
- Fernandes, D. (2007). A avaliação das aprendizagens no Sistema Educativo Português. *Educação e Pesquisa*, 33(3), 581-600. <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/5543/1/A%20avaliac%CC%A7a%CC%83o%20das%20aprendizagens%20no%20sistema%20educativo%20protugue%CC%82s.pdf>
- Lousã, A., Pereira, P. A., Lambert, R., & Lousã, M. D. (2013). *Contabilidade Geral e Analítica - Ensino Profissional*. Porto Editora.
- Lara, F., Silva, M., Costa, F., & Moraes, N. (2017). Panorama das publicações nacionais de Caso de Ensino na área de Contabilidade e Administração, XXIV Congresso Brasileiro de Custos – Florianópolis, SC, Brasil, 15 a 17 de novembro de 2017. <https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/view/4396>
- Rodrigues, J. (2016). *Sistema de normalização contabilística: SNC explicado (6ª ed. Act.)*. Porto Editora. ISBN 9789720000323. ECON RDR\*SIS
- Sallaberry, J. D., Vendruscolo; M. I., & Bittencourt, B. R. (2017). A eficácia dos métodos de ensino em contabilidade. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/07/ensino-contabilidade.html>
- Silva, E. S. & Queirós, M. (2011). *Gestão financeira: análise de investimentos: ligação ao SNC (2ª ed.)*. Vida Económica. ISBN 9789727883790. ECON SLV\*GES

Outros documentos e sítios a consultar

Programas das disciplinas da área da Contabilidade e Administração associadas ao Grupo de recrutamento 430 – Economia e Contabilidade.

Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, IP., <http://www.anqep.gov.pt>

Direção Geral da Educação, <http://dge.mec.pt/>

Direção-Geral da Administração Escolar, <http://www.dgae.mec.pt>

**Regime geral de avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

Alternativa 1 (pelo menos 2/3 de presenças)

- Participação nas atividades da disciplina (interesse, assiduidade, relevância das intervenções, participação nos trabalhos, nas discussões plenárias, na avaliação participada e nas sessões tutorais) – 20%
- Trabalhos de grupo – 20%
- Elaboração de uma proposta de ensino-aprendizagem com planificação de médio prazo (cenário), um plano de aula, recursos e do respetivo teste de avaliação sumativa com critérios de correção, fundamentação das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem selecionados – 30%
- Apresentações orais: simulações de aulas, com avaliação participada – 30%

**Regime alternativo de avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

Alternativa 2 (menos de 2/3 de presenças)

Elaboração de uma proposta de ensino-aprendizagem com planificação de médio prazo (cenário), um plano de aula, recursos e do respetivo teste de avaliação sumativa com fundamentação das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem selecionados – 40%

- Atividade prática / Ficha de leitura de artigo científico sobre temática relacionada com o ensino da Contabilidade – 20%
- Apresentação oral do trabalho e simulação de uma aula que inclua a exploração de um dos recursos elaborados – 40 %

**Regras relativas à melhoria de nota:**

A melhoria de nota é realizada através de um trabalho escrito individual a definir pelo docente, com discussão oral a realizar no período de avaliações do 1.º semestre.