

Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo		2024/2025
Unidade Curricular		Iniciação À Investigação Educacional
ECTS		6
Ano Curricular		2
Período Lectivo		1º Semestre

Carga Horária (horas por semana)		
Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
	3h	

Docente responsável (Unidade Orgânica)
Marisa Correia (Coord., Instituto de Educação)

Objetivos / Competências a desenvolver:
<p>Esta UC tem como principal objetivo promover a competência para o uso apropriado de ferramentas básicas de investigação em Educação, fundamental em todas as áreas de especialização dos Mestrados em Ensino. Os mestrandos deverão capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Conhecer conceitos e terminologias básicos da investigação em Educação, bem como os pressupostos teóricos e metodológicos da investigação; (b) Compreender a natureza e as características do processo de investigação, das suas diversas etapas e componentes; (c) Compreender as principais modalidades e instrumentos de investigação em educação e refletir criticamente sobre a sua adequação e relevância das questões específicas de investigação; (d) Mobilizar e integrar diversos saberes tornando-os relevantes para o planeamento de um projecto de natureza investigativa, tendo em vista a elaboração de um relatório de prática de ensino, nomeadamente, formulação de objetivos e questões de investigação, revisão de literatura curricular, profissional e científica, caracterização do contexto e participantes do estudo, seleção e desenvolvimento de metodologias e instrumentos de recolha e análise de dados; (e) Ser autónomos e trabalhar colaborativamente de modo a assumirem uma perspectiva de formação e desenvolvimento permanentes; (f) Compreender as principais questões de natureza ética inerentes à investigação em educação e assumir compromisso com a ética profissional.

Conteúdos programáticos:
<ul style="list-style-type: none"> 1. Desafios epistemológicos e design em educação: <ul style="list-style-type: none"> (a) Especificidade da investigação educacional (b) Paradigmas de investigação em educação (c) Abordagens quantitativas, qualitativas e mistas (d) Modalidades de investigação, incluindo investigação sobre a própria prática

2. O ciclo de investigação e paralelismo com o relatório da prática pedagógica

- (a) Planeamento e realização de uma investigação
- (b) Objetivo e questões de investigação
- (c) Revisão de literatura
- (d) Seleção de participantes
- (d) Métodos e Instrumentos de recolha de dados
- (e) Processos de análise de dados
- (f) Referências: Estilo APA

3. A Ética na investigação educacional

Métodos de Ensino:

As aulas desta UC são de natureza teórico-prática, com métodos de ensino diversificados, incluindo momentos dedicados: à apresentação e síntese de ideias chave pelo docente; ao trabalho prático dos mestrandos, individualmente e em pequeno grupo, em torno de tarefas de natureza variada para exploração dos temas propostos na UC; discussões coletivas de tarefas, textos teóricos de leitura individual prévia, ou material empírico diverso; apresentações orais pelos mestrandos. O trabalho exterior à aula, para além da necessária iniciativa pessoal, consiste na realização de tarefas propostas pelo docente, apoiadas por leituras recomendadas.

O desenvolvimento dos temas da UC tem por base o trabalho descrito e atende às múltiplas relações entre os diferentes conteúdos programáticos e às questões mais relevantes emergentes da experiência dos mestrandos. Os materiais para o trabalho na UC estarão disponíveis na plataforma moodle do IE.

Bibliografia geral (até 20 obras):

- Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação: Um guia prático e crítico*. Edições Asa.
- Aires (2015). *Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional*. Universidade Aberta.
- Almeida, L., & Freire, T. (2003). *Metodologia da investigação em psicologia da educação*. Psiquilíbrios.
- Amado, J. (2013). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- American Psychological Association. (2020). *Guidelines for APA referencing and essay writing (7th edition)*. Southern Institute of Technology.
- Azevedo, M. (2011). *Teses, relatórios e trabalhos escolares (8ª ed.)*. Lisboa: Universidade Católica.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. Oxford University Press Inc.
- Coutinho, C. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*. Edições Almedina.
- Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Artmed.
- Leedy, P. D. & Ormrog, J. E. (2015). *Practical research planning and Design*. ISBN 13:978-1-29-209587-5.
- Ponte, J. P. (2002). *Investigar a nossa própria prática*. In GTI (Org.), *Reflectir e investigar sobre a prática profissional* (pp. 5-28). APM.
- Ponte, J. P. (2006). *Estudos de caso em educação matemática*. Bolema, 19(25), 105-132.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L.V. (2005). *Manual de Investigação em ciências sociais*. Gradiva.
- Tuckman, B. (2005). *Manual de investigação em educação*. Gulbenkian.
- Nota: Bibliografia adicional e específica será sugerida e disponibilizada ao longo do semestre.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação tem uma vertente formativa, tendo em vista a regulação do desenvolvimento das aprendizagens apontadas nos objetivos da UC. A avaliação é contínua e, no regime geral, requer a presença em pelo menos 2/3 das aulas lecionadas [Regulamento de Avaliação das Aprendizagens dos Cursos de Mestrado em Ensino do IE-UL].

A UC não contempla um momento de avaliação sob a forma de exame final. A classificação final dos mestrandos na UC será obtida com base nas seguintes componentes e ponderações:

- Resolução escrita com apresentação oral de tarefa realizada em grupo [40%];
- Participação nas atividades realizadas em aula [10%];
- Trabalho escrito individual final com base em feedback [50%].

Para a aprovação na UC é requerida a obtenção de pelo menos 10 valores em ambas as componentes de trabalho. Indicações sobre a calendarização dos trabalhos de avaliação, a sua estrutura e conteúdo, bem como os critérios de avaliação a utilizar, estão definidos nos documentos orientadores disponibilizados pela docente e apresentados no início da UC.

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos mestrandos em regime alternativo (ver Regulamento de Avaliação das Aprendizagens dos Cursos de Mestrado em Ensino do IE-UL), nesta UC, requer que seja feita prova da sua condição nos Serviços Académicos e junto do respetivo docente. Os mestrandos que pretendam ser abrangidos por este regime de avaliação deverão informar o respetivo docente, até 4 de outubro de 2024, para acordar um plano de trabalho de acompanhamento da UC. O não cumprimento desta formalidade remete-os para o regime geral de avaliação.

A UC não contempla um momento de avaliação sob a forma de exame final. A avaliação final dos mestrandos, neste regime, tem por base os seguintes elementos e ponderações:

- Realização de um mínimo de 2/3 dos trabalhos propostos no âmbito da UC, os quais são definidos no plano de trabalho acordado com a docente [50%];
- Trabalho escrito individual final [50%].

A calendarização da entrega dos trabalhos para avaliação, bem como as indicações relativas às normas para a sua elaboração e os critérios de avaliação a usar, serão disponibilizados aos mestrandos em documentos orientadores.

Regras relativas à melhoria de nota:

Melhoria de nota é possível numa das duas épocas de avaliação que se seguem àquela em que o mestrando esteve inscrito na UC e obteve aprovação, implicando a realização de um trabalho escrito presencial. A avaliação final da UC será a melhor das duas tentativas efetuadas (Regulamento de Avaliação das Aprendizagens, art. 9º).