

Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo		2024/2025
Unidade Curricular		Iniciação à Prática Profissional II - Física e Química
ECTS		6
Ano Curricular		1
Período Lectivo		2º Semestre

Carga Horária (horas por semana)		
Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
	2h	

Docente responsável (Unidade Orgânica)

Mónica Baptista (Instituto de Educação)

Objetivos / Competências a desenvolver:

A Iniciação à Prática Profissional, uma área curricular presente ao longo dos quatro semestres do curso de Mestrado em Ensino, constitui um espaço de contacto direto do futuro professor com a escola, oferecendo-lhe a oportunidade para analisar, refletir, questionar e intervir em situações escolares, numa perspetiva profissional.

Na Iniciação à Prática Profissional II, que dá continuidade à Iniciação à Prática Profissional I, pretende-se que o futuro professor continue a explorar a realidade escolar, centrando-se agora em questões relacionadas com as práticas dos professores, perspectivadas em termos das suas vertentes letiva e extra-letiva. De forma a levar o futuro professor a refletir sobre questões relacionadas com as práticas dos professores, na sua vertente letiva, é fundamental o contacto com formas de gestão do currículo e de planificação de aulas (a longo, médio e curto prazo), com situações de ensino/aprendizagem em contexto de sala de aula e com processos de avaliação. Ao nível da vertente não letiva, é importante a identificação e análise dos vários papéis profissionais que o professor pode desempenhar no contexto escolar.

Ao longo e no final da unidade curricular, os alunos deverão:

- Conceber, planificar, concretizar e avaliar procedimentos de recolha de dados no contexto escolar;
- Analisar práticas que envolvam tarefas de investigação e resolução de problemas, dado assumirem especial relevância na aprendizagem da Física e Química dos alunos;
- Conhecer outras dimensões do papel profissional do professor, promovendo o conhecimento de diferentes espaços educativos nas escolas;
- Refletir sobre a temática em estudo, tendo por base os dados obtidos e literatura atual da especialidade;
- Revelar autonomia, responsabilidade e capacidade de trabalhar colaborativamente;
- Revelar atitude de permanente investimento na sua própria formação e desenvolvimento profissional.

Nota: Esta unidade curricular requer a conclusão com sucesso da IPPI.

Conteúdos programáticos:

O PROFESSOR E AS PRÁTICAS PROFISSIONAIS

- Gestão curricular e planificação
- Prática letiva em sala de aula
- Tarefas
- Materiais/Recursos didáticos
- Comunicação
- Processos de avaliação

Métodos de Ensino:

A atividade da disciplina tem lugar em dois espaços distintos, na instituição de ensino superior e em escolas do ensino básico e secundário, com métodos de trabalho diferenciados mas complementares e em estrita articulação.

Atividades na instituição de formação de professores

- Consulta e análise de textos
- Planeamento de aulas
- Construção de tarefas
- Desenvolvimento dos instrumentos de recolha de dados
- Apresentação e debate de relatos do trabalho de campo

Trabalho de campo em escolas do ensino básico e do ensino secundário

- Análise documental
- Observação de aulas
- Lecionação de aulas

Para além destas atividades, os alunos, em regime de trabalho autónomo, realizam pesquisas, sistematizam elementos recolhidos e preparam apresentações.

Bibliografia geral (até 20 obras):

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora (Trabalho original em inglês publicado em 1991).

Sagor, R. (2005). *The action research guidebook*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Dada a natureza contextualizada da unidade curricular, será indicada bibliografia complementar ao longo do curso.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos alunos assume um carácter essencialmente formativo e tem em conta os vários tipos de atividades realizadas, ocorrendo em momentos que se distribuem ao longo do semestre. Baseia-se, especificamente, nas seguintes vertentes:

(a) Dois relatórios individuais que têm por base tarefas realizadas no âmbito da exploração dos temas da unidade curricular: gestão curricular em Física e Química e planificação (45%); e práticas em sala de aula de Física e Química (45%).

(b) Participação nas atividades da UC (10%)

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

Dada a natureza da unidade curricular não está previsto um regime alternativo de avaliação.

Regras relativas à melhoria de nota:

Dada a natureza da unidade curricular não está prevista a possibilidade de melhoria de nota.