

Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo		2024/2025
Unidade Curricular		Iniciação À Prática Profissional I - Física E Química
ECTS		6
Ano Curricular		1
Período Lectivo		1º Semestre

Carga Horária (horas por semana)		
Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
	2h	

Docente responsável (Unidade Orgânica)
Mónica Baptista (Instituto de Educação)

Objetivos / Competências a desenvolver:

A Iniciação à Prática Profissional, uma área curricular presente ao longo dos quatro semestres do curso de Mestrado em Ensino, constitui um espaço de contacto direto do futuro professor com a escola, oferecendo-lhe a oportunidade para analisar, questionar e intervir em situações escolares, numa perspetiva profissional. A disciplina de Iniciação à Prática Profissional I, integrante do Mestrado em Ensino da Física e Química, define-se, nessa área curricular, como o primeiro momento desse contacto, centrando-se em questões relacionadas com as aprendizagens dos alunos em sala de aula traduzidas no desenvolvimento de conceitos e de competências reconhecidos como fulcrais, no âmbito do currículo de Física e Química, nos ensinos básico e secundário.

Ao longo e no final da unidade curricular, os alunos deverão:

- Conhecer conceitos e terminologia básicos da investigação em educação, bem como os pressupostos teóricos da investigação
- Compreender as diversas etapas e componentes do processo investigativo e instrumentos de investigação em educação
- Analisar os conceitos e competências contemplados no currículo de Física e Química e sua articulação entre diferentes níveis de escolaridade
- Observar o ambiente físico e social da escola e suas possíveis relações com as aprendizagens dos alunos
- Identificar fatores que podem condicionar as aprendizagens dos alunos
- Recolher dados sobre a natureza do trabalho realizado pelos alunos, a forma como aprendem e as dificuldades que revelam
- Refletir sobre a temática em estudo tendo por base os dados obtidos e literatura atual da especialidade

Conteúdos programáticos:

1) Desafios epistemológicos e design em educação

- Especificidade da investigação educacional

- Paradigmas de investigação em educação
- Abordagens quantitativas, abordagens qualitativas e abordagens mistas
- Modalidades de investigação (design)
- Instrumentos de recolha de dados (entrevista, observação e documentos escritos)

(2) O que dizem os currículos quanto a conceitos e competências para o ensino de Física e Química

(3) O que condiciona as aprendizagens dos alunos

- Perspetivas dos professores e alunos
- Fatores associados às características e dinâmicas da escola

(4) Que questões para reflexão sugerem a análise da relação aluno-aprendizagem

- Aprendizagens que os alunos revelam quanto a conceitos e processos
- Dificuldades que os alunos manifestam nesses domínios

Métodos de Ensino:

A atividade da disciplina tem lugar em dois espaços distintos, na instituição de ensino superior e em escolas do ensino básico e secundário, em paralelo, através de métodos de trabalho diferenciados mas complementares:

Atividades na instituição de formação de professores

- Análise e discussão de textos, artigos e recursos de diferente natureza
- Discussão de ideias-chave relativamente a cada temática
- Apresentação e debate de relatos do trabalho de campo

Trabalho de campo em escolas do ensino básico e do ensino secundário

- Análise documental
- Realização de entrevistas
- Observação de aulas

Para além disso, os alunos, em regime de trabalho autónomo, realizam pesquisas, sistematizam elementos recolhidos e preparam apresentações.

Bibliografia geral (até 20 obras):

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Dada a natureza contextualizada da unidade curricular, será indicada bibliografia complementar ao longo do curso.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos alunos assume um carácter essencialmente formativo e tem em conta os vários tipos de atividades realizadas, ocorrendo em momentos que se distribuem ao longo do semestre. Baseia-se, especificamente, nas seguintes vertentes:

(a) Dois relatórios da observação dos contextos de escola:

- Perspetiva do professores acerca das aprendizagens dos seus alunos: aspetos curriculares, desempenho dos alunos, fatores condicionantes (entrevista)

- Alunos e as suas aprendizagens: desempenho, dificuldades, resolução de tarefas específicas no âmbito das disciplinas (observação)

(b) Assiduidade e participação

A componente a) é individual e realizada presencialmente no IE-ULisboa em datas a definir pelo docente da UC.

Para efeitos de atribuição da classificação final do futuro professor na disciplina, o peso relativo de cada componente é o seguinte: a) 90%; b) 10%

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

Dada a natureza da unidade curricular, não está previsto um regime alternativo de avaliação.

Regras relativas à melhoria de nota:

Dada a natureza da unidade curricular, a melhoria de nota poderá ser feita no 2.º semestre do ano de frequência desta unidade curricular, mediante um plano a estabelecer com o respetivo docente.