

Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo		2024/2025
Unidade Curricular		Processo Educativo - Desenvolvimento E Aprendizagem
ECTS		6
Ano Curricular		1
Período Lectivo		2º Semestre

Carga Horária (horas por semana)		
Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
	3h	

Docente responsável (Unidade Orgânica)
Carolina Carvalho Outros docentes: Sofia Freire Edite Oliveira Natalie Santos

Objetivos / Competências a desenvolver:
<p>Esta disciplina pretende proporcionar aos futuros professores conhecimento resultante de teorizações, de investigações e da experiência sobre o fenómeno do desenvolvimento de crianças, jovens e adultos e sobre os processos e problemas da aprendizagem. Especificamente, tem os seguintes objectivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir quadros conceptuais para uma reflexão fundamentada sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento. 2. Desenvolver competências de gestão e promoção da aprendizagem e do desenvolvimento, atendendo às características de cada aluno, de cada turma e do contexto em que se inserem. 3. Saber analisar, prevenir e intervir em diferentes situações problemáticas no contexto escolar. 4. Desenvolver atitudes e práticas dos professores que contribuam para a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem. <p>Pretende-se que os alunos alarguem competências relacionadas com conhecimento científico específico, que apelem a um desenvolvimento de competências transversais. Espera-se, assim, promover competências para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar as correntes explicativas dos processos de desenvolvimento e aprendizagem humano, no sentido da promoção desses mesmos processos em contexto educativo e ao longo da vida; • Utilizar as aprendizagens da disciplina para sustentar um conhecimento crítico e reflexivo; • Intervir na prevenção e resolução de comportamentos escolares inadequados – dada a importância da actuação dos professores enquanto agentes de mudança na escola e na sociedade.

Conteúdos programáticos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento: a criança, o jovem e o adulto <p>Perspectivas psicológicas sobre os processos de desenvolvimento ao longo da vida. Desenvolvimento cognitivo, afectivo, social e moral do aluno, em especial na adolescência. Desenvolvimento pessoal e profissional do professor.</p>

2. Processos e problemas na aprendizagem

Perspectivas psicológicas sobre a aprendizagem e a motivação.

3. Desenvolvimento e aprendizagem em contexto escolar

Interações na sala de aula e relação professor-aluno. Gestão da aula e indisciplina. Inovação e investigação em contextos educativos.

Esta disciplina situa-se na área de conhecimentos da Psicologia da Educação e visa preparar os estudantes para a compreensão de quadros teóricos e para a aquisição de competências que permitam tomar decisões ajustadas ao exercício da profissão de professor.

Métodos de Ensino:

No tratamento dos conteúdos da disciplina, utiliza-se uma metodologia activa e participativa, recorrendo a actividades diversificadas, com utilização de estratégias como as seguintes: (a) Desenvolvimento de temas e apresentação de investigações pelo Professor da UC ou por docente convidado, seguida de reflexão, aplicação e debate; (b) Actividades em grupo realizadas na turma com base em textos previamente lidos para partilhar conhecimentos e facilitar interações ou resultantes de pesquisa autónoma realizada em grupo; e (c) Aulas de trabalho autónomo.

Bibliografia geral (até 20 obras):

(Para actividades específicas haverá bibliografia acrescida)

- Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill.
- Barros, J. (2007). Psicologia da Educação (Vol. I, II e III). Porto: Livpsic - Psicologia.
- Fontes, A., & Freixo, O. (2004). Vygotsky e a Aprendizagem Cooperativa (1.ª ed.). Lisboa: Livros Horizonte.
- Gagné, D. E. et al. (2005.). Cognitive psychology of school learning. London: Harper Collins.
- González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Pérez, J. C. & Arias, A. V. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Psicología Pirámide.
- Lourenço, O. (2002). Psicologia do desenvolvimento moral. Coimbra: Almedina
- Miranda, L., & Bahia, S. (2005). Psicologia da Educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d Água.
- Negreiros, J. (2001). Delinquências juvenis. Lisboa: Editorial Notícias.
- Oliveira, M. (1997). Vygotsky - Aprendizagem e desenvolvimento: Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione.
- Olson, D. R., & Torrance, N., et al. (2000). Educação e desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed
- Papalia, D. (2006). Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1976). Da lógica da criança à lógica do adolescente. S. Paulo: Liv. Pioneira Editora.
- Reynolds, J. W., & Miller, G. E. (2003). Handbook of psychology: Educational psychology. New York: Wiley.
- Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (2000). Psicologia educacional. Lisboa: McGraw-Hill.
- Sternberg, R. J., & Williams W. M. (2003). Como desenvolver a criatividade do aluno. Lisboa: Edições Asa.
- Sutton, R, & Seifert, K. (2009). Educational psychology. Boston: Kelvin Seifert.
- Veiga, F. H. (Coord.) (2019). Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico para a Educação XXI. Lisboa: Climepsi Editores <https://climepsi.pt/store/product/0/132230/psicologia-da-educacao>

Veiga, F. H. (2018). Ensino na Escola: Perspetivas da Psicologia da Educação. In Feliciano H. Veiga (Coord.), pp. 1-41. O Ensino na Escola de Hoje: Teoria, Investigação e Aplicação. Lisboa: Climepsi Editores.

Veiga, F. H. (Coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação - Envolvimento dos alunos na escola. Lisboa: Climepsi Editora.

Veiga, F. H. (2007). Indisciplina e violência na escola: Práticas comunicacionais para professores e pais (3ª Edição). Coimbra: Almedina.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

Regime de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Alternativo)

Existem os seguintes regimes de avaliação: Regime Geral e Regime Alternativo.

- Regime Geral. A avaliação exige um mínimo de dois terços de assiduidade às aulas leccionadas.
- Regime Alternativo. Aplica-se unicamente aos alunos em regime especial (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais).

Os alunos abrangidos por regimes especiais devem, no início do semestre, informar a docente.

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

Regime geral. A avaliação segue os seguintes parâmetros:

- (1) Participação nas atividades da disciplina, através da elaboração de tarefas realizadas em grupo em contexto de aula presencial ou autónoma (50%);
- (2) Trabalho individual final (50%) a entregar no dia 16 de junho de 2025.

Conforme recomendação do Conselho Pedagógico, "a aprovação na UC implica que o aluno obtenha pelo menos 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo". Caso o aluno obtenha uma nota inferior a 10 valores em qualquer uma das componentes, mesmo que a ponderação das componentes seja superior a 10 valores, a nota registada em pauta será a mais baixa.

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

Regime alternativo: Exame final escrito (100%) sem consulta sobre toda a matéria da unidade curricular, a realizar no dia 16 de junho de 2025.

Os alunos abrangidos por estatuto especial devem, nas duas primeiras aulas, informar a docente.

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros regulamentarmente previstos.

Regras relativas à melhoria de nota:

A melhoria de nota será realizada no ano letivo seguinte, mediante exame final, sem consulta..