



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2025/2026

Curso

Mestrado em Educação – Inovação em Educação

Designação

Metodologia de Investigação I

Docente

Hélia Jacinto (Instituto de Educação)

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

Esta unidade curricular integra o conjunto de unidades curriculares obrigatórias do Mestrado em Educação (7,5 ECTS) com uma aula semanal com a duração de duas horas, de natureza teórico-prática. O apoio tutorial realiza-se predominantemente a distância, tirando partido da plataforma moodle.

Objetivos / Competências

- Compreender os principais paradigmas e abordagens na investigação em educação.
- Compreender a natureza e as características do processo de investigação.
- Conhecer as principais modalidades e instrumentos de investigação em educação e refletir criticamente sobre a sua adequação a problemas específicos da educação.
- Compreender e analisar as componentes do planeamento metodológico de uma investigação, nomeadamente, no que se refere à definição da amostra ou sujeitos do estudo, à recolha, análise e interpretação de dados qualitativos ou quantitativos e ao relato dos resultados obtidos a partir desses dados.
- Compreender os critérios para a apreciação de um processo de investigação e o valor dos seus resultados.
- Ser capaz de refletir sobre as principais questões de natureza ética que se colocam à investigação em educação.



Conteúdos programáticos (sinopse)

1. O processo de investigação

- Principais paradigmas e abordagens da investigação em educação: caracterização e fundamentos teóricos.
- O processo de investigação: natureza e características; elementos e etapas de uma investigação.
- A formulação do problema e questões de uma investigação. O papel da teoria. Revisão da literatura.
- Modalidades de investigação em educação: estudo de caso, investigação-ação, *design-based research* - caracterização e fundamentos.

2. A investigação qualitativa em Educação

- A recolha de dados empíricos: conceitos chave, estratégias e procedimentos; principais instrumentos e a sua adequação às questões de investigação e à natureza dos dados.
- Amostra e seleção dos participantes.
- A entrevista e o questionário: modalidades e características, potencialidades e limites.
- A observação: modalidades e características, potencialidades e limites.
- Elementos básicos de análise de dados qualitativos; apresentação e organização de resultados.

3. A investigação quantitativa em Educação

- O papel da análise estatística. Conceitos preliminares: População e amostra; variáveis aleatórias e sua classificação; Amostragem.
- O *software* estatístico e a criação de um ficheiro de dados em IBM SPSS Statistics.
- Caracterização da amostra: Distribuições de frequências. Representações gráficas de uma distribuição e sua interpretação. Medidas Descritivas de Localização e de Dispersão.
- Introdução aos estudos correlacionais: Estudo da relação entre variáveis qualitativas. Teste de Qui-quadrado de *Pearson*.
- Introdução à análise estatística da fiabilidade e da validade de um questionário: alfa de Cronbach; Análise Fatorial Exploratória.

4. Qualidade da investigação em Educação

- Critérios de qualidade na investigação em educação: questões de validade interna, externa e conceptual; fidedignidade e generalização.
- Ética da investigação em educação.

Bibliografia geral

Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*. Psiquilíbrios.

Amado, J. (2013). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto Editora.

Brown, A. & Dowling, P. (1998). *Doing Research/Reading Research*. Falmer Press.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. Routledge.

Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática*. Edições Almedina.



- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage.
- Field, A. (2009). *Descobrimos a Estatística usando o SPSS*. Artmed.
- Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications*. Pearson.
- Hurst, A. (2023). *Introduction to qualitative research methods*. Oregon State University.
- Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). *Investigação qualitativa: Fundamentos e práticas*. Instituto Piaget.
- Maroco, J. (2010). *Análise estatística, com utilização do SPSS* (2ª Edição). Edições Sílabo.
- Maroco, J., & Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Climepsi Editores.
- Martins, C. (2011). *Manual de Análise de Dados Quantitativos com Recurso ao IBM SPSS*. Psiquilíbrios Edições.
- Plomp, T., & Nieveen, N. (Eds.) (2013). *Educational Design Research*. SLO - Netherlands Institute for curriculum development.
- Silverman, D. (2009). *Interpretação de dados qualitativos: métodos para análise de entrevistas, textos e interações* (3ª edição). Artmed.
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

Os temas da unidade curricular serão abordados tendo em conta as suas múltiplas relações e as questões mais relevantes emergentes do desenvolvimento do trabalho com os mestrados, não ocorrendo necessariamente de modo sequencial.

As aulas decorrem em sessões presenciais e o trabalho em aula terá como base a preparação prévia efetuada pelos mestrados (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação) e desenvolver-se-á a partir da intervenção da docente sobre os temas da unidade curricular e de atividades propostas aos mestrados, para realizar individualmente ou em pequeno grupo, com posterior discussão coletiva, assim como do trabalho prático no computador com programas de análise de dados.

Como elementos de base para o desenvolvimento do trabalho, por parte dos mestrados, são indicados livros e artigos selecionados e outros materiais, alguns dos quais estarão acessíveis através da plataforma moodle do Instituto de Educação (elearning.ulisboa.pt).

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

As modalidades de avaliação adotadas nesta disciplina assentam numa perspetiva de avaliação formativa das atividades realizadas com o sentido de regulação da aprendizagem. Valoriza-se a participação no trabalho no âmbito das atividades realizadas em grupo e individualmente. Nesta modalidade de avaliação é exigida a frequência pelo mestrado de um mínimo de dois terços das aulas lecionadas.

A classificação final na UC é obtida a partir da realização de dois trabalhos, sendo um deles individual (50%) e o outro em pequeno grupo (40%), e da apreciação global do trabalho realizado em aula pelo mestrado (10%).

As datas para entrega dos trabalhos são definidas pela docente, ouvidos os mestrados.



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de estudantes abrangidos por regimes especiais a avaliação proceder-se-á segundo um plano a formular de acordo com cada caso.

O mestrando deverá indicar à docente desta unidade curricular, até ao dia 3 de outubro de 2025, a sua intenção de realizar este regime de avaliação, altura em que será definido o plano de avaliação.

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota é possível no ano subsequente àquele em que o mestrando esteve inscrito na unidade curricular, implicando a realização de um exame escrito individual, no período de avaliações do 1.º semestre.