



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2023/2024

Curso
Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais (A Distância)
Designação
E-Learning e Formação a Distância
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Neuza Pedro (Docente responsável)
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
7,5 ECTS. Disciplina semestral, composta por aulas teórico-práticas. A uc integra um total de 210 horas de trabalho desenvolvidas em regime intensivo durante o 1º trimestre do curso. Com um total de 35 horas de contacto, a uc organiza-se em regime totalmente assíncrono, assumindo a seguinte distribuição: Horas de contacto assíncrono a distância teóricas: 5 Horas de contacto assíncrono a distância teórico-práticas: 15 horas de contacto assíncrono a distância de orientação tutorial: 15 A uc dispõe de sessão semanal síncrona de tutoria individualizada aos alunos. As atividades constituintes da uc são desenvolvidas através da plataforma http://elearning.ulisboa.pt , sendo requerida a realização de pelo menos 2/3 das tarefas propostas.
Objetivos / Competências
A UC visa atingir os seguintes objetivos de aprendizagem: .desenvolver competências de reflexão informada sobre potencialidades e constrangimentos das tecnologias digitais na educação/formação;



- .reconhecer diferentes abordagens conceptuais associadas ao conceito de e-learning, delimitando-o numa perspetiva evolutiva e atual;
- . aquisição de conhecimentos de base para a exploração autónoma de software de autor e outras aplicações para e-learning;
- . desenvolvimento de conhecimentos e competências requeridas para a planificação, conceção, design, desenvolvimento, implementação e avaliação de conteúdos para e-learning;
- . identificação, utilização e análise de estratégias de comunicação e colaboração online, em alinhamento com modelos específicos de Computer-mediated Communication;
- . exploração crítica e reflexiva do impacto associado a novas soluções tecnológicas no sector da Online Education (ex. mobile Learning, adaptive Learning, Learning analytics).

A disciplina constitui-se como um espaço de trabalho e de investigação onde se promover o desenvolvimento das seguintes **competências**:

- . Compreender a diversidade de abordagens associadas ao conceito de e-learning delimitando-o numa perspetiva evolutiva.
- . Enunciar as potencialidades e constrangimentos associadas às diferentes modalidades de FaD
- . Compreender e colocar em relação conceitos, pressupostos e implicações práticas de diferentes modelos de aprendizagem em FaD
- . Conhecer, analisar e seleccionar aplicações de suporte ao desenvolvimento de Learning objects emódulos para e-learning.

Conteúdos programáticos (sinopse)

A unidade curricular inclui os seguintes conteúdos programáticos, organizados em módulos não sequenciais:

A unidade curricular inclui os seguintes conteúdos programáticos, organizados em módulos não obrigatoriamente sequenciais:

Módulo 1. Perspetiva evolutiva das tecnologias digitais e da Educação a Distância. Evolução tecnológica, world wide web e gerações do e-learning.

Módulo 2. Comunicação e colaboração assíncrona em ambientes web: computer-mediated communication. Aprendizagem colaborativa suportada por computador

Módulo 3. Principais modelos para e-learning: Princípios e conceitos-chave. Modelos self-paced, instructor-paced e de aprendizagem social.

Módulo 4. Design da interação e desenvolvimento de módulos para b-/e-learning



Módulo 5. A dimensão social, ética e legal de conteúdos e práticas de formação a distância. Critérios de usabilidade para software educativo ou Learning objects.

Módulo 6. Novas tendências para E-learning: Mobile-learning, Inteligência Artificial, plataformas adaptativas e suas implicações para a formação a distância.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Anderson, T. (Ed.) (2011). *Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University.

Bishop, M.J., Boling, E., Elen, J., & Svihla, V. (Eds.), (2020). *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Learning Design* (5th Edition). Springer.

Cleveland-Innes, M. F., & Garrison, D. R. (2021). *An introduction to distance education: Understanding teaching and learning in a new era* (2nd Ed.). Routledge.

Davidson C. N., & Goldberg, D. T. (2009). *The Future of Learning Institutions in a Digital age*. MITPress.

de Vries, M. J. (Eds.) (2018). *International Handbook of Technology Education*. Sense Publishers.

Haythornthwaite, C., Andrews, R., Fransman, J., & Meyers, E. M. (2016). *The SAGE Handbook of E-learning Research* (2nd ED.). SAGE.

Moore M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance Education: A systems view of online learning* (3rd Ed.). USA: Wadsworth-Cengage Learning.

Outros recursos bibliográficos poderão ser utilizados no suporte ao trabalho na disciplina, ligando-se estes a de obras de referência actuais (em Inglês e em Português) de acordo com os temas em estudo. As mesmas serão disponibilizadas na disciplina online de suporte à unidade curricular.

Métodos de ensino

A atividade na unidade curricular compreende análise crítica de artigos científicos, partilha e discussão de conceitos e ideias-chave dos vários conteúdos programáticos em fóruns específicos, análise e avaliação de software, aplicações web e de cursos desenvolvidos para e-learning, exploração de ferramentas e aplicações para desenvolvimento de conteúdos e atividades para e-learning nas suas diversas modalidades.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Regime Geral de Avaliação

Todos os elementos de avaliação serão submetidos através da plataforma de suporte à unidade curricular, nos espaços especificamente designados para o efeito.



A avaliação das aprendizagens é realizada de forma sistemática através do desenvolvimento de atividades (individuais ou em grupo) e produtos específicos requeridos em cada um dos módulos temáticos. Estes produtos a desenvolver incidem sobre a produção de textos reflexivos, relatórios de avaliação da usabilidade de webtools, objetos multimédia e planos de cursos desenvolvidos para educação online, totalmente a distância ou regime misto.

O cumprimento das propostas de trabalho apresentadas em cada um dos módulos temáticos da unidade curricular representa 100% da classificação final, sendo a distribuição para cada módulo a seguinte:

Módulo 1 + 2: 20%

Módulo 3: 30%

Módulo 4: 20%

Módulo 5 + 6: 30%

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação em regime alternativo é baseada na elaboração de exame, realizado com consulta, incidindo sobre 2 das temáticas identificadas nos conteúdos programáticos. O exame em causa é composto por 2 partes:

- . parte A: exame constituído por 2 questões de desenvolvimento (4.5 valores cada).
- . parte b: discussão oral, através de sessão síncrona, das respostas dadas na parte A do exame (5.5 valores cada).

O enunciado do exame será enviado no dia **18 de janeiro de 2024** aos alunos que indicarem optar por este regime de avaliação até ao final das atividades da UC. A entrega deverá acontecer em 24 horas sendo acordado um horário com os respetivos alunos para discussão oral das respostas dadas em sessão síncrona suportada pelo sistema de webconferência da Universidade de Lisboa.

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota segue um processo idêntico ao Regime alternativo de Avaliação e requer concordância prévia entre aluno e docente.