



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2023/2024

<b>Curso</b> Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais (a distância)
<b>Designação</b> Metodologia de Investigação I
<b>Docente</b> Ana Pedro
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, apoio tutorial, etc.)  A unidade curricular Metodologias de Investigação I é uma UC obrigatória do Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais. A Unidade Curricular tem 7,5 ECTS, é uma disciplina semestral, composta por aulas teórico-práticas.  A UC integra um total de 210 horas de trabalho desenvolvidas em regime intensivo durante o 1º trimestre do curso. Com um total de 35 horas de contacto, a UC organiza-se em regime totalmente assíncrono, assumindo a seguinte distribuição:  Horas de contacto assíncrono a distância teóricas: 5 Horas de contacto assíncrono a distância teórico-práticas: 15 Horas de contacto assíncrono a distância de orientação tutorial: 15  As atividades constituintes da UC são desenvolvidas através da plataforma <a href="http://elearning.ulisboa.pt">http://elearning.ulisboa.pt</a> , sendo requerida a realização de pelo menos 2/3 das tarefas propostas.
<b>Competências</b>  Nesta UC abordam-se questões de investigação em educação, valorizando a reflexão e a discussão sobre temas selecionados, procurando desenvolver: (i) reflexão sobre os problemas da investigação em educação (aspetos epistemológicos, metodológicos, técnicos e éticos, articulando o campo teórico e o empírico); (ii) análise, compreensão e apreciação crítica de trabalhos de investigação em educação; e, (iii) compreensão dos problemas ligados à conceção e



planeamento de uma proposta de investigação. A UC tem como objetivos: (i) conhecer e diferenciar os principais paradigmas na investigação; (ii) compreender a natureza e características do processo investigativo, das suas etapas e componentes; (iii) compreender os critérios para a apreciação de um processo de investigação e o valor dos seus resultados; (iv) compreender os elementos implicados no planeamento metodológico e instrumental da investigação, nomeadamente, na definição da amostra/sujeitos; e (v) identificar estruturas e formatos de organização escrita da investigação, com foco na consciencialização das principais questões de natureza ética que se colocam à investigação em educação.

#### Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Revisão da literatura para delimitação do domínio de investigação e consequentes opções metodológicas: planos de investigação qualitativa, quantitativa e planos de investigação mistos;
2. Formulação de Problemas, questões e objetivos de investigação. Questões éticas da investigação em Educação;
3. Modalidades de Investigação. Amostra e Participantes. Validade interna e externa dos planos de investigação;
4. Processos de recolha de dados.

#### Bibliografia geral

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). Research Methods in Education. New York: Routledge.
- Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática. Coimbra: Edições Almedina.
- Creswell, J. W. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed.
- Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2006). Educational research. Competencies for analysis and applications. Columbus, OH: Pearson.
- Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian



## Métodos de ensino

Considerando os princípios definidos pelo modelo Pedagógico para e-Learning da Universidade de Lisboa - Aprendizagem Baseada em Recurso; Flexibilidade e Autonomia; Interação e Colaboração; E-moderação - (Pedro, Lemos & Matos, 2010), organizaram-se as atividades desta UC privilegiando o trabalho autónomo, orientado e baseado em recursos desenvolvido pelos estudantes, em formato assíncrono. Assim, todas as atividades obedecem a sequências de aprendizagem que assentam na interação entre os três elementos do processo educativo (estudante-professor, estudante-estudante e estudante-conteúdo, seguindo assim o 'Teorema da Equivalência da Interação' de Anderson, 2003), promovendo uma aprendizagem mais eficaz e significativa. Estruturam-se atividades assentes (i) na exposição de conceitos e processos essenciais no domínio da investigação em educação, com atividades de análise e discussão (entre estudante-professor e estudante-estudante) baseada nas leituras realizadas e nos recursos pedagógicos visionados e explorados e (ii) na produção de trabalhos práticos relativos aos temas abordados – análise de trabalhos de investigação e produção e desenvolvimento de problemas de investigação e respetiva operacionalização metodológica. Do mesmo modo, organizam-se com os estudantes dinâmicas de discussão conceptual e metodológica relativos aos procedimentos éticos da investigação em educação e dos normativos de escrita científica. Por último realizam-se duas sessões síncronas, uma introdutória à UC e uma última relativa à avaliação e reflexão da participação dos estudantes da Unidade Curricular.

## Regime Geral de Avaliação

A avaliação na UC tem um carácter formativo em todas as atividades propostas com o sentido de regular o desenvolvimento da aprendizagem de modo que as finalidades e objetivos da unidade curricular sejam atingidos.

Considerando o modelo pedagógico eleito para o curso e o Regulamento de Aprendizagens da Universidade de Lisboa, as atividades de avaliação ocorrem:

num **regime geral de avaliação**, onde a avaliação de cada um dos trabalhos solicitados em cada módulo assume uma ponderação específica na avaliação final da uc através da realização de trabalhos, associados à produção, análise e avaliação de recursos multimédia desenvolvidos em processo de aprendizagem individual, autónoma e centrada no aluno e em processo de aprendizagem colaborativa:

- (i) elaboração de um trabalho escrito realizado individualmente - ponderação de 55%
- (ii) participação nas atividades e fóruns de discussão temáticos – ponderação 45%.



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Através da entrega e apresentação de dois trabalhos desenvolvidos em formato multimédia que englobem as diferentes temáticas abordadas nos módulos constitutivos das UCs e sendo submetidos na plataforma. Todas as atividades de avaliação são desenvolvidas online fazendo uso das ferramentas institucionais, disponibilizados pela ULisboa, através da conta @edu.ulisboa.pt, sendo submetidos na plataforma de e-learning, de suporte à unidade curricular, nos espaços especificamente designados para o efeito. Garante-se, deste modo, o cumprimento dos normativos éticos, já que se espera que os trabalhos a desenvolver pelos estudantes assumam sempre um formato original, cabendo à docente assegurar a autenticidade da autoria.

**Regras relativas à melhoria de nota**

O aluno poderá requerer a realização de melhoria de nota, se se matricular na Unidade Curricular no ano seguinte. A melhoria de nota segue um processo idêntico ao Regime Geral de Avaliação no ano frequentado.