

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2023/2024

Curso Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais (A distância)
Designação Metodologia de Investigação II
Docentes Neuza Pedro
Descrição geral <p>A unidade curricular, com 7.5 ECTS, integra um total de 210 horas de trabalho desenvolvidas ao longo da totalidade do 2º trimestre do curso. Com um total de 35 horas de contacto, a UC organiza-se em regime totalmente assíncrono, assumindo a seguinte distribuição:</p> <p>Horas de contacto assíncrono a distância teóricas: 5 Horas de contacto assíncrono a distância teórico-práticas:15 horas de contacto assíncrono a distância de orientação tutorial:15</p> <p>A UC dispõe de sessão semanal síncrona de tutoria individualizada aos alunos.</p> <p>As atividades constituintes da UC são desenvolvidas através da plataforma http://elearning.ulisboa.pt, sendo requerida a realização de pelo menos 2/3 das tarefas propostas.</p> <p>Esta UC apresenta-se como um espaço de aprendizagem sobre questões fundamentais da investigação científica em educação, valorizando a reflexão e a discussão sobre temas selecionados, tendo como principal finalidade, proporcionar oportunidades aos mestrandos para trabalharem sobre:</p>



A natureza dos trabalhos finais de curso de mestrado – trabalho de projeto ou dissertação – e os processos de planeamento, organização metodológica e produção de relatórios escritos específicos;

O projeto de intervenção ou da investigação que irão realizar, compreendendo a seleção de estratégias, metodologias e instrumentos de recolha de dados apropriados a esse processo.

Objetivos / Competências

A unidade curricular tem como objetivo o alargamento de conhecimentos sobre as metodologias de investigação, com enfoque na área das tecnologias educativas, contribuindo para a investigação a ser desenvolvida pelos estudantes no 2º ano. Pretende-se desta forma promover:

- 1) desenvolvimento de conhecimentos e competências de compreensão das principais questões metodológicas associadas a diferentes designs de investigação no domínio do curso;
 - 2) capacidade para compreender e analisar criticamente elementos conceptuais e metodológicos bem como implicações técnicas e éticas associadas à planificação e condução de investigação;
 - 3) competências de planeamento de um projeto de investigação, com seleção de estratégias, metodologias e instrumentos de recolha de dados;
 - 4) compreensão dos processos de análise de dados, produção de resultados e conclusões.
- A natureza teórica, os recursos de apoio e a orientação tutorial fornecida online asseguram a compatibilidade com o regime de ensino a distância.

Conteúdos programáticos (sinopse)

A unidade curricular de Metodologias de Investigação II organiza-se em torno dos seguintes módulos temáticos:

Módulo 1. Principais designs de Investigação em Educação:

A Investigação Quantitativa

A investigação Interpretativa

Os estudos multimétodo e a Investigação de Desenvolvimento

Módulo 2: Principais técnicas de análise de dados e o processo de produção de resultados
Estatística descritiva

Técnicas básicas de Análise de Conteúdo

Etapas do processo de Investigação baseada em Design ciclos

Módulo 3. Projeto de Investigação em Educação



Estruturação e planeamento de um projeto

A dimensão temática, metodológica e ética de um projeto

Módulo 4. Revisão Sistemática da Literatura (RSL) em torno da temática eleita para o projeto
A importância da RSL

Utilização de protocolos em RSL: exploração do protocolo PRISMA

1. A comunicação e produção de resultados e conclusões.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Anderson, T., & Kanuka, H. (2003). *e-Research: Methods, Strategies and Issues*. Allyn and Bacon.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education (6th ed.)* Routledge.

Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática*. Edições Almedina.

Creswell, J. W. (2014). *Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª edição)*. Artmed Editora.

Matos, J. F., Pedro, N., Pedro, A., & Cabral, P. B. (2014). Tendências nas metodologias de investigação na área das tecnologias na educação: uma análise da investigação de cursos pós-graduados entre 2005 e 2013. In G. L. Miranda, M. E. Monteiro, & P. Brás, *Atas do III Congresso Internacional das TIC na Educação* (pp. 832-839). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Robson, C. (2011). *Real world research (3rd ed.)*. Wiley Publications.

Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

Estruturam-se atividades assentes (i) na exposição de conceitos e processos essenciais no domínio da investigação em educação, com atividades de análise e discussão (entre estudante-professor e estudante-estudante) baseada nas leituras realizadas e nos recursos pedagógicos visionados, e (ii) na produção de trabalhos práticos relativos aos temas abordados, tanto individualmente como em pequenos grupos. Do mesmo modo, organizam-se com os estudantes dinâmicas de discussão conceptual e metodológica relativas a métodos e técnicos específicos, bem como a questões éticas associadas. Estas dinâmicas de discussão procuram colocar em práticas, em forma mais específica o princípio 3 do modelo pedagógico adotado.

Em todas as metodologias de ensino-aprendizagem propostas as questões relativas ao conhecimento e aplicação dos normativos de escrita científica são oportunamente consideradas.



Em todas as atividades de aprendizagem propostas os estudantes recebem orientação tutorial. Existe ainda ao longo do trabalho realizado na UC três sessões síncronas (2 horas cada) de monitorização das atividades. A primeira realiza-se no início das atividades e visa a apresentação da UC, o seu modo de funcionamento, estrutura e recursos de apoio, permitindo o esclarecimento de dúvidas aos estudantes. Ao longo da unidade curricular são estabelecidas mais duas sessões síncronas de apoio e esclarecimento de dúvidas aos estudantes; a primeira para suporte ao desenvolvimento do módulo 3 e a segunda no decorrer do módulo 4. As mesmas procuram assegurar a devida moderação das atividades de aprendizagem por parte do professor, de acordo com o princípio 4 do modelo pedagógico do ciclo de estudos.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Nesta unidade curricular aplica-se o Regime Geral, para a generalidade dos alunos, e o Regime Alternativo para os alunos abrangidos pelo regime especial que dele pretendam usufruir.

A classificação final da unidade curricular é composta por cada um dos trabalhos solicitados em cada módulo, sendo que cada um assume uma ponderação específica na classificação final:

- . módulo 1: discussão online associadas às mais-valias e limitações associadas a cada um dos designs de Investigação em Educação (trabalha coletivo, com ponderação de 15%),
- . módulo 2: discussão online em pequenos grupos (5-6 elementos) formados em torno de uma das técnicas de análise de dados trabalhadas com vista a identificar i) requisitos de aplicação, ii) etapas de implementação, iii) principais fragilidades (ponderação de 15%),
- . módulo 3: desenvolvimento de uma proposta de projeto de investigação, de natureza maioritariamente dissertativa ou aplicada, de acordo com o template fornecido (trabalho individual, com ponderação de 30%),
- . módulo 4: desenvolvimento de uma Revisão sistemática da Literatura com base no protocolo PRISMA para a temática eleita para a dissertação/trabalho de projeto apresentado no módulo 3 e a desenvolver no 2º ano do ciclo de estudos (trabalho individual, ponderação de 40%)

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de alunos abrangidos pelo regime especial que não possam realizar 2/3 das atividades propostas na UC, será solicitado a entrega e apresentação/discussão oral de uma proposta de projeto de investigação onde é requerida a integração de: i) uma revisão sistemática de literatura em torno da temática eleita, ii) uma abordagem metodológica devidamente justificada, com sinalização de pontos fortes e fracos, iii) indicação de participantes métodos, técnicas e procedimentos de recolha e análise de dados previstos, iv) um plano de implementação v) contributos esperados e vi) justificação da pertinência. Este é um trabalho individual, representando 100% da classificação final (sendo 50% relativos à parte escrita e 50% à apresentação e discussão oral síncrona do mesmo).



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota obedece à realização de um exame escrito com consulta incidindo sobre a totalidade das temáticas abordadas e o seu pedido deve ser comunicado ao respetivo professor com duas semanas de antecedência relativamente à 2ª época de exames.