

NOVIDADES DA BIBLIOTECA

N 45 | jun' 2024



A biblioteca prossegue a divulgação da sua atividade e a difusão das novidades chegadas, através desta Newsletter. Destacamos alguns assuntos da atualidade interessantes e atividades em curso na biblioteca.

BIBLIOTECAS PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL

MANIFESTO PARA AS ELEIÇÕES EUROPEIAS 2024

A EBLIDA, a *Public Libraries 2030*, a IFLA, a LIBEREurope e o NAPLE (organizações supranacionais que representam bibliotecários e associações de bibliotecas) lançaram o **Manifesto das Bibliotecas para um Futuro Sustentável**, no âmbito das Eleições Europeias 2024. Este documento sobre o potencial das bibliotecas, chama a atenção e procura sensibilizar os candidatos a eurodeputados para o seu poder na construção de um futuro sustentável, no pressuposto de que a comunicação de uma visão partilhada para o setor bibliotecário europeu tornará as bibliotecas mais fortes.

O documento é construído em torno das principais formas como as bibliotecas contribuem:

- ⇒ *Como garante do acesso equitativo à cultura e à educação*
- ⇒ *Como apoio vital para democracias vibrantes*
- ⇒ *Como potências para a inovação inclusiva*
- ⇒ *Como guardiões da memória da Europa*
- ⇒ *Como motores do desenvolvimento global*

A política da UE é importante para as bibliotecas na Europa. As bibliotecas adotam e refletem as políticas prioritárias da UE, como a transição ecológica, o aumento das competências digitais e a promoção da democracia, nos seus programas e atividades. Por sua vez, podem beneficiar do acesso ao financiamento, aos recursos e aos instrumentos da UE. Associar as suas atividades às prioridades da UE também pode ajudá-lo a melhorar a sua comunicação com políticos e partes interessadas a nível local. A comunicação de uma visão partilhada para o setor bibliotecário europeu tornará a nossa rede mais forte!

Pretende-se que este Manifesto possa ser uma ferramenta disponível para as instituições e para os profissionais de bibliotecas de toda a União Europeia, passando a mensagem sobre a importância do trabalho dos profissionais da informação e documentação e sobre o que é necessário fazer para que as instituições da área cumpram a sua missão o melhor possível.

Aceda aqui à versão do *Manifesto* traduzida para português

<http://bibliotecas.dglab.gov.pt/pt/ServProf/PublishingImages/Manifesto-PT.pdf>

e aqui, ao Guia para a sua utilização

<http://bibliotecas.dglab.gov.pt/pt/ServProf/PublishingImages/Manifesto2024-Guia-PT.pdf>

Para saber mais sobre este tema: <https://eblida.org/the-joint-european-library-association-manifesto/>

BIBLIOTECAS PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL

MANIFESTO PARA AS ELEIÇÕES EUROPEIAS 2024

1

AS BIBLIOTECAS GARANTEM UM ACESSO EQUITATIVO

Permitir que as bibliotecas proporcionem a todos o acesso à cultura e à educação, para que possam proporcionar uma Europa de direitos

2

AS BIBLIOTECAS APOIAM DEMOCRACIAS DINÂMICAS

Permitir que as bibliotecas realizem o seu potencial como espaços de capacitação cívica, para que possam proporcionar uma Europa democrática

3

AS BIBLIOTECAS ESTIMULAM A INOVAÇÃO INCLUSIVA

Permitir que as bibliotecas sirvam como o principal suporte de sistemas de ciência aberta inclusivos e eficazes, para que possam proporcionar uma Europa inovadora

4

AS BIBLIOTECAS SALVAGUARDAM A MEMÓRIA DA EUROPA

Permitir que as bibliotecas protejam e dêem acesso ao nosso património, para que possam proporcionar uma Europa informada e que possa construir a partir do seu passado

5

AS BIBLIOTECAS IMPULSIONAM O DESENVOLVIMENTO GLOBAL

Permitir que as bibliotecas de países parceiros aprendam e prosperem, para que possam proporcionar um mundo mais seguro com uma influência europeia mais forte





Nas próximas páginas encontra ...

Destaque: Repositório institucional e auto-arquivo

Novidades IE chegadas à biblioteca

Novidades FP chegadas à biblioteca

Algumas Revistas

Alguns E-books

Informações úteis

Não conheço nenhum romancista que não tenha o vício desafortado da leitura. Somos, por definição, bichos leitores. Roemos as palavras dos livros de uma forma incessante, tal como o caruncho empenha todo o seu ser em devorar madeira. Além disso, para aprender a escrever é preciso ler muito; (...).

Porque como é possível governar-se para viver sem a leitura? Deixar de escrever pode ser a loucura, o caos, o sofrimento; mas deixar de ler é a morte instantânea. Um mundo sem livros é um mundo sem atmosfera, como Marte. Um lugar impossível, inabitável. De forma que, muito antes da escrita está a leitura, e os romancistas não são mais do que leitores destemperados e descomedidos à nossa fome ansiosa de palavras."

Rosa Montero, A louca da casa, Asa, 2003, p.125.





Destaques

Repositório Institucional

Repositório Institucional e Auto-arquivo

Contributos da biblioteca para a internacionalização da investigação

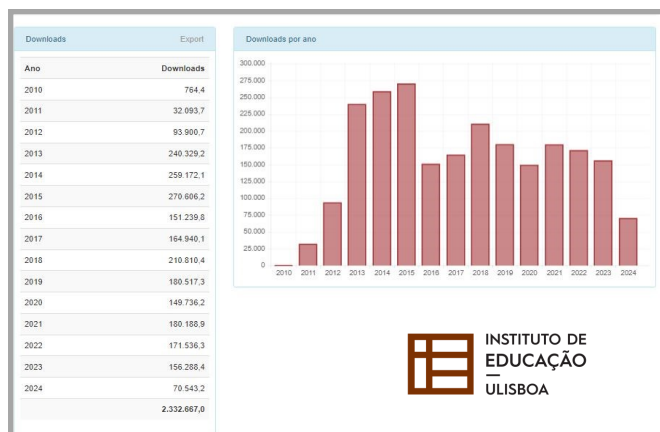
O Repositório.UL constitui o acervo que compõe a produção intelectual, académica e científica da nossa comunidade universitária. Nele, podem ser encontrados diversos tipos de documentos em formato digital, resultantes das atividades de investigação desenvolvidas na UL, como teses de doutoramento, dissertações de mestrado, artigos de revistas científicas, comunicações em congressos, entre outros. É acessível globalmente, proporcionando uma plataforma para a disseminação ampla e o reconhecimento da nossa pesquisa.

O recente processo de avaliação das Unidades de Investigação renovou a importância do Auto-Arquivo, intensificando o trabalho de curadoria do repositório realizado pela nossa biblioteca. Este esforço contínuo e articulado tem sido fundamental para garantir a plena implementação deste processo na Faculdade de Psicologia e no Instituto de Educação. Graças ao empenho conjunto dos docentes e investigadores, com o **depósito da sua produção científica**, temos alcançado resultados expressivos na disseminação do nosso conhecimento.

Veja-se os **downloads** realizados a partir de múltiplos países, apenas **em 2024** (e estamos a meio do ano), face ao total de documentos que existem depositados!

	FP Total docs.	FP Downloads 2024	IE Total docs.	IE Downloads 2024
Prod. Cient.	556	2.157	1.450	27.411
Mestrados	1.645	36.474	1.180	28.400
Doutoramen-	110	2.732	330	9.773

No total, e desde o início do repositório em 2011, já se contam acumulados, **1.534.642 downloads dos documentos de toda a coleção de Psicologia** e **2.327.708 de downloads dos documentos de toda a coleção do Instituto de Educação**.



Incentivamos todos os investigadores a continuarem a utilizar o Auto-Arquivo, assegurando que todas as suas publicações estão devidamente registadas e visíveis internacionalmente.



Destaques

Repositório Institucional

Repositório Institucional e Auto-arquivo

Publicitação do DOI institucional nos resultados científicos

De acordo com a FCT, para além do cumprimento das obrigações de divulgação e publicidade estipuladas no contrato de financiamento, é essencial que o **identificador DOI institucional** seja incluído em artigos científicos e outras publicações relacionadas (comunicações, posters, websites...), para garantir a correta atribuição e visibilidade dos resultados que decorrem do financiamento atribuído pela FCT.

Por isso, é crucial que indiquem a vossa afiliação com os DOI's institucionais, reforçando a identidade e a credibilidade da nossa universidade no cenário global.

Psicologia:

Nos resultados científicos do CICPSI, poderão ser indicados os dois DOIs ou aquele em que se enquadrar a despesa

Financiamento Base: <https://doi.org/10.54499/UIDB/04527/2020>;

Financiamento Programático: <https://doi.org/10.54499/UIDP/04527/2020>

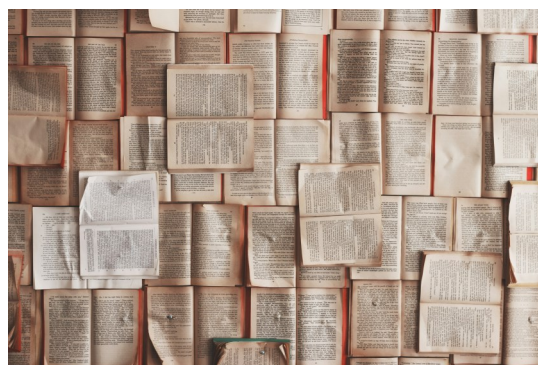
Educação:

A FCT atribuiu à UIDEF o DOI <https://doi.org/10.54499/UIDB/04107/2020>

É essencial que o identificador DOI seja incluído em artigos científicos e outras publicações relacionadas.

Para os resultados científicos, a FCT sugere que o DOI do financiamento seja publicitado junto com a referência do financiamento, por exemplo:

- "Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto <inserir referência> com o identificador DOI <inserir URL DOI>."
- "This work was supported by FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia, I.P. by project reference <inserir referência> and DOI identifier <inserir URL DOI>."



A nossa biblioteca, através do seu papel na curadoria do Repositório Institucional, é um pilar essencial no apoio à internacionalização da investigação. Ao promover o acesso aberto e a visibilidade das nossas publicações, fortalecemos a nossa posição no panorama científico internacional e garantimos que a produção intelectual da Universidade de Lisboa continue a ser reconhecida e valorizada em todo o mundo.

Contamos com o vosso apoio e participação ativa para continuar a construir e consolidar o nosso repositório, contribuindo para a excelência e a visibilidade da investigação desenvolvida na Universidade de Lisboa.

Equipa em 2024:

1 Chefe de Divisão / 5 técnicos especializados

E-mail: biblio@fpie.ul.pt

Facebook: www.facebook.com/biblioteca.fpie.ul

Página nos Sites em: <http://www.fp.ul.pt/> e <http://www.ie.ul.pt/>

NOVIDADES CHEGADAS

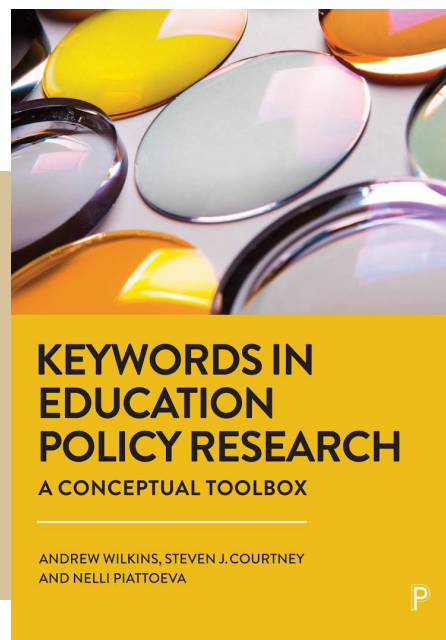
Livros recentes Educação

biblioteca

DESTAQUE

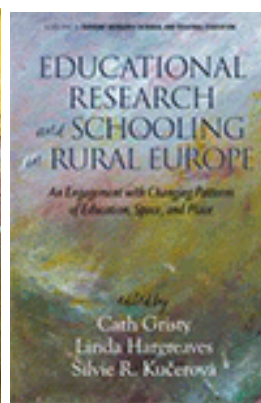
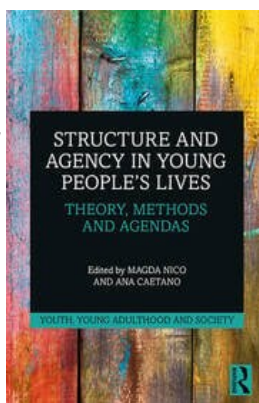
Wilkins, A., Courtney, S. J., Piattoeva, N. (2024). *Keywords in education policy research: a conceptual toolbox*. EGO Editora.

REF/DE



Nico, M., Caetano, A. (2008). *Structure and agency in young people's lives: theory, methods and agendas*. Routledge.

SOC/ED NIC*STR

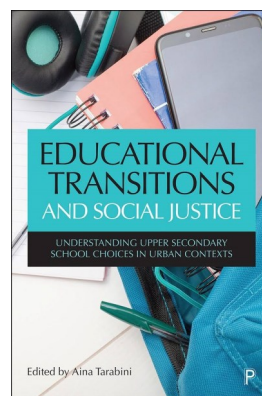
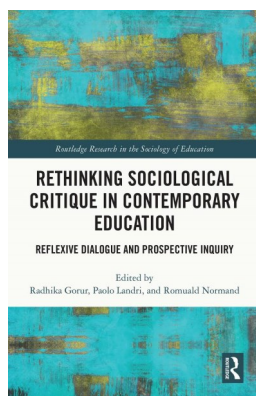


Gristy, C., Hargreaves, L., KucEROVÁ, S. R. (Eds.) (2020). *Educational research and schooling in rural Europe: an engagement with changing patterns of education, space, and place*. Information Age Publishing.

SOC/ED GRS*EDU

Gorur, R., Landri, P., Normand, R. (Eds.) (2024). *Rethinking sociological critique in contemporary education: reflexive dialogue and prospective inquiry*. Routledge.

SOC/ED GRR*RET



Tarabini, A. (Ed.) (2022). *Educational transitions and social justice: understanding upper secondary school choices in urban contexts*. Bristol University Press.

SOC/ED TRB*EDU

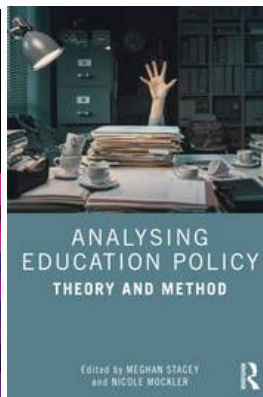
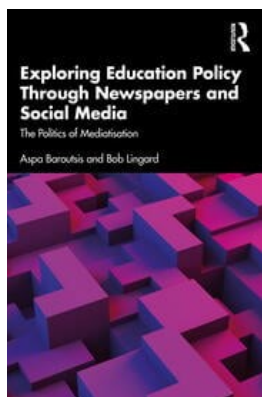
Livros recentes

Psicologia

biblioteca

Baroutsis, A., Lingard, B. (2023). *Exploring education policy through newspapers and social media: the politics of mediatisation*. Routledge.

POL/ED BRT*EXP

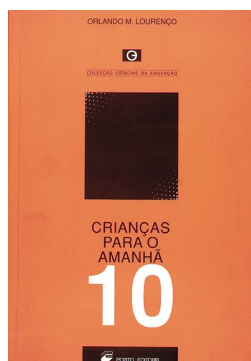


Stacey, M., Mockler, N. (2024). *Analysing education policy: theory and method*. Routledge.

POL/ED STC*ANA

Lourenço, O. M. (1993). *Crianças para o amanhã : sugestões a pais...e professores*. Porto Editora.

PSI/DES LRN*CRI Ex. 2

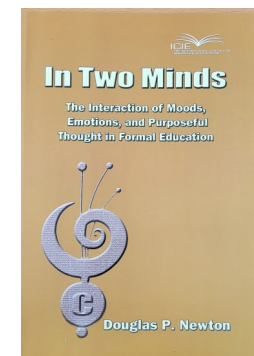
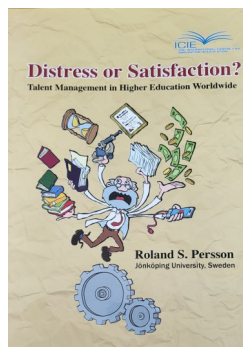


Silva, M. J. (2024). *Multissensorialidade e tecnologias digitais em educação ambiental*. Politécnico de Lisboa.

DID/CIE SLV*MUL

Persson, R. S. (2017). *Distress or satisfaction?: talent management in higher education worldwide*. ICIE.

ENS/SUP PRS*DIS

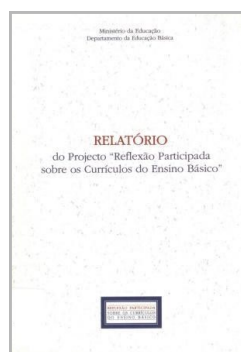
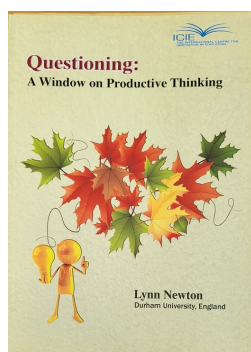


Newton, D. P. (2016). *In two minds: the interaction of moods, emotions, and purposeful thought in formal education*. ICIE.

PED NWT*IN

Newton, L. (2017). *Questioning: a window on productive thinking*. ICIE.

PED NWT*QUE



Portugal. Ministério da Educação (1997). *Relatório do projecto "Reflexão participada sobre os currículos do ensino básico"*. ME. DEB.

ORG/CUR MIN*REL

NOVIDADES CHEGADAS

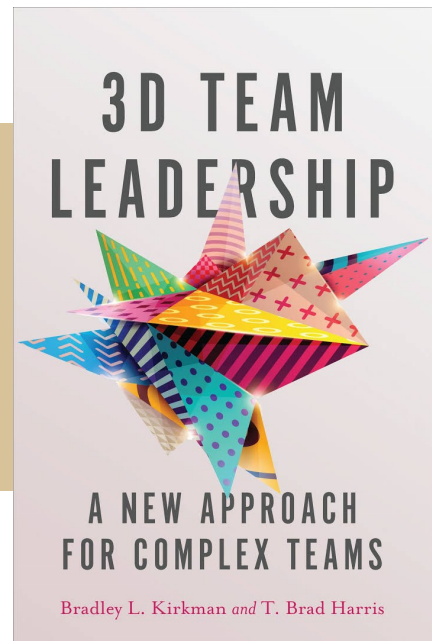
Livros recentes Psicologia

biblioteca

DESTAQUE

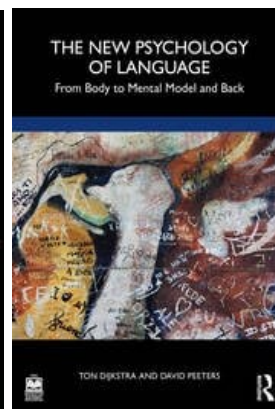
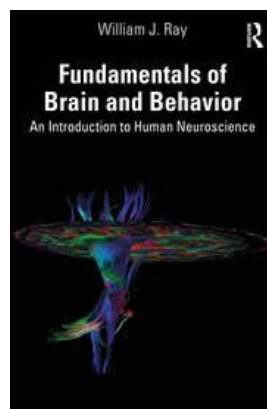
Bradley, L. K., Harris, T. B. (2017). *3D team leadership : a new approach for complex teams*. Stanford University Press.

PSI/ORG KRK*3D



Ray, W. J. (2024). *Fundamentals of brain and behavior: an introduction to human neuroscience*. Routledge.

PSI/FIS RAY*FUN

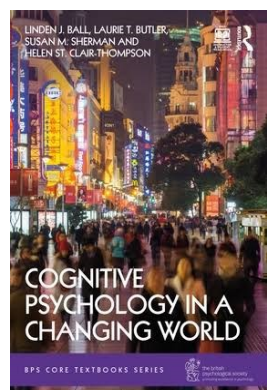


Dijkstra, T., Peeters, D. (2023). *The new psychology of language: from body to mental model and back*. Routledge.

LING/COM DJK*NEW

Ball, L. J., Butler, L. T., Sherman, S. M., St. Clair-Thompson, H. (2024). *Cognitive psychology in a changing world*. Routledge.

PSI/COGN BLL*COG



Young, A., Bruce, V. (2024). *Face perception*. Routledge.

PSI/COGN YNG*FAC



Livros recentes

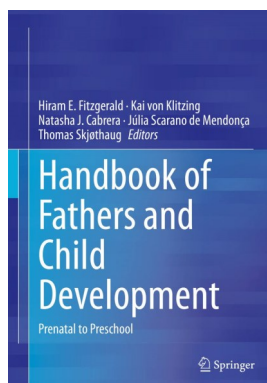
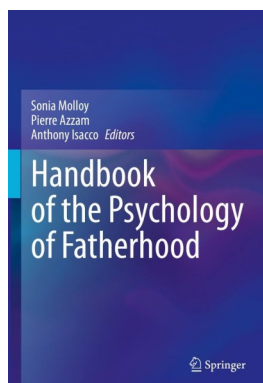
Educação

biblioteca



Molloy, S., Azzam, P., Isacco, A. (2022). *Handbook of the psychology of fatherhood*. Springer.

TER/FAM MLL*HAN

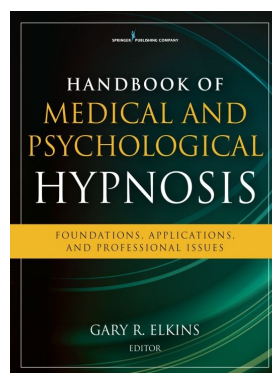


Fitzgerald, H. E., von Klitzing, K., Cabrera, N. J., Mendonça, J. S., Skjothaug, T. (Eds.) (2020). *Handbook of fathers and child development: prenatal to preschool*. Springer.

TER/FAM FTZ*HAN

Elkins, G. R. (2017). *Handbook of medical and psychological hypnosis: foundations, applications, and professional issues*. Springer.

PSI/EXP ELK*HAN

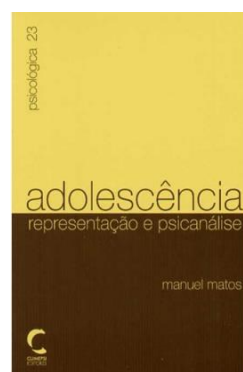


Almeida, J. M. R. (1987). *Adolescência e maternidade*. Fundação Calouste Gulbenkian.

PSI/DES ALM*ADO

Pais, J. M. (2012). *Sexualidade e afectos juvenis*. ICS; Imprensa de Ciências Sociais.

SEX PAI*SEX

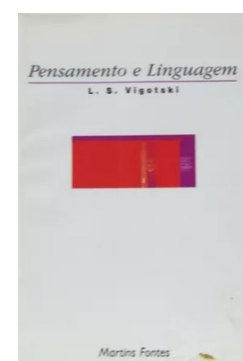
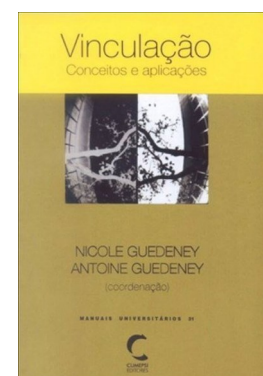


Matos, M. (2005). *Adolescência: representação e psicanálise*. Climepsi.

PSI/DES MTS*ADO

Guedeney, N., Guedeney, A. (2004). *Vinculação: conceitos e aplicações*. Climepsi.

PSI/EXP GDN*VIN Ex. 2

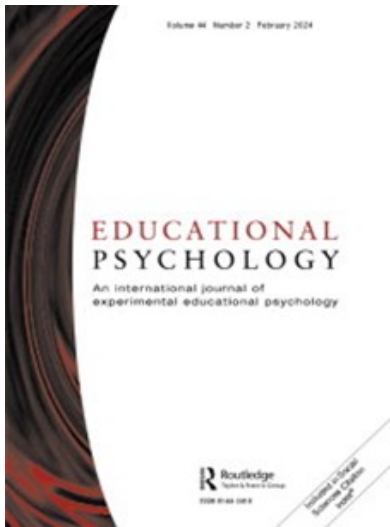


Vygotsky, L. V. (2000). *Pensamento e linguagem*. Martins Fontes.

PSI/DES VGT*PEN

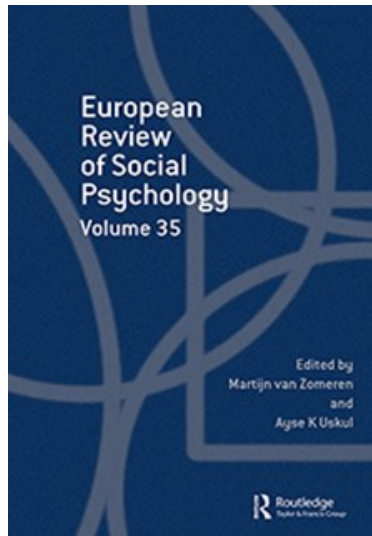


biblioteca



Educational psychology: an international journal of experimental educational psychology / ed. Richard Riding, Kevin Wheldall. - Abingdon, Oxfordshire : Carfax Publishing Company, [1981]-. - Descrição baseada em: Vol. 5, nº 1 (1985). - Trimestral
Psicologia da educação
CDU 159.9(05)

<https://www.tandfonline.com/toc/cedp20/current>



European review of social psychology / ed. Wolfgang Stroebe, Miles Hewstone ; propr. John Wiley & Sons. - Chichester: John Wiley & Sons, [1991-1998]. - ; 23 cm. - Descrição baseada em: V. 2 (1991)-V.8 (1998). - Anual

Psicologia social

<https://www.tandfonline.com/toc/pers20/current>



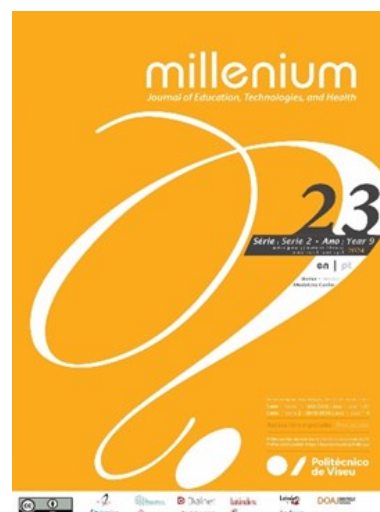
Professional school counseling / American School Counselor Association; ed. Stanley B. Baker, Chari A. Campbell. - Alexandria, VA: ASCA, 1997-. - Publicam-se 5 nºs/ano
Orientação profissional
CDU 159.9(05)

<https://journals.sagepub.com/loi/PCX>



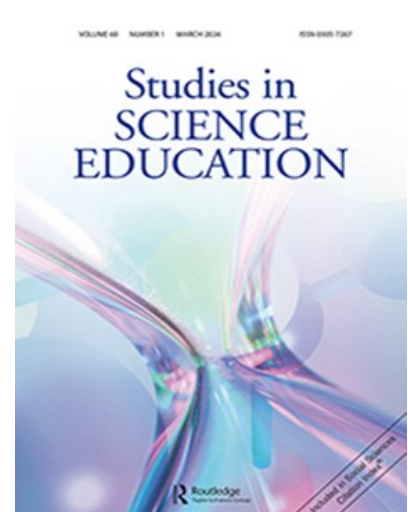
Curriculum inquiry / ed. F. Michael Connelly, Ming Fang He, JoAnn Phillion ; The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. - Oxford: Wiley-Blackwell, [1976] -. - ; 25 cm. - Descrição baseada em: Vol. 33, nº 4 (Winter 2003). - Trimestral.
Educação - Investigação / Desenvolvimento / Educação - Avaliação
CDU 37(05)

<https://www.tandfonline.com/toc/rcui20/current>



Millenium: revista do Instituto Superior Politécnico de Viseu / dir. Vasco Oliveira e Cunha. - Viseu: I.S.P.V., 1996-. - Endereço Internet: www.ipv.pt/millenium. - A.4, nº17 (jan. 2000). - TRIMESTRAL
Educação / Ensino superior
CDU 378.6(05)

<https://revistas.rcaap.pt/millenium/>



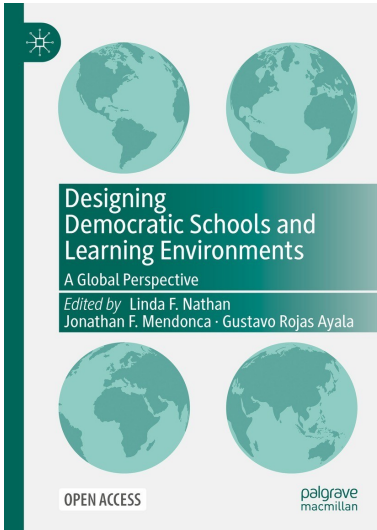
Studies in science education / Centre for Studies in Science and Mathematics Education, University of Leeds; ed. Edgar Jenkins. - London: Routledge, [1974] -. - Descrição baseada em: Vol. 25 (1995). - Semestral1993-. - Anual1974-1992
Educação
CDU 37(05)

<https://www.tandfonline.com/toc/rsse20/current>

ALGUNS E-BOOKS

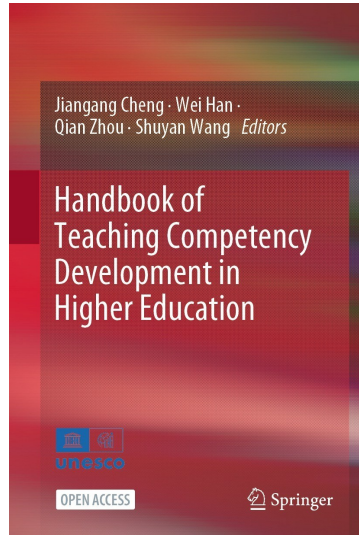
biblioteca

Clicar na imagem para aceder ao conteúdo



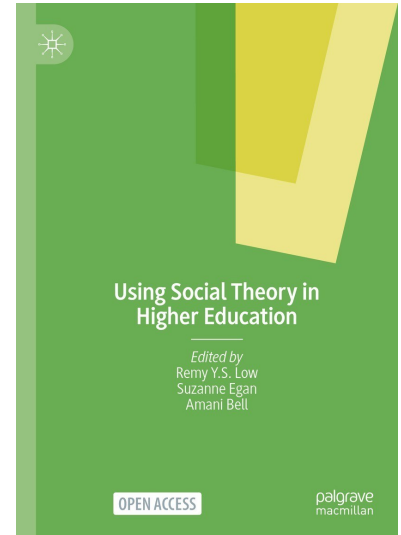
Nathan, L. F., Jonathan, F. M., Rojas Ayala, G. (Eds.) (2024). *Designing Democratic Schools and Learning Environments: A Global Perspective*. Palgrave Macmillan Cham.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-46297-9>



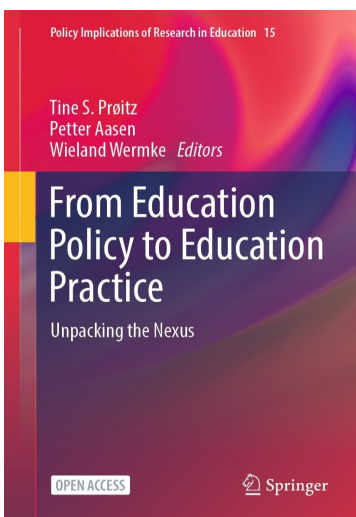
Cheng, J., Han, W., Zhou, Q., & Wang, S. (2024). *Handbook of Teaching Competency Development in Higher Education*. Springer Singapore.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-99-6273-0>



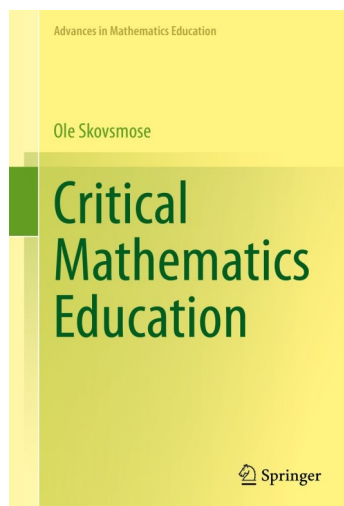
Low, Y. S. R., Egan, S., & Bell, A. (2024). *Using Social Theory in Higher Education*. Palgrave Macmillan Cham.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-39817-9>



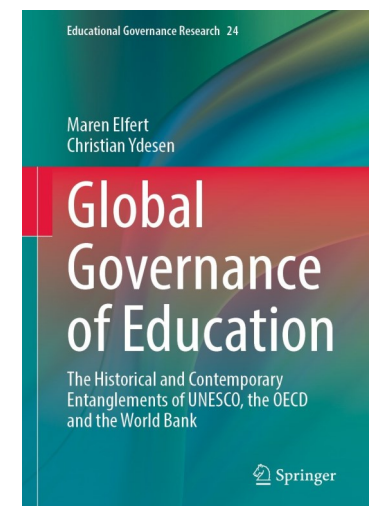
Prøitz, T. S., Aasen, P., & Wermke, W. (2023). *From Education Policy to Education Practice: Unpacking the Nexus*. Springer.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-36970-4>



Skovsmose, O. (2023). *Critical mathematics education*. Springer.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-26242-5>



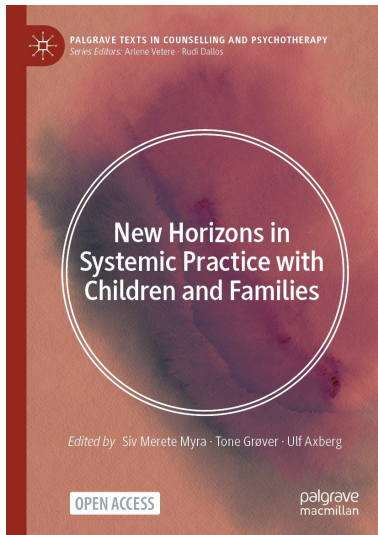
Elfert, M., & Ydesen, C. (2023). *Global governance of education: The historical and contemporary entanglements of UNESCO, the OECD and the World Bank* (Vol. 24). Springer.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-40411-5>

ALGUNS E-BOOKS

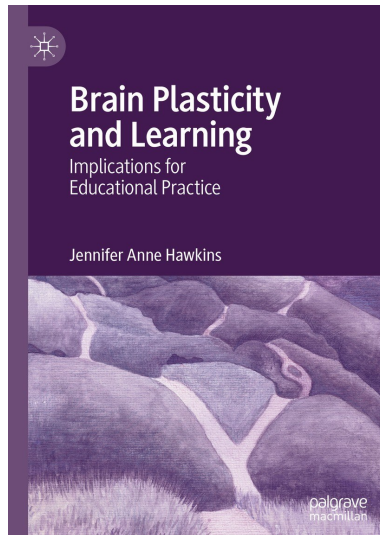
biblioteca

Clicar na imagem para aceder ao conteúdo



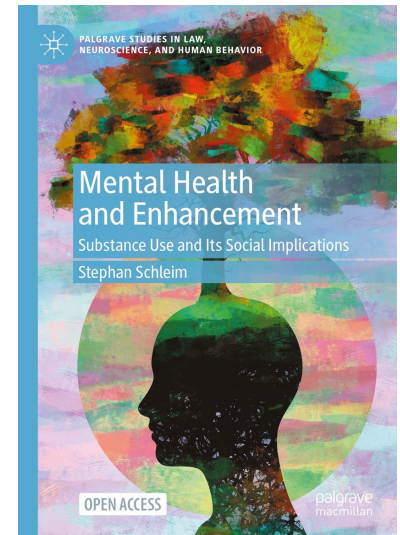
Myra, S. M., Grøver, T., & Axberg, U. (2024). *New Horizons in Systemic Practice with Children and Families*. Palgrave Macmillan Cham.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-38111-9>



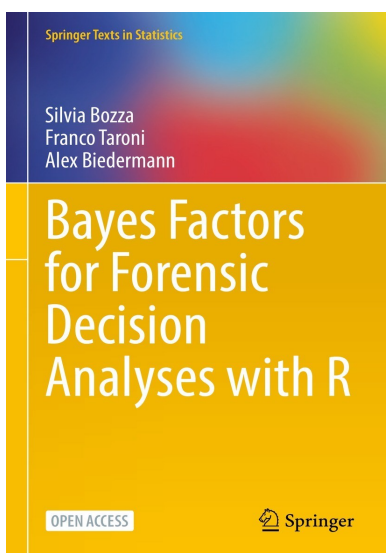
Hawkins, J. A. (2021). *Brain plasticity and learning: Implications for educational practice*. Palgrave Macmillan Cham.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-83530-9>



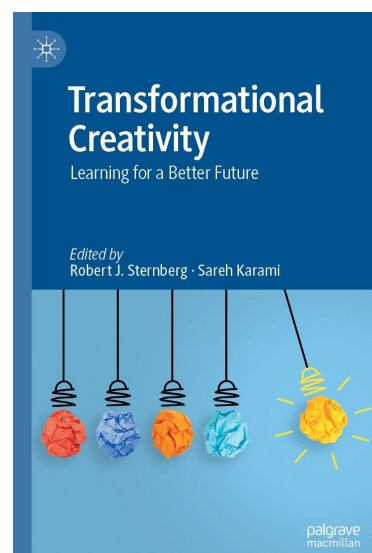
Schleim, S. (2023). *Mental health and enhancement: substance use and its social implications*. Palgrave Macmillan Cham.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-32618-9>



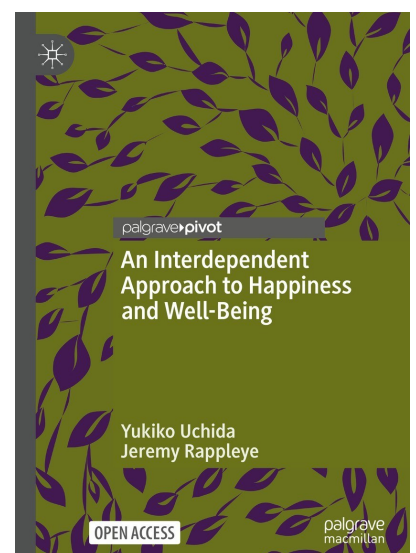
Bozza, S., Taroni, F., & Biedermann, A. (2022). *Bayes factors for forensic decision analyses with R*. Springer International Publishing.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-09839-0>



Sternberg, R. J., & Karami, S. (2024). *Transformational Creativity: Learning for a Better Future*. Palgrave Macmillan Cham.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-51590-3>



Uchida, Y., & Rappleye, J. (2024). *An Interdependent Approach to Happiness and Well-Being*. Palgrave Macmillan Cham.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-26260-9>



informações úteis



BIBLIOTECA

Psicologia | IE-ULisboa

Edifício da Alameda da Universidade

Serviços disponíveis

- Consulta à distância de documentos eletrónicos
- Empréstimo domiciliário
- Empréstimo interno de recursos audiovisuais (câmaras e gravadores) para investigação
- Empréstimo Interbibliotecas
- Reservas e renovações de documentos
- Envio mensal de novidades
- Exposições temáticas / Seleção temática mensal
- Serviço de referência online
- Grupo de leitura

Facebook:

<http://www.facebook.com/Biblioteca.FPIE.UL>

ISSUU:

<http://issuu.com/bibliotecafpie>

Horário da Biblioteca

Dias úteis das 9h00 às 19h00

Interrupções letivas das 9h00 às 17h00

biblioteca

INSCRIÇÕES NA BIBLIOTECA

De modo a permitir um acesso mais rápido dos alunos da comunidade FP|IE aos serviços da biblioteca, continuamos a possibilitar a inscrição para o uso do espaço através de e-mail.

Para se inscrever na biblioteca FP|IE siga os seguintes passos:

Entrar na plataforma FenixEdu

Fazer uma cópia da página que contém os seus dados pessoais e guardar como "página HTML completa"

Enviar um e-mail com essa página em anexo para o endereço da biblioteca:

biblio@fpie.ulisboa.pt ou

bibliotecaIE@ie.ulisboa.pt ou

bibliotecaFP@psicologia.ulisboa.pt

A inscrição ficará ativa 24h após o envio desta informação e a partir dessa data poderá frequentar o espaço para estudar ou requisitar obras para empréstimo domiciliário.

Contactos

Para sugestões, dúvidas, inscrições, pedidos de empréstimos Interbibliotecas, contacte

bibliotecaIE@ie.ulisboa.pt

ou bibliotecaFP@psicologia.ulisboa.pt