

# NOVIDADES DA BIBLIOTECA

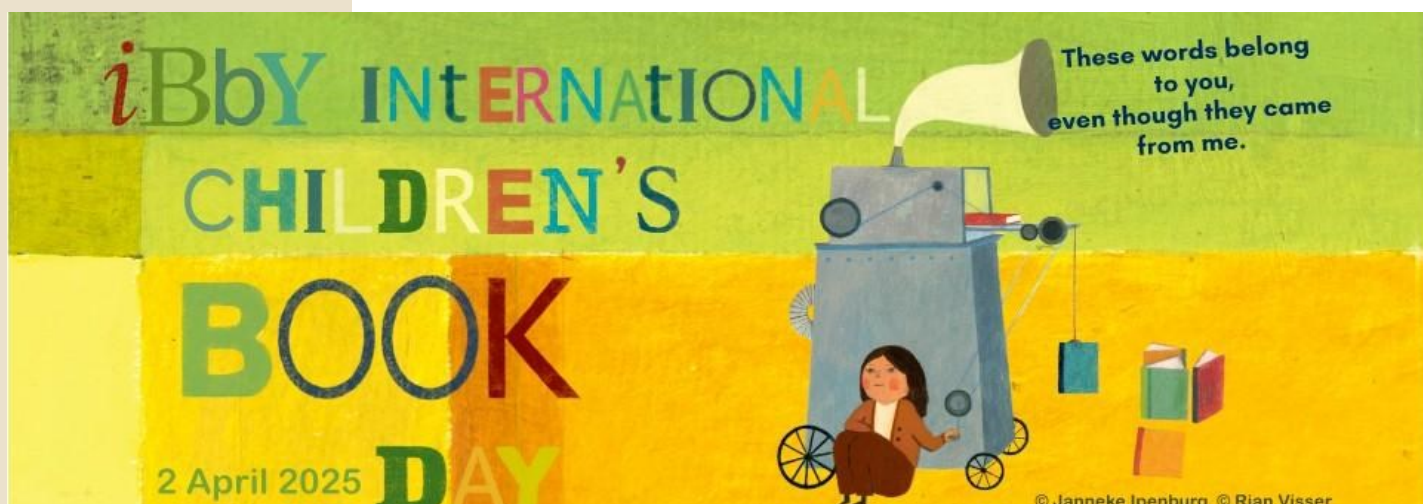
N 48 | jun' 2025



***A biblioteca prossegue a divulgação da sua atividade e a difusão das novidades chegadas, através desta Newsletter. Destacamos alguns assuntos da atualidade interessantes e atividades em curso na biblioteca.***

O Dia Internacional do Livro Infantil celebra-se, anualmente, a 2 de abril. Esta data assinala-se por ocasião do aniversário de Hans Christian Andersen, reconhecido escritor dinamarquês. Este Dia tem vindo a ser comemorado desde 1967.

O seu propósito é incentivar a leitura dos mais novos e salientar a importância dos livros infantis no processo de educação.



O International Board on Books for Young People (IBBY) convida anualmente um país a dar o mote e a escrever um texto alusivo à literatura para a infância. Este ano a responsabilidade foi dos Países Baixos.

O tema escolhido para este ano foi «A liberdade da imaginação» e o mote a última frase do poema «A linguagem das imagens». O poema integra o livro «Todos os desejos do mundo», da autoria do holandês Rian Visser, com ilustrações de Janneke Ipenburg.

Nos livros infantis de qualidade, a imaginação do leitor é estimulada e desenvolvida. Estes livros ajudam as crianças a explorar a sua imaginação, a desenvolver a sua criatividade e a ver o mundo de uma nova forma. Os bons livros convidam os leitores a interpretar as palavras por si próprios, tornando a história sua.

Sabia que na nossa biblioteca temos uma pequena secção dedicada a livros infantis? Fica o convite para conhecer!



Links relacionados

***Dia Internacional do Livro Infantil | Comissão Internacional do Livro Infantil***

<https://www.ibby.org/awards-activities/activities/international-childrens-book-day>

<http://livro.dglab.gov.pt/sites/DGLB/Portugues/noticiasEventos/Paginas/Dia-Internacional-do-Dia-Infantil-2025.aspx>



**Nas próximas páginas  
encontra ...**

**Destaque: Trabalho de Grupo**

**Novidades IE chegadas à biblioteca**

**Novidades FP chegadas à biblioteca**

**Algumas Revistas**

**Alguns E-books**

**Informações úteis**

*The Language of Pictures*  
/ Rian Visser  
(Translation: Laura Watkinson)



*Can you draw pictures  
for the words,  
for the things I say?  
Then draw  
part of the picture,  
cold,  
wind,  
a lump in your throat  
or tough luck,  
draw a cough,  
a sigh,  
the scent of fresh bread,  
time,  
a moment,  
the beginning or the end  
of a plan,  
draw the place wherever,  
the place where never,  
the place where soon  
something is going to happen,  
draw the pain of a push,  
the taste of the sea.  
There is so much  
that I want to see,  
like love,  
one day,  
and maybe for me.  
Make pictures  
for my poem,  
and please feel free:  
these words  
belong to you  
even though they came from me.*



## Destaques

### Trabalho de Grupo

#### Gabinetes de Trabalho de Grupo

##### Contributos da biblioteca

Os gabinetes de trabalho de grupo propiciam um espaço com as condições necessárias para os leitores da biblioteca poderem reunir-se em grupos de um mínimo de 2 e um máximo de 5 elementos. A área destinada ao trabalho de grupo situa-se no 4º piso, na zona superior à sala de leitura principal da biblioteca e é composta por 7 gabinetes disponíveis para cedência aos alunos.

O acesso aos Gabinetes de Trabalho de Grupo deverá ser feito de acordo com os seguintes procedimentos: Os utilizadores apresentarão como identificação o cartão de aluno (ou em alternativa outro documento oficial com fotografia) indicando o tempo de ocupação pretendido. Em troca, recebem uma chave de acesso a um dos gabinetes. Este ato pressupõe o conhecimento das normas de utilização dos gabinetes;

O grupo será depositário da chave, responsabilizando-se pela sua devolução no final da utilização, no balcão de atendimento, altura em que serão devolvidos os documentos de identificação; Os utilizadores devem abster-se de abandonar os gabinetes durante o tempo de ocupação. No caso de tal acontecer, o serviço reserva-se o direito de ceder o gabinete a outros utilizadores não se responsabilizando por danos ou extravios de objetos ali deixados.



A ocupação dos gabinetes deve ser imediata, isto é, aquando da entrega da chave, devem estar presentes pelo menos dois elementos do grupo que devem usar a sala de imediato. O não cumprimento desta regra implica o cancelamento da cedência do gabinete. A utilização dos Gabinetes de Trabalho de Grupo é temporária, não podendo exceder as 2 horas. O período de ocupação poderá ser renovado se não existirem pedidos de outros utilizadores. A renovação deverá ser efetuada à hora exata em que termina o período de utilização e não antes ou depois da mesma.

#### Mas como funciona o trabalho de grupo?

##### Algumas estratégias que os professores podem usar:

## Grouping Structures

|    | Common Approach                                                | Tweak                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| #1 | Inviting students to work with a partner if or when they like. | Select when, how, and why tasks are individual vs. partner work.                    |
| #2 | Choosing partners or groups randomly.                          | Optimize interest, level, connection, skill, personality, etc. to determine groups. |
| #3 | Assigning the same group size to all students.                 | Design groups of different sizes if warranted.                                      |

Connie Hamilton, Author of Hacking Group Work

- Selecione quando, como e por que as tarefas são individuais ou a pares ou em grupo.

- Ajuste e optimize interesses, nível, conexão, habilidade, personalidade, etc. para determinar a constituição dos grupos.

- Crie grupos de tamanhos diferentes, se necessário.

A maneira como os alunos se envolvem na aprendizagem ativa geralmente requer etapas ou, no mínimo, alguma orientação. Os alunos esperam que os professores sejam o farol das informações quando se trata de descrever exatamente o que devem fazer. Nos trabalhos de grupo não é diferente!



## Destaques

## Trabalho de Grupo

### Gabinetes de Trabalho de Grupo

#### Contributos da biblioteca

#### Direcionar o trabalho de grupo:

- Dê tempo para que eles leiam de forma independente e repitam para os colegas.
- Comunique as etapas para os alunos as reverem conforme necessário.
- Indique os recursos fornecidos ou incentive-os a resolver problemas.

Depois de oferecer aos alunos a oportunidade de reverem as instruções e torná-las acessíveis para consulta, se necessário, não há necessidade de responder a perguntas que eles podem esclarecer sem a sua presença. Tente desenvolver independência e responsabilidade, incentivando os alunos a aceder a outras fontes para obter as informações que procuram. Uma maneira de fazer isso é responder à pergunta com uma pergunta que estimule a reflexão ou a metacognição.

| Giving Directions |                                     |                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                   | Common Approach                     | Tweak                                                                 |
| #4                | Reading directions to students.     | Give them time to independently read and repeat to peers.             |
| #5                | Giving multiple steps in a row.     | Post steps for students to revisit as needed.                         |
| #6                | Answering questions about the task. | Refer them to the resources provided or prompt them to problem-solve. |

Connie Hamilton, Author of *Hacking Group Work*

| Student Question                                                         | Teacher Reply                                                                  | Purpose                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| We finished A and B, what do we do next?                                 | Where might you look to review the next steps?                                 | Redirect them to the directions and build independence.                    |
| How many examples do we need to include?                                 | What resource could help you answer that question?                             | Support the use of resources available to them and build self sufficiency. |
| What should we do when we're finished?                                   | What is our task completion routine?                                           | Create consistency in expectations and hold them accountable for them.     |
| Does everybody need their own copy or can we put our names on one sheet? | What makes sense to support everyone's learning and prepare them for tomorrow? | Provide autonomy and foster good decision making.                          |
| Where can we find the answer?                                            | What options do you have?                                                      | Encourage problem solving and perseverance.                                |

Connie Hamilton, Author of *Hacking Group Work*

Facilitar tarefas de grupo eficazes é um desafio. Exige reflexão cuidadosa e planeamento intencional. Quando os membros dos grupos trabalham verdadeiramente juntos, eles aproveitam a experiência, o conhecimento e as ideias uns dos outros. Se um parceiro ou membro do grupo tiver alguma dúvida, investigue para garantir que os outros membros do grupo foram incluídos na resolução do problema antes de chamarem o professor. Depois de dedicar tempo e esforço para coordenar uma tarefa de aprendizagem colaborativa de qualidade, resista à tendência natural de adotar o modo orientado pelo professor sempre que um aluno solicitar sua ajuda.

**Informação baseada em: Hamilton, C. (2023) 17 Tweaks That Make a Big Difference in Group Work.**  
<https://www.cultofpedagogy.com/group-work-17-tweaks/>

**Equipa em 2025:**

1 Chefe de Divisão / 5 técnicos especializados

**E-mail:** biblio@fpie.ul.pt

**Facebook:** [www.facebook.com/biblioteca.fpie.ul](http://www.facebook.com/biblioteca.fpie.ul)

**Página nos Sites em:** <http://www.fp.ul.pt/> e <http://www.ie.ul.pt/>



# NOVIDADES CHEGADAS

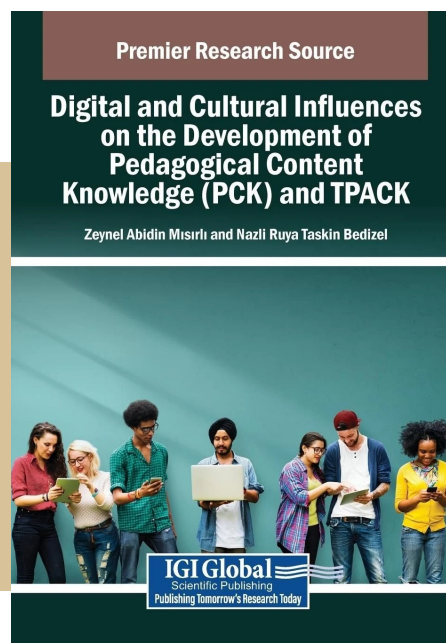
## Livros recentes Educação

### biblioteca

### DESTAQUE

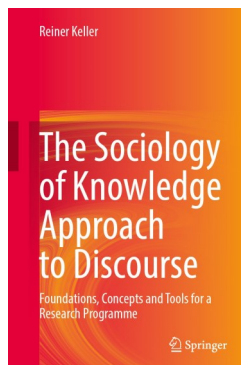
Misirli, Z. A., Bedizel, N. R. T. (Eds.) (2025). *Digital and Cultural Influences on the Development of Pedagogical Content Knowledge (PCK) and TPACK*. IGI Global.

**TECN/ED MSR\*DIG**



Fincher, S., Robins, A. (Eds.) (2024). *The Cambridge Handbook of Computing Education Research*. Cambridge University Press.

**TECN/ED FNC\*CMB**

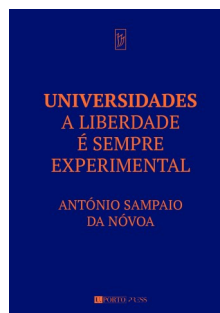
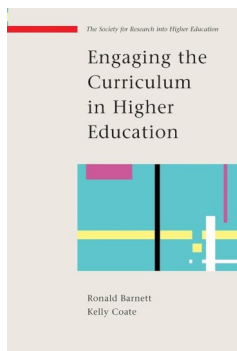


Keller, R. (2024). *The Sociology of Knowledge Approach to Discourse: Foundations, Concepts and Tools for a Research Programme*. Springer.

**SOC/ED KLL\*SOC**

Barnett, R., Coate, K. (2005). *Engaging the Curriculum in Higher Education*. Open University Press.

**ORG/CUR BRN\*ENG**



Nóvoa, A. (2025). *Universidades: a liberdade é sempre experimental*. UPorto Press.

**ENS/SUP NOV\*UNI**

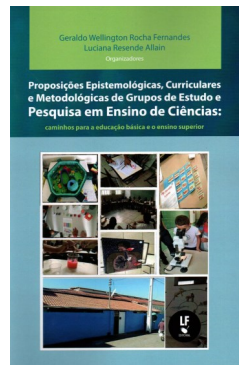
# Livros recentes

## Educação

### biblioteca



Fernandes, G. W. R., Allain, L. R. (Eds.) (2023). *Proposições epistemológicas, curriculares e metodológicas de grupos de estudo e pesquisa em ensino de ciências: caminhos para a educação básica e o ensino superior*. Livraria da Física.

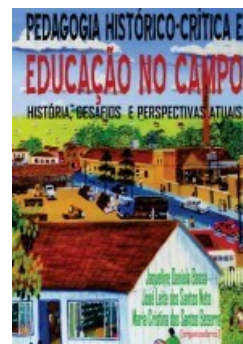
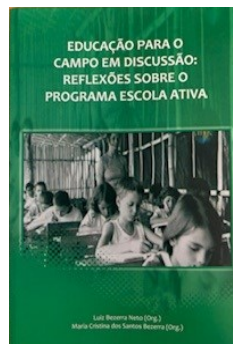


Wagner, A., Mosmann, C. P., Dell'aglio, D. D., Falcke, D. (2010). *Família & internet*. Sino-dal.

**PROC/SOC WGN\*FAM**

**INV/ED FRN\*PRO**

Neto, L. B., Bezerra, M. C. S. (Eds.) (2011). *Educação para o campo em discussão: reflexões sobre o Programa Escola Ativa*. Premier.

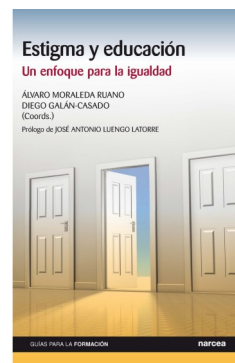


Basso, J. D., Neto, J. L. S., Bezerra, M. C. S. (Eds.) (2016). *Pedagogia Histórico-Crítica e Educação no Campo: História, Desafios e Perspectivas Atuais*. Pedro & João Editores.

**SOC/ED BSS\*PED**

**SOC/ED NET\*EDU**

Raposo-Rivas, M., Zabalza-Cerdeiriña, M.-A. (Eds.) (2024). *Prácticum y prácticas externas al encuentro de los objetivos de desarrollo sostenible*. Narcea.

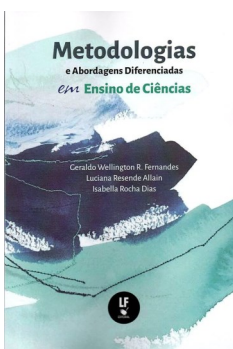


Moraleda Ruano, Á., Galán-Casado, D. (Eds.) (2024). *Estigma y educación: un enfoque para la igualdad*. Narcea.

**SOC/ED MRL\*EST**

**SOC/ED RPS\*PRA**

Fernandes, G. W. R., Allain, L. R., Dias, I. R. (2022). *Metodologias e abordagens diferenciadas em ensino de ciências*. Livraria da Física.



Fernandes, G. W. R., Rodrigues, A., Ferreira, C. (2021). *Olhares para o ensino das ciências: tecnologias digitais, atividades investigativas, concepções e argumentação*. Livraria da Física.

**DID/CIE FRN\*OLH**

**PED FRN\*MET**



## NOVIDADES CHEGADAS

### Livros recentes

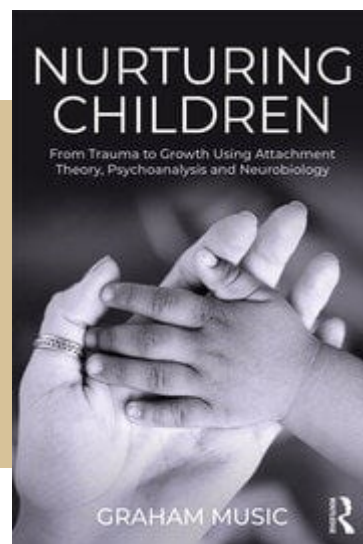
### Psicologia

#### biblioteca

#### DESTAQUE

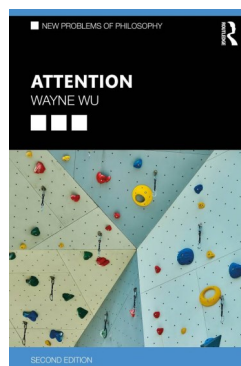
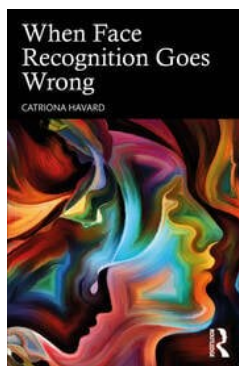
Music, G. (2019). *Nurturing Children: From Trauma to Growth Using Attachment Theory, Psychoanalysis and Neurobiology*. Routledge.

**PSICOTER MSC\*NUR**



Harvard, C. (2024). *When Face Recognition Goes Wrong*. (1<sup>st</sup> ed.) Routledge.

**PSI/COGN HVR\*WHE**

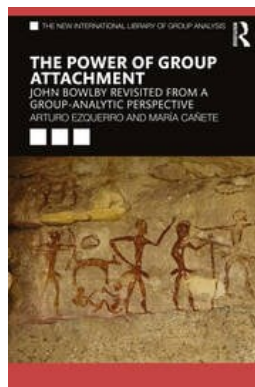


Wu, W. (2025). *Attention*. (2<sup>nd</sup> ed.). Routledge.

**PSI/COGN WU\*ATT**

Carlston, D. E., Hugenberg, K., Johnson, K. L. (Eds.) (2024). *The Oxford Handbook of Social Cognition*. (2<sup>nd</sup> ed.). Oxford University Press.

**PSI/SOC CRL\*OXF**



Ezquerro, A., Cañete, M. (2025). *The Power of Group Attachment: John Bowlby Revisited from a Group-Analytic Perspective*. Routledge.

**PSI/DES EZQ\*POW**



Faculdade de Psicologia  
UNIVERSIDADE DE LISBOA

# Livros recentes

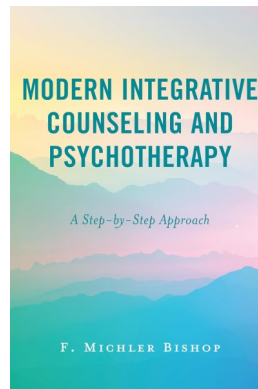
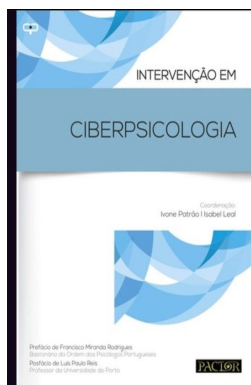
## Educação

### biblioteca



Patrão, I., Leal, I. P. (Eds.) (2019). *Intervenção em ciberpsicologia*. Pactor.

**PROC/SOC PTR\*INT**

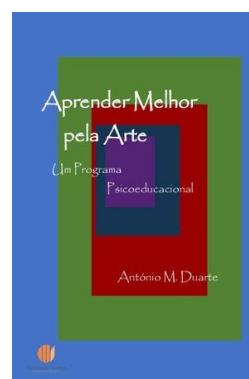
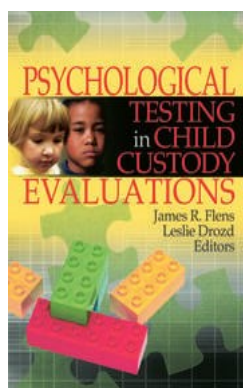


Bishop, F. M.(2024). *Modern integrative counseling and psychotherapy: A step-by-step approach*. Rowman & Littlefield.

**PSICOTER BSH\*MOD**

Flens, J. R., Drozd, L. (Eds.) (2004). *Psychological testing in child custody evaluations*. The Haworth Press.

**PSICOM FLN\*PSY**

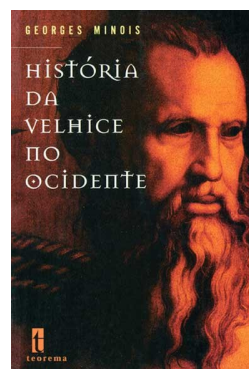


Duarte, A. M. (2025). *Aprender Melhor pela Arte: um Programa Psicoeducacional*. Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa.

**PSI/EDUC DRT\*APR**

Egan, K. (1992). *O desenvolvimento educacional*. Dom Quixote.

**PSI/DES EGN\*DES**

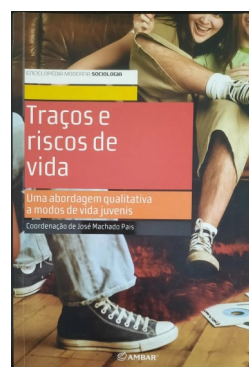
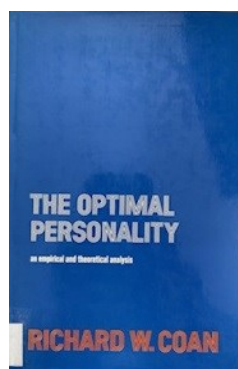


Minois, G. (1999). *História da velhice no Ocidente: da Antiguidade ao Renascimento*. Teorema.

**PSI/ENV MNS\*HIS**

Coan, R. W. (1974). *The optimal personality: an empirical and theoretical analysis*. Columbia University Press.

**PERS CON\*OPT**



Pais, J. M.(2005). *Traços e riscos de vida: uma abordagem qualitativa a modos de vida juvenis*. Ambar.

**PROC/SOC PAI\*TRA**



Faculdade de Psicologia  
UNIVERSIDADE DE LISBOA

### biblioteca



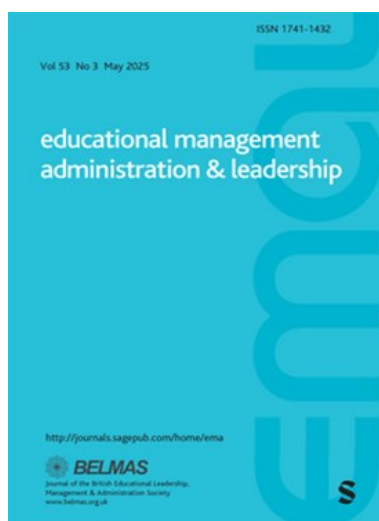
The career development quarterly / ed. National Career Development Association  
 . - Alexandria, VA: N.C.D.A., 1986-. - Vol. 35, nº 1 (Sept. 1986)-. - Trimestral  
 Orientação profissional/ Desenvolvimento de carreira  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/21610045>



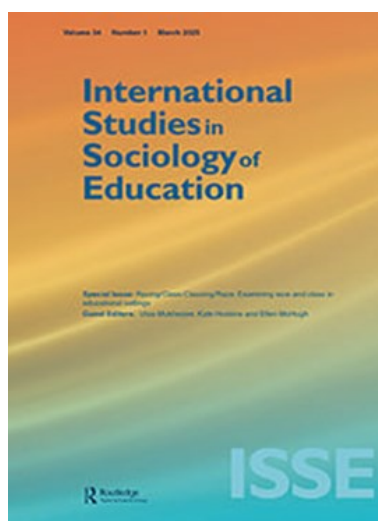
Eating behaviors: an international journal / ed. Peter M. Miller  
 . - New York: Pergamon, 2000-. - Vol. 1, nº 1 (Sept. 2000)-. - Semestral  
 Psicopatologia/ Distúrbios alimentares  
<https://www.sciencedirect.com/journal/eating-behaviors>



European journal of work and organizational psychology / ed. Peter Herriot  
 . - Hove, East Sussex, UK : Psychology Press, [1991]-. - Descrição baseada em: Vol. 8, nº 1 (Mar. 1999)-. - Trimestral  
 Psicologia organizacional / Ciências do comportamento  
<https://www.tandfonline.com/toc/pewo20/current>



EMAL: journal of the British Educational Leadership, Management and Administration Society / ed. Tony Bush. - London: Sage Publications, 2004-. - Descrição baseada em: Vol. 32, nº 1 (jan. 2004) -; trimestral  
 Administração educacional/ Gestão educacional  
 CDU 371.2(05)  
<https://journals.sagepub.com/loi/ema>



International studies in sociology of education / ed. Len Barton  
 . - Oxfordshire: Triangle Journals, [1991] -. - Descrição baseada em: Vol. 5, nº 1 (jul. 1995). - Semestral, 1991-1997. - Quadrimestral, 1998-  
 Sociologia da educação  
 CDU: 37(05)  
<https://www.tandfonline.com/toc/riss20/current>

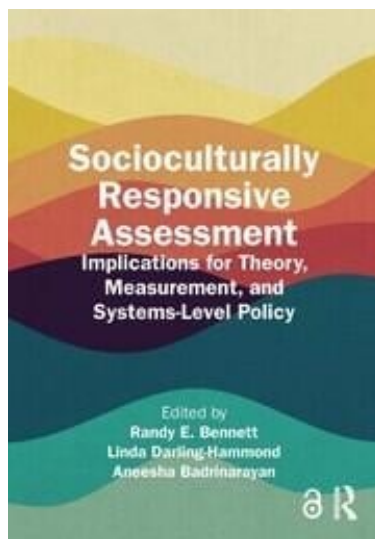


Teaching in higher education / ed. Len Barton. - Oxfordshire : Taylor and Francis, 1996-. - Vol. 1, nº 1 (Mar. 1996)-. - Quadrimestral, 1996-1998. - Trimestral, 1999-2006. - Bimestral, 2007-  
 Educação/ Ensino superior  
 CDU: 37(05)  
<https://www.tandfonline.com/toc/cthe20/current>



Warner, M. E., Reece, J., Zhang, X. (Eds.) (2024). *Community Development and Schools: Conflict, Power and Promise*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003463412>



Bennett, R. E., Darling-Hammond, L., Badrinarayan, A. (Eds.) (2025). *Socioculturally Responsive Assessment: Implications for Theory, Measurement, and Systems-Level Policy*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003435105>

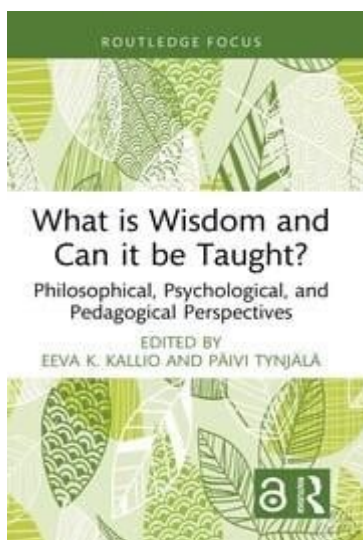


SEXUALLY AND GENDER  
DIVERSE ADOLESCENTS  
CRITICAL PERSPECTIVES ON RISK  
AND RESILIENCE

EDITED BY LAURA BAAMS AND TESSA M. L. KAUFMAN  
 

Baams, L., Kaufman, T. M. L. (Eds.) (2025). *Sexually and Gender Diverse Adolescents: Critical Perspectives on Risk and Resilience*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003479055>



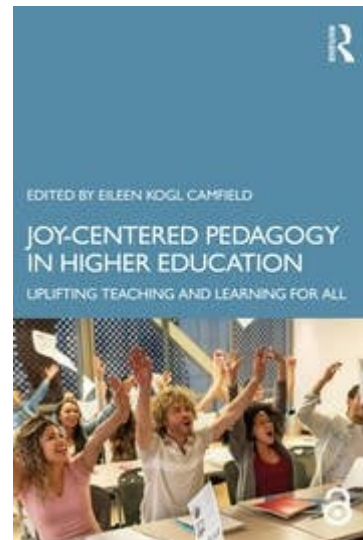
Kallio, E. K., Tynjälä, P. (Eds.) (2025). *What is Wisdom and Can it be Taught? Philosophical, Psychological, and Pedagogical Perspectives*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003602149>



Wilson, W. J., Haegele, J. A. (Eds.) (2025). *The Experiences of Disabled People in Physical Education: Reimagining Pedagogy through First-Person Accounts*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003359104>



Camfield, E. K. (Ed.) (2025). *Joy-Centered Pedagogy in Higher Education: Uplifting Teaching and Learning for All*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003532224>



SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING  
Edited by Kathryn E. Wentzel



Wentzel, K. (Ed.) (2025). *Social and Emotional Learning*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003054573>



Teens, Sex, and Media Effects  
Understanding Media's Influence on Adolescent Sexuality, Sexual Health, and Advocacy



Hust, S. J. T., Willoughby, J. F., Ortiz, R. (2024). *Teens, Sex, and Media Effects: Understanding Media's Influence on Adolescent Sexuality, Sexual Health, and Advocacy*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781032648880>



QUALITATIVE APPROACHES TO THE SOCIAL PSYCHOLOGY OF POPULISM  
UNMASKING POPULIST APPEAL



Sakki, I. (Ed.) (2025). *Qualitative Approaches to the Social Psychology of Populism: Unmasking Populist Appeal*. Routledge.

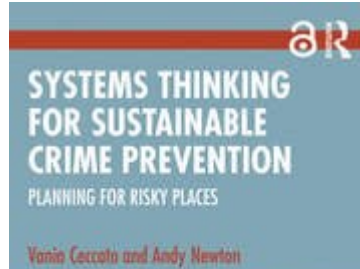
<https://doi.org/10.4324/9781003492276>



THE MUSES OF TRUTH AND TRANSFORMATION  
A Jungian Perspective on Timeless Tales

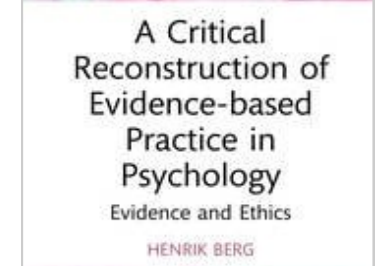
Chinen, A. B. (2024). *The Muses of Truth and Transformation: a Jungian Perspective on Timeless Tales*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003471028>



Ceccato, V., Newton, A. (2024). *Systems Thinking for Sustainable Crime Prevention: Planning for Risky Places*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003281030>



SYSTEMS THINKING FOR SUSTAINABLE CRIME PREVENTION  
PLANNING FOR RISKY PLACES

Berg, H. (2024). *A Critical Reconstruction of Evidence-based Practice in Psychology: Evidence and Ethics*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003512141>



## informações úteis



### **BIBLIOTECA**

#### **Psicologia | IE-ULisboa**

Edifício da Alameda da Universidade

#### **Serviços disponíveis**

- Consulta à distância de documentos eletrónicos
- Empréstimo domiciliário
- Empréstimo interno de recursos audiovisuais (câmaras e gravadores) para investigação
- Empréstimo Interbibliotecas
- Reservas e renovações de documentos
- Envio mensal de novidades
- Exposições temáticas / Seleção temática mensal
- Serviço de referência online
- Grupo de leitura

#### **Facebook:**

<http://www.facebook.com/Biblioteca.FPIE.UL>

#### **ISSUU:**

<http://issuu.com/bibliotecafpie>

#### **Horário da Biblioteca**

Dias úteis das 9h00 às 19h00

Interrupções letivas das 9h00 às 17h00

**biblioteca**

### **INSCRIÇÕES NA BIBLIOTECA**

De modo a permitir um acesso mais rápido dos alunos da comunidade FP|IE aos serviços da biblioteca, continuamos a possibilitar a inscrição para o uso do espaço através de e-mail.

Para se inscrever na biblioteca FP|IE siga os seguintes passos:

Entrar na plataforma FenixEdu

Fazer uma cópia da página que contém os seus dados pessoais e guardar como "página HTML completa"

Enviar um e-mail com essa página em anexo para o endereço da biblioteca:

[biblio@fpie.ulisboa.pt](mailto:biblio@fpie.ulisboa.pt) ou

[bibliotecaIE@ie.ulisboa.pt](mailto:bibliotecaIE@ie.ulisboa.pt) ou

[bibliotecaFP@psicologia.ulisboa.pt](mailto:bibliotecaFP@psicologia.ulisboa.pt)

A inscrição ficará ativa 24h após o envio desta informação e a partir dessa data poderá frequentar o espaço para estudar ou requisitar obras para empréstimo domiciliário.

#### **Contactos**

Para sugestões, dúvidas, inscrições, pedidos de empréstimos Interbibliotecas, contacte

[bibliotecaIE@ie.ulisboa.pt](mailto:bibliotecaIE@ie.ulisboa.pt)

ou [bibliotecaFP@psicologia.ulisboa.pt](mailto:bibliotecaFP@psicologia.ulisboa.pt)