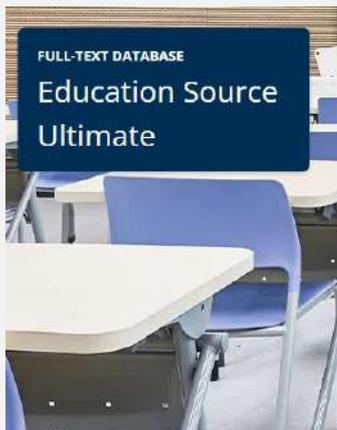


NOVIDADES DA BIBLIOTECA

N 43 | nov' 2023



A biblioteca prossegue a divulgação da sua atividade e a difusão das novidades chegadas, através desta Newsletter.



Mais recursos de qualidade na nossa biblioteca

A [Education Source Ultimate](#) é a novíssima base de dados que integra a nossa plataforma EBSCO com cerca de 1000 revistas em texto integral com cobertura de diversos tópicos em área da Educação e em perfeito complemento à ERIC. É a mais completa do mundo na área da Educação, desenhada para estudantes, investigadores, profissionais e responsáveis políticos. Inclui temas especializados sobre a avaliação educativa e ética na educação, alfabetização, metodologia da investigação e muito mais. Conta ainda com mais de 400 vídeos em educação com origem na SimpleK12. O incremento em aproximadamente 48% de revistas em texto completo, a somar a um novo formato de conteúdo representado em mais de 400 vídeos com temas relacionados com a formação de professores de ensino a distância, eleva a excelência deste recurso bibliográfico na área da Educação.

Alfabetização

As [exposições mensais](#) prosseguem com o objetivo de divulgar a diversidade e qualidade da oferta bibliográfica da biblioteca. Em novembro, o tema da exposição é *Alfabetização*, havendo para explorar uma seleção de obras sobre o tema, patentes no folheto. E cita-se: "A aprendizagem das letras desenvolveu-se, no passado, em vários contextos sociais, como fossem o grupo de amigos, a família, a comunidade religiosa, o ofício, o exército. (...) Era frequente o caso de artífices que ensinavam grupos de crianças nas suas oficinas. Evidentemente, a probabilidade de um indivíduo topar com alguém capaz de o ensinar a ler ou a de um autodidata adquirir materiais de estudo (livros, papel, tinta) eram tanto maiores quanto maior fosse o nível de alfabetização do meio em que vivia. Da instrução dos que o rodeavam dependeria também a pressão social que um analfabeto adulto ou o pai de uma criança podia sentir a favor das letras" (Ramos, 1988).



Orientações básicas para fazer citações e referências

A biblioteca atualizou o documento que consiste numa síntese de orientações das normas APA, expondo exemplos para as situações mais comuns.

Os trabalhos académicos ou de investigação pressupõem a pesquisa de material bibliográfico e a sua utilização e, por consequência, a referenciação normalizada das fontes de informação consultadas. Para elaborar esta referenciação normalizada existem diversas formas ou estilos. De acordo com a finalidade do trabalho torna-se importante verificar se existe algum tipo de estilo de citação recomendado pelo orientador, adotado pela revista científica onde o trabalho vai ser publicado ou pela comissão científica do seminário/conferência onde este irá ser apresentado. Neste caso, as normas que se apresentam são as preconizadas pela APA (orientações emanadas pela *American Psychological Association*) na sua 7ª edição e, portanto, as que deverão ser adotadas para a elaboração de trabalhos académicos nas nossas instituições.



Nas próximas páginas
encontra ...

Assunto destaque

Novidades FP chegadas à biblioteca

Novidades IE chegadas à biblioteca

Algumas Revistas

Alguns E-books

Informações úteis

*A leitora abre o espaço num sopro subtil.
Lê na violência e no espanto da brancura.
Principia apaixonada, de surpresa em surpresa.
Ilumina e inunda e dissemina de arco em arco.
Ela fala com as pedras do livro, com as sílabas da sombra.*

*Ela adere à matéria porosa, à madeira do vento.
Desce pelos bosques como uma menina descalça.
Aproxima-se das praias onde o corpo se eleva
em chama de água. Na imaculada superfície
ou na espessura latejante, despe-se das formas,*

*branca no ar. É um torvelinho harmonioso,
um pássaro suspenso. A terra ergue-se inteira
na sede obscura de palavras verticais.
A água move-se até ao seu princípio puro.
O poema é um arbusto que não cessa de tremer.*

António Ramos Rosa

Equipa em 2023:

1 Chefe de Divisão / 5 técnicos especializados

E-mail: biblio@fpie.ul.pt

Facebook: www.facebook.com/biblioteca.fpie.ul

Página nos Sites em: <http://www.fp.ul.pt/> e <http://www.ie.ul.pt/>



Destaque

Semana Internacional de Acesso Aberto 2023

Decorreu entre 23 e 29 de outubro de 2023 mais uma edição da Semana Internacional de Acesso Aberto, evento global com atividades à escala local, que teve como objetivo disseminar o Acesso Livre ao Conhecimento. Este ano o tema foi *Comunidade em detrimento da Comercialização*.

Adotada pelos seus 193 Estados-Membros, a Recomendação da UNESCO sobre Ciência Aberta destaca a necessidade de dar prioridade à comunidade em detrimento da comercialização nos seus apelos à prevenção da “extração desigual de lucros de atividades científicas com financiamento público” e ao apoio a “modelos de publicação não comerciais e colaborativos”, modelos de publicação sem taxas de processamento de artigos.” Ao concentrarmo-nos nestas áreas, podemos alcançar a visão original delineada quando o acesso aberto foi definido pela primeira vez: “uma velha tradição e uma nova tecnologia convergiram para tornar possível um bem público sem precedentes”. Quando os interesses comerciais são priorizados em detrimento dos das comunidades que a investigação procura servir, surgem muitas questões preocupantes. A Semana do Acesso Aberto oferece uma oportunidade para os indivíduos discutirem questões que são mais relevantes no seu contexto local. Estas podem incluir: O que se perde quando um número cada vez menor de empresas controla a produção de conhecimento em vez dos próprios investigadores? Qual é o custo dos modelos de negócio que consolidam níveis extremos de lucro? Quando é que a recolha e utilização de dados pessoais começa a minar a liberdade académica? A comercialização pode algum dia funcionar no apoio ao interesse público? Que opções já existem para a utilização de infraestruturas controladas pela comunidade que possam servir melhor os interesses da comunidade de investigação e do público (tais como servidores de pré-impressão, repositórios e plataformas de publicação abertas)? Como podemos mudar o padrão para o uso dessas opções voltadas para a comunidade?

Selecionado pelo Comité Consultivo da Semana do Acesso Aberto, o tema deste ano oferece uma oportunidade de união, ação e consciencialização sobre a importância do controlo comunitário dos sistemas de partilha de conhecimento. A Semana de Acesso Aberto 2023, realizada de 23 a 29 de outubro, abre portas para que qualquer pessoa se sinta incentivada a promover debates e a agir sempre que for mais adequado, durante o ano, e a adaptar o tema e as atividades ao seu contexto local.



Semana Internacional do Acesso Aberto 2023

#OAWWeek 23-29 de outubro

NOVIDADES CHEGADAS

Livros recentes

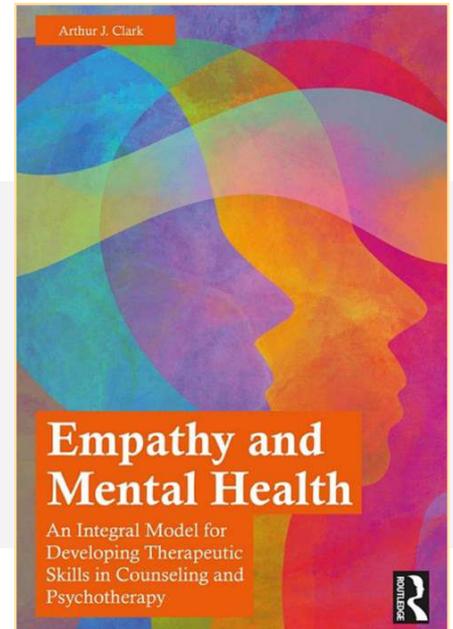
Psicologia

biblioteca

DESTAQUE

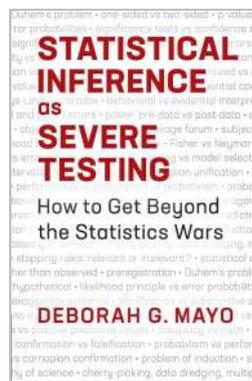
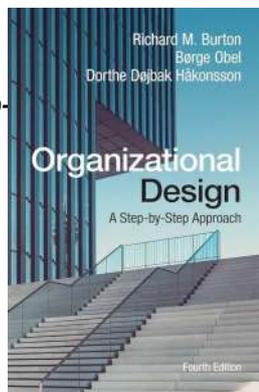
Clark, A. J. (2023). *Empathy and Mental Health An Integral Model for Developing Therapeutic Skills in Counseling and Psychotherapy*. Routledge.

PSICOTER CLR*EMP



Burton, R. M., Obel, B., Hakonsson, D. D. (2021). *Organizational design: a step-by-step approach*. (4th ed.) Cambridge University Press.

PSI/ORG BRT*ORG

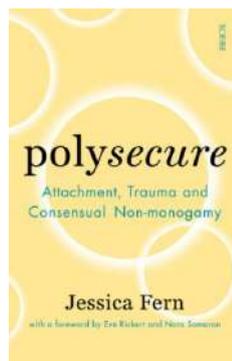


Mayo, D. G. (2018). *Statistical inference as severe testing: how to get beyond the statistics wars*. Cambridge University Press.

EST/MAT MAY*STA

Fern, J. (2022). *Polysecure: Attachment, Trauma and Consensual Non-monogamy*. Scribe.

SEX FRN*POL



Fennell, J. L. (2022). *Please Scream Quietly: a Story of Kink*. Rowman & Littlefield Publishers.

SEX FNN*PLE

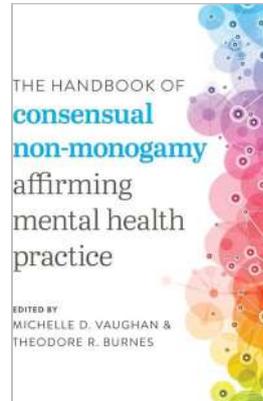
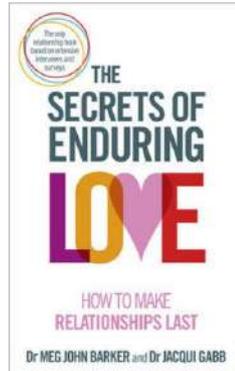
Livros recentes

Psicologia

biblioteca

Barker, M. J., & Gabb, J. (2016). *The secrets of enduring love: How to make relationships last*. Random House.

SEX BRK*SEC

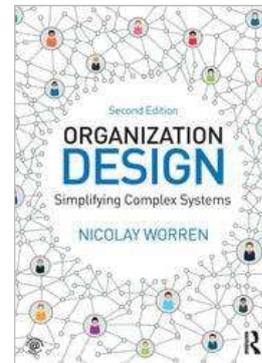


Vaughan, M. D., & Burnes, T. R. (Eds.). (2022). *The Handbook of Consensual Non-Monogamy: Affirming Mental Health Practice*. Rowman & Littlefield.

SEX VGH*HAN

Abreu, J. L. P. (2007). *Quem nos faz como somos: genes, signos, identidades*. Publicações Dom Quixote.

PSICOPAT ABR*QUE

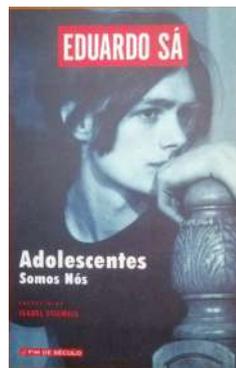


Worren, N. (2018). *Organization design: simplifying complex systems*. Routledge.

PSI/ORG WRR*ORG

Sá, E. (2003). *Adolescentes somos nós*. Fim de Século.

PSI/DES SA*ADO



Watzlawick, P., Beavin, J. H., Jackson, D. D. (2002). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*. Herder.

LING/COM WTZ*TEO

Marcelli, D., Braconnier, A. (2005). *Psicopatología del adolescente*. (2ª ed.). Masson.

PSICOPAT MRC*PSI



Bettelheim, B. (1986). *Só amor não basta*. Moraes Editores.

PROC/SOC BTT*SO

NOVIDADES CHEGADAS

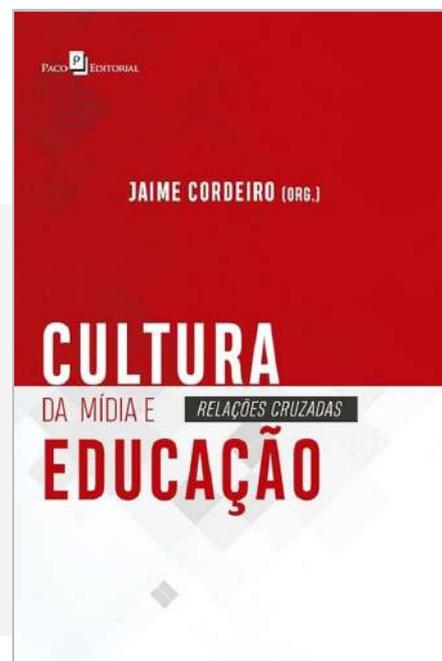
Livros recentes Educação

biblioteca

DESTAQUE

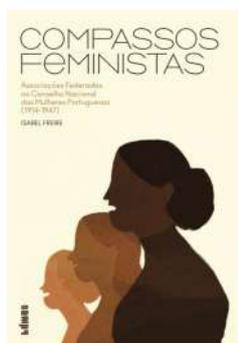
Cordeiro, J. (org.)(2018). *Cultura da mídia e educação: relações cruzadas*. Paco.

SOC/ED CRD*CUL



Freire, I. (2023). *Compassos feministas: associações federadas no Conselho das Mulheres Portuguesas (1914-1947)*. Húmus.

HIST/ED FRR*COM

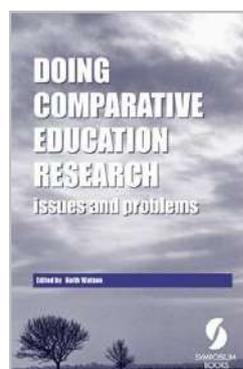
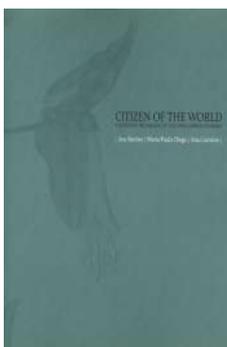


Cavalcante, M. S. A. O., Santos, I. M. (Orgs.) (2015). *História e política da Educação: teoria e práticas*. Edufal.

POL/ ED CVL*HIS

Simões, A., Diogo, M. P., Carneiro, A. (2012). *Citizen of the World: a Scientific Biography of the Abbé Correia da Serra*. Institute for Governmental Studies, University of California.

HIST/ED SMS*CIT



Watson, K. (ed.)(2001). *Doing Comparative Education Research: Issues and Problems*. Symposium Books.

ED/COMP WTS*DOI

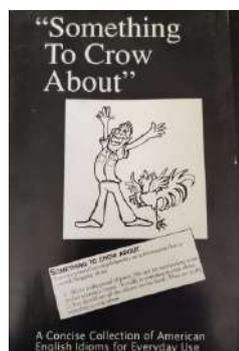
Livros recentes

Educação

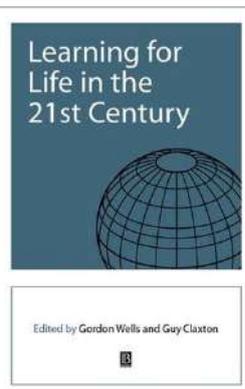
biblioteca



Lafin, S. V. (1993). *Something to crow about: A concise collection of American English idioms for everyday use*. United States Information Agency, English Language Programs Division, Materials Development and Review Branch.



DID/LING LFL*SOM



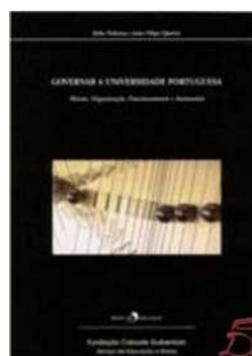
Wells, G., & Claxton, G. (Eds.). (2007). *Learning for life in the 21st century: Sociocultural perspectives on the future of education*. Blackwell Publishing.

SOC/ED WLL*LEA

Diogo, M. P., Amaral, I. M. (Eds.) (2013). *A Outra Face do Império - Ciência, tecnologia e medicina (sécs. XIX-XX)*. Colibri.



HIST/ED DIO*OUT



Pedrosa, J., Queiró, J. P. (2005). *Governar a Universidade Portuguesa*. Fundação Calouste Gulbenkian.

ADM/ED PDR*GOV

Afonso, A. J. (1991). *O processo disciplinar como meio de controlo social na sala de aula*. Braga: Universidade do Minho/ Instituto de Educação.



PED AFN*PRO



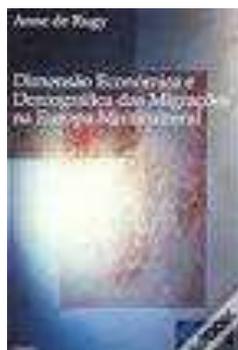
Rencontres Nationales, Lille (1997). *Enseigner En Zep: Quelles Perspectives Pour Les Formations?*. IUFM; CRDP de Lille.

SOC/ED REN*ENS

Rodríguez Carrajo, M. (1996). *Política educativa de la Unión Europea*. Universidad Pontificia de Salamanca.



POL/ED RDR*POL



Rugy, A. (2000). *Dimensão Económica e Demográfica das Migrações na Europa Multicultural*. Celta.

SOC/ED RGY*DIM

biblioteca



The Australian journal of education / Australian Council for Educational Research; ed. W. F. Connell. - Hawthorn, Victoria: A.C.E.R., [1957] -. - ; 24 cm. - Descrição baseada em: Vol. 7, nº 2 (jun. 1963). - Quadrimestral
 CDU 37
<https://journals.sagepub.com/loi/AED>



Journal of science teacher education / Association for Science Teacher Education ; ed. John R. Staver, Lynn A. Bryan. - New York: Springer, [1989]-. - ; 24 cm. - Descrição baseada em: Vol. 20, nº5 (Out. 2009). - Bimestral
 Ciências - Estudo e ensino / Professores - Formação
 CDU 37(05)
<https://www.tandfonline.com/loi/uste20>



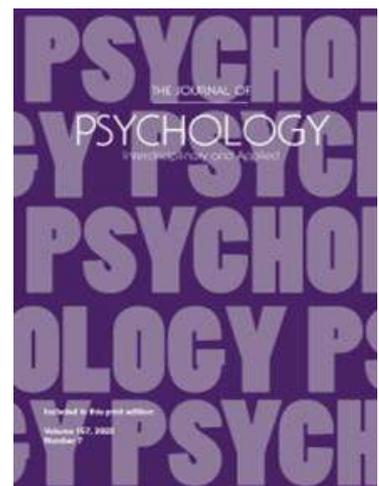
QSE: International journal of qualitative studies in education / ed. James Joseph Scheurich, Angela Valenzuela. - Oxfordshire : Taylor and Francis, [1988]-. - Descrição baseada em: Vol. 16, nº 1 (jan./fev. 2003). - Bimestral1999-. - Trimestral1988-1998
 Educação
 CDU 37(05)
<https://www.tandfonline.com/toc/tqse20/current>



Conflict resolution quarterly / Association for Conflict Resolution ; ed. Tricia S. Jones. Mediation quarterly 0739-4098. - San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2001-. - Trimestral
 Mediação / Resolução de conflitos
 CDU 159.9(05)
<https://onlinelibrary.wiley.com/loi/15411508?journalRedirectCheck=true>



Mind, culture, and activity / ed. Wolff-Michael Roth; propr. University of California. - New Jersey: Taylor & Francis, [1994]-. - Descrição baseada em: Vol. 17, nº 4 (Out. /Dez. 2010). - Trimestral
 Psicologia / Sociologia da educação
 CDU 37(05)
<https://www.tandfonline.com/toc/hmca20/current>

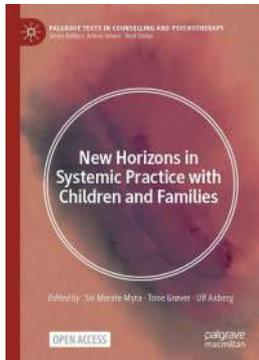


The Journal of psychology: the interdisciplinary and applied / ed. L. Thomas Hopkins. - Provincetown, Mass: The Journal Press, [1935]-. - ; 25 cm. - Descrição baseada em: Vol. 55, first half (Jan. 1963). - Bimestral1965-. - Trimestral1963-1964
 Psicologia
 CDU 159.9(05)
<https://www.tandfonline.com/loi/>

ALGUNS E-BOOKS

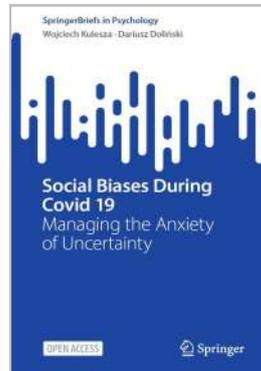
Clickar no link para aceder ao conteúdo

biblioteca



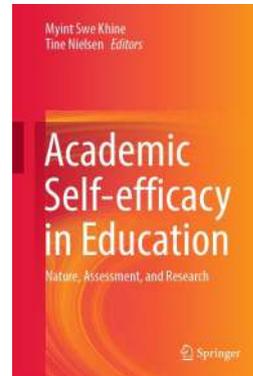
Myra, S. M., Grøver, T., & Axberg, U. (Eds.) (2023). *New Horizons in Systemic Practice with Children and Families*. Springer Nature.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-38111-9>



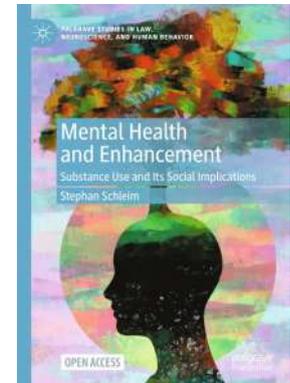
Kulesza, W., & Dołiński, D. (2023). *Social Biases During Covid 19: Managing the Anxiety of Uncertainty*. Springer Nature.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-34706-1>



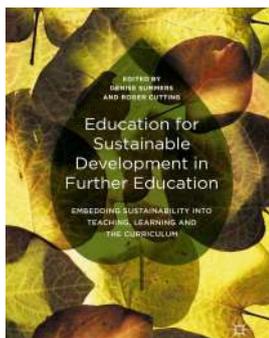
Nielsen, T. (2022). *Academic Self-efficacy in Education: Nature, Assessment, and Research*. Springer Singapore

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-16-8240-7>



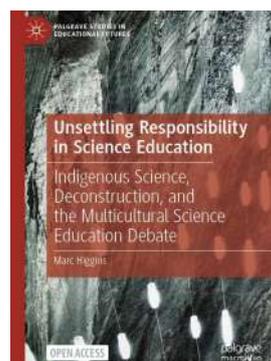
Schleim, S. (2023). *Mental health and enhancement: substance use and its social implications*. Palgrave Macmillan Cham

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-32618-9>



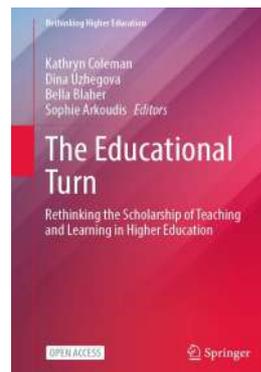
Summers, D., & Cutting, R. (2016). *Education for sustainable development in further education*. Palgrave Macmillan.

<https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-51911-5>



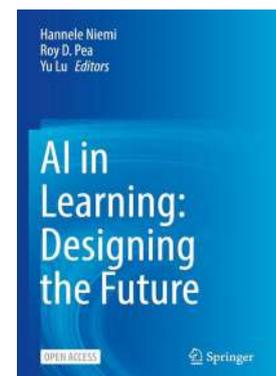
Higgins, M. (2021). *Unsettling responsibility in science education: Indigenous science, deconstruction, and the multicultural science education debate*. Springer Nature.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-61299-3>



Coleman, K., Uzhegova, D., Blaher, B., & Arkoudis, S. (2023). *The Educational Turn: Rethinking the Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education*. Springer Nature.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-19-8951-3>



Niemi, H., Pea, R. D., & Lu, Y. (2023). *AI in Learning: Designing the Future*. Springer Nature.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-09687-7>



informações úteis

biblioteca



BIBLIOTECA

Psicologia | IE-ULisboa

Edifício da Alameda da Universidade

Serviços disponíveis

- Consulta à distância de documentos eletrónicos
- Empréstimo domiciliário
- Empréstimo interno de recursos audiovisuais (câmaras e gravadores) para investigação
- Empréstimo Interbibliotecas
- Reservas e renovações de documentos
- Envio mensal de novidades
- Exposições temáticas / Seleção temática mensal
- Serviço de referência online
- Grupo de leitura

Facebook:

<http://www.facebook.com/Biblioteca.FPIE.UL>

ISSUU:

<http://issuu.com/bibliotecafpie>

Horário da Biblioteca

Dias úteis das 9h00 às 19h00

Interrupções letivas das 9h00 às 17h00

INSCRIÇÕES NA BIBLIOTECA

De modo a permitir um acesso mais rápido dos alunos da comunidade FP|IE aos serviços da biblioteca, continuamos a possibilitar a inscrição para o uso do espaço através de e-mail.

Para se inscrever na biblioteca FP|IE siga os seguintes passos:

Entrar na plataforma FenixEdu

Fazer uma cópia da página que contém os seus dados pessoais e guardar como "página HTML completa"

Enviar um e-mail com essa página em anexo para o endereço da biblioteca:

biblio@fpie.ulisboa.pt ou

bibliotecaIE@ie.ulisboa.pt ou

bibliotecaFP@psicologia.ulisboa.pt

A inscrição ficará ativa 24h após o envio desta informação e a partir dessa data poderá frequentar o espaço para estudar ou requisitar obras para empréstimo domiciliário.

Contactos

Para sugestões, dúvidas, inscrições, pedidos de empréstimos Interbibliotecas, contacte

bibliotecaIE@ie.ulisboa.pt

ou bibliotecaFP@psicologia.ulisboa.pt