

Sugestão de leitura

ago' 2025

Educação

Normand, R., Moos, L.,
Carvalho, L. M. (Eds.)
(2025). *National and trans-
national elite influences on
education: a comparative
perspective in shaping and
justifying reforms*. Sprin-
ger.

POL/ED NRM*NAT

Educational Governance Research 27

Romuald Normand
Lejf Moos
Luís Miguel Carvalho *Editors*

National and Transnational Elite Influences on Education

A Comparative Perspective on Shaping
and Justifying Reforms

 Springer

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92
E-mail: biblio@fpie.ulisboa.pt

Biblioteca


Faculdade de Psicologia

 INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
ULISBOA

Normand, R., Moos, L., Carvalho, L. M. (Eds.) (2025). *National and transnational elite influences on education: a comparative perspective in shaping and justifying reforms*. Springer.

POL/ED NRM*NAT

O livro *National and Transnational Elite Influences on Education: A Comparative Perspective on Shaping and Justifying Reforms*, editado por Romuald Normand, Leif Moos e Luís Miguel Carvalho (Diretor do Instituto de Educação) e publicado pela Springer Nature em 2025, constitui uma obra coletiva que analisa, numa perspetiva comparativa, os modos como as elites nacionais e transnacionais influenciam as reformas educativas. A obra inscreve-se no campo dos estudos sobre políticas públicas de educação e aborda de forma crítica as dinâmicas de poder que estão na base da formulação e implementação de reformas educativas contemporâneas, num contexto marcado pela crescente globalização das políticas e pela circulação internacional de modelos normativos e técnicos. Através de uma abordagem interdisciplinar, os autores exploram como diferentes tipos de elites — incluindo académicos, antigos diplomatas, altos funcionários, consultores e representantes de organismos internacionais — assumem um papel ativo na definição das agendas educativas e na justificação de reformas. A obra centra-se nos modos como estas elites mobilizam instrumentos de governação, como o conhecimento científico e técnico, normas, rankings, comparações internacionais e indicadores de desempenho, para sustentar mudanças nos sistemas de ensino e conferir-lhes legitimidade. Uma das ideias-chave do livro é a de que os processos de reforma educativa não são exclusivamente impulsionados pelos governos nacionais, mas sim co-construídos por redes que operam a múltiplas escalas, articulando o local, o nacional e o transnacional. O livro oferece um conjunto de estudos de caso comparativos que analisam contextos diversos e permitem compreender tanto a circulação global de ideias e práticas educativas como as formas de apropriação local dessas mesmas ideias. A utilização de métodos comparativos contribui para evidenciar a tensão entre a adoção de modelos internacionais — frequentemente promovidos por organizações como a OCDE, o Banco Mundial ou a UNESCO — e a necessidade de adaptação às

especificidades culturais, sociais e políticas de cada país, ficando clara a intenção de mapear diferentes geografias políticas e formas de influência, e revelando tanto convergências como resistências.

O livro propõe também uma reflexão crítica sobre os mecanismos de poder que operam de forma muitas vezes invisível nos processos de decisão política. Ao enfatizar a centralidade de dispositivos como relatórios de desempenho, indicadores estatísticos e ferramentas de monitorização, os autores mostram como esses instrumentos não apenas medem realidades, mas ajudam a construí-las, condicionando as margens de ação dos decisores políticos e dos atores educativos. Esta perspetiva coloca em evidência os processos de legitimação técnica das reformas, frequentemente apresentados como neutros e inevitáveis, mas que são, na realidade, profundamente políticos. Dirigida a investigadores, profissionais da educação, decisores políticos e estudantes de pós-graduação, esta obra oferece um contributo relevante para a compreensão das lógicas contemporâneas da governação educativa. Ao integrar análises críticas e empíricas sobre a influência das elites e a circulação internacional de políticas, o livro propõe uma leitura informada e rigorosa dos processos de transformação da educação. A sua pertinência é acrescida num momento em que a educação se encontra no cruzamento entre forças globais de uniformização e impulsos nacionalistas de resistência, sendo imperativo compreender quem influencia as reformas, como o faz, e com que consequências para os sistemas de ensino e para a escola pública. Trata-se, assim, de uma obra de referência para todos os que se interessam por políticas educativas, relações de poder e justiça social em educação.

(Produzido com base na introdução à obra)

Divisão de Documentação