

Brunold, A., Ohlmeier, B. (Eds.) (2013). *School and community interactions: interface for political and civic education*. Springer VS.

SOC/ED BRN*SCH

Andreas Brunold
Bernhard Ohlmeier (Eds.)
**School
and Community
Interactions**
Interface for Political
and Civic Education

LEISTUNG BILDUNG LEHREN SOZIALISATION JUGEND REFORM ERZIEHUNG
IDENTITÄT GESCHLECHT FAMILIE KULTUR SCHULE ARBEIT GEWALT LERNEN
SEXUALITÄT UNTERRICHT RELIGION ALTER EVALUATION GENERATION SOZIAL
STRUKTUR MEDIEN UMWELT KINDHEIT METHODEN PISA KRIMINALITÄT
FREIZEIT INSTITUTIONEN ELTERN UNGLEICHHEIT
BILDUNG LEHREN SOZIALISATION JUGEND REFORM ERZIEHUNG IDENTITÄT
GESCHLECHT FAMILIE KULTUR SCHULE ARBEIT GEWALT LERNEN SEXUALITÄT
UNTERRICHT RELIGION ALTER EVALUATION GENERATION SOZIAL STRUKTUR
MEDIEN UMWELT KINDHEIT METHODEN PISA KRIMINALITÄT FREIZEIT
INSTITUTIONEN ELTERN UNGLEICHHEIT LEISTUNG BILDUNG LEHREN SOZIAL
ISATION JUGEND REFORM ERZIEHUNG IDENTITÄT GESCHLECHT FAMILIE
KULTUR SCHULE ARBEIT GEWALT LERNEN SEXUALITÄT UNTERRICHT RELIGIO
N ALTER EVALUATION GENERATION SOZIALSTRUKTUR MEDIEN UMWELT
KINDHEIT METHODEN PISA KRIMINALITÄT FREIZEIT INSTITUTIONEN ELTERN
UNGLEICHHEIT LEISTUNG BILDUNG LEHREN SOZIALISATION JUGEND REFORM
ERZIEHUNG IDENTITÄT GESCHLECHT FAMILIE KULTUR SCHULE ARBEIT PISA

 Springer VS



Faculdade de Psicologia

Brunold, A., Ohlmeier, B. (Eds.) (2013). *School and community interactions: interface for political and civic education*. Springer VS.

SOC/ED BRN*SCH

Este volume contém os artigos e as contribuições resumidas da conferência internacional “Interações Escola-Comunidade” (SCI), realizada de 14 a 17 de fevereiro de 2011 na Universidade de Augsburg. A conferência foi organizada no âmbito da “Rede Europeia de Excelência em Investigação em Educação para a Cidadania” (ENERCE). No âmbito do tema “Interações Escola-Comunidade”, o campo de aprendizagem sobre política municipal centrou-se numa perspetiva e num contexto europeus, considerando que as estruturas políticas e sociais de interação desempenham um papel importante entre as escolas enquanto instituições públicas e os atores políticos municipais que influenciam a esfera escolar de forma mais ou menos direta ou indireta. O título e foco originais, “Liderança Social nas Escolas”, foram, portanto, alargados tematicamente para corresponder ao valor das autarquias como atores políticos e para ir além das escolas, a fim de olhar para além dos campos extracurriculares da educação para a cidadania e, além disso, considerar a comunidade local como um entorno social e político, na esfera social e política das escolas. A intenção dos autores foi acrescentar o tema “Interações Escola-Comunidade” como um aspeto-chave no domínio da política local europeia e asiática e, dentro deste, aprofundar e sustentar as estruturas sociais e políticas e os processos de aprendizagem, com base numa parceria entre uma diversidade de atores e organizações em rede, com os mesmos objetivos educativos. O objetivo da conferência foi apresentar uma estrutura política para promover as interações entre as escolas enquanto instituições públicas e as suas comunidades, cujas pessoas estão direta e indiretamente envolvidas no processo de escolarização. No tema “Interações Escola-Comunidade”, a área da política local foi focada no contexto europeu e também asiático. No decorrer do evento foram desenvolvidas reflexões sobre estruturas políticas e sociais. Neste sentido, foram abordadas quatro questões-chave em particular: (a) As administrações escolares como líderes que devem concentrar-se numa cooperação forte e estável entre a escola e a comunidade; (b) Educação para o Desenvolvimento Sustentável e Educação Cívica como importantes áreas de aprendizagem e de trabalho na interface entre a escola e a comunidade, (c) Conceitos de formação de professores que mostram o papel

dos professores como moderadores na processos educativos políticos e democráticos que ultrapassam as barreiras da escola, considerando o ambiente local, (d) Experiências modelo e melhores práticas em cooperação entre atores académicos e políticos locais.

Estes aspetos visavam contribuir para o estabelecimento de um programa educativo alargado que deveria promover o ativismo social dos alunos no contexto dos processos académicos e de aprendizagem política local. O objetivo da conferência foi integrar as diferentes abordagens de aprendizagem formal, não formal e informal num plano diretor coerente de educação cívica e política educativa, que possa ser utilizado tanto por decisores políticos locais como por atores académicos. Foram convidados cientistas de nove países diferentes, a saber: Chipre, Alemanha, Hong Kong, Irlanda, Letónia, Polónia, Portugal, Espanha e EUA. Em quatro secções, com um total de 14 palestras, foram abordadas particularmente as seguintes questões-chave: De que forma podem as administrações escolares enfrentar o desafio que deve centrar-se numa cooperação forte e estável entre a escola e a comunidade? Qual o papel da interface entre a escola e a comunidade para uma educação cívica orientada para o desenvolvimento sustentável? Qual é o dever da formação de professores, e se deve educá-los como moderadores de processos educativos políticos e democráticos que ultrapassem as barreiras da escola, considerando o meio local? Que modelos já testados e comprovados podem ser a base de uma cooperação bem-sucedida entre académicos e atores políticos locais? O objetivo das atividades é claramente incentivar o envolvimento da sociedade civil. Isto significa que este volume pretende contribuir para um programa educativo alargado, que incentive o envolvimento dos alunos com a sociedade civil através de processos de aprendizagem académica e política local.

(Produzido com base na apresentação dos autores)

Divisão de Documentação