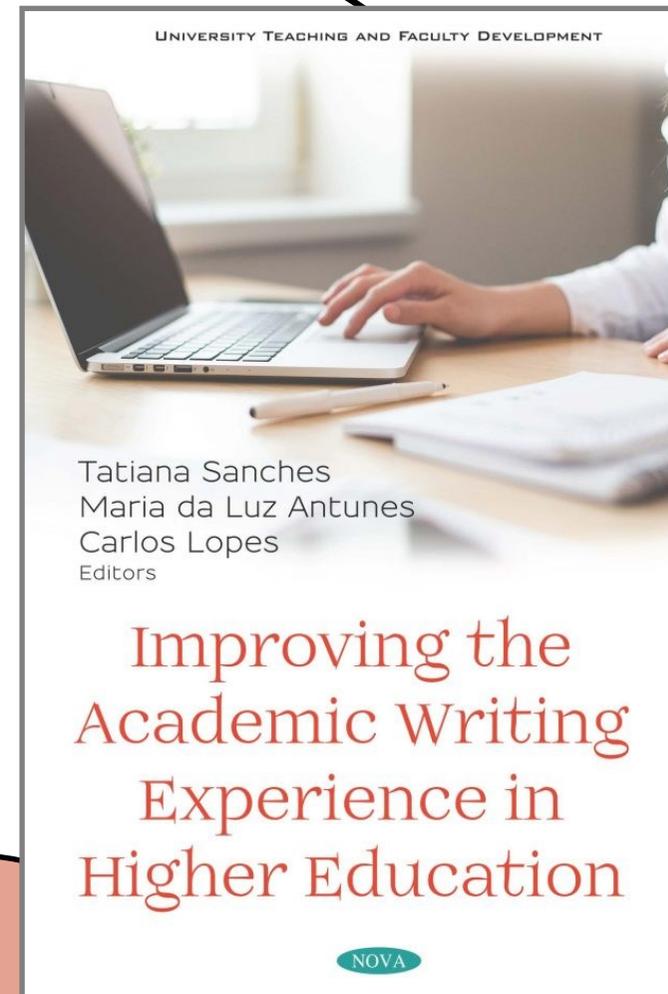


**Sugestão de leitura**  
**Educação**  
**09.2019**



Sanches, T., Antunes, M. L., Lopes, C.  
(2019). *Improving the Academic Writing Experience in Higher Education*.  
New York: Nova Science Publishers.

ISBN 978-1-53615-671-3

**ENS/SUP SNC\*IMP**

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação  
UNIVERSIDADE DE LISBOA  
Alameda da Universidade  
1649-013 Lisboa  
Tel.: 21 794 3891/92



**biblioteca**

**Sugestão de  
leitura**

**Educação**

**09.2019**

Sanches, T., Antunes, M. L., Lopes, C. (2019). *Improving the Academic Writing Experience in Higher Education*. New York: Nova Science Publishers.

ISBN 978-1-53615-671-3

**ENS/SUP SNC\*IMP**

A escrita académica é geralmente conteúdo das disciplinas da metodologia de investigação científica no ensino superior, transversal a vários cursos de graduação e pós-graduação, desenvolvida e paralela ao contexto de aprendizagem universitária. O trabalho de escrita académica, fomentado e instruído por professores universitários, compreende técnicas específicas que pretendem responder à construção de determinado código no âmbito académico. É comumente aceite que a escrita académica é em si um instrumento, fonte e resultado para a aprendizagem, mas também é uma ferramenta poderosa para construir identidade pessoal e comunitária. Para cumprirem os seus objetivos académicos no ensino superior, os estudantes têm de mobilizar conhecimentos aprendidos em sala de aula, mas também obtidos individualmente e com acesso a fontes variadas, nomeadamente nos recursos de informação disponíveis nas suas bibliotecas. Para a obtenção de um grau académico de mestre ou doutor, os recursos de informação crescem em importância e significado, uma vez que a partir deles é obtida grande parte da sustentação teórica e metodológica necessária para o prosseguimento desse objetivo. A validação das suas aprendizagens é realizada em grande parte pela apresentação escrita destes trabalhos académicos. O livro reflete sobre a importância da escrita académica e apresenta métodos e técnicas para escrever de forma fundamentada. Os contributos dos diversos autores, que formam o livro *Improving the Academic Writing Experience in Higher Education*, pretendem trazer ideias e partilhar experiências, alargar horizontes e criar alguma luz sobre o panorama da escrita académica. As diferentes formulações, perspetivas e abordagens estão

divididas em duas partes: a primeira mais conceptual, onde se explica a importância do desenvolvimento da escrita académica no seio da universidade e se teoriza sobre o impacto transformador desta prática no aluno do ensino superior. A segunda procura trazer um aporte mais prático, diversificado e abrangente à temática e responder ao desafio dos profissionais ligados à área – particularmente os intervenientes nas bibliotecas as instituições de ensino superior, mas não só – e que atuam com a transformação da informação em conhecimento, através de dicas concretas para escrever de forma adequada em contexto universitário.

### **Table of Contents**

*Introduction* - Tatiana Sanches, Maria da Luz Antunes, Carlos Lopes (Eds.)

*Part One – Embedding academic writing theory into practice*

1. Plural word and inventive writing: the legacy of postmodern social theory - Jorge Ramos do Ó
2. Academic Writing Centers improving Students Skills - Angela Repanovici, Ane Landøy, Natalia Cheradi
3. Facing the thesis with positive thinking and dispositions to act: contributions of information literacy training for higher education students' skills development on academic writing - Tatiana Sanches, Maria Manuel Borges

*Part Two – Practicing Academic Writing pathways*

4. Starting from scratch: searching for the purpose of writing – Maria da Luz Antunes, Carlos Lopes, Tatiana Sanches
5. Writing with ethics: strategies to quoting and referring – Carlos Lopes, Maria da Luz Antunes, Tatiana Sanches
6. Architecture and morphology of a scientific article - Carlos Lopes, Maria da Luz Antunes, Tatiana Sanches
7. Publishing within Open Science challenges - Maria da Luz Antunes, Tatiana Sanches, Carlos Lopes, Julio Alonso-Arévalo

O desafio que mobilizou a concretização deste livro foi o de incentivar à melhor aprendizagem e ao sucesso académico, através da consciência de uma ação concreta dos professores, alunos e bibliotecários que, no ensino superior, desenvolvem a sua ação no apoio à escrita académica. Esperamos, pois, que este seja um catalisador de renovadas aprendizagens em torno deste tema.