



Workshop 4

W4. Participação social: Como integrar diferentes olhares sobre o mesmo fenómeno?

SOFIA FREIRE & JOANA PIPA

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Resumo: O objetivo das ciências sociais é, não apenas observar a realidade social e descrevê-la, mas, sobretudo, explicar de que forma certas estruturas, mecanismos, e relações entre os diferentes intervenientes dessa mesma realidade social operam para produzir o fenómeno em estudo. Face à complexidade dos fenómenos educativos, a necessidade de se recorrer a múltiplos métodos e informantes tem vindo cada vez mais a ser sublinhada na comunidade científica. Com efeito, existem múltiplos intervenientes, que ocupam posições distintas no espaço educativo, que têm estatutos distintos, que acedem a recursos materiais e simbólicos distintos e que desempenham funções também elas diferentes. Por isso, espera-se destes intervenientes determinados comportamentos, tipos de relações e interações, e cada um dos intervenientes espera dos outros também determinados comportamentos, tipos de relações e interações.

Contudo, o estudo da realidade educativa obriga a escolhas metodológicas, quer dos intervenientes a contactar, quer dos métodos para aceder à informação, escolhas essas que têm implicações sobre a realidade à qual vamos aceder e, logo, conhecer. Pretendemos, no âmbito deste *workshop*, refletir e discutir sobre alguns aspetos metodológicos, tais como:

- A importância de reconhecer que o “ponto de entrada” para estudar um fenómeno educativo permite aceder apenas uma perspetiva, sendo que há igualmente outras perspetivas legítimas
- A importância de considerar que os contextos, circunstâncias e condições específicas condicionam as perspetivas dos diferentes intervenientes
- A questão do número dos não respondentes

Iremos explorar e discutir estes aspetos no âmbito do trabalho que temos vindo a desenvolver sobre participação social de crianças com NEE em escolas regulares.



Workshop 4

W4. Social participation: How to integrate different perspectives on the same phenomenon?

SOFIA FREIRE & JOANA PIPA

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Resumo: Social sciences' seek to observe and to describe the social reality, as well as to explain how certain structures, mechanisms, and relationships between the social actors operate to produce the phenomenon under study. Given the complexity of the educational phenomenon, the scientific community has increasingly been emphasizing the need to resort to multiple methods and informants. Indeed, multiple educational actors occupy distinct positions in the educational arena, have separate statutes and access to different symbolic and material resources. Accordingly, they expect from each other certain behaviors, types of relationships and interactions. However, studying the educational reality requires methodological choices, either regarding participants and informants, or regarding methods of inquiry; and these choices have implications concerning the reality to which the educational researcher can accede and study.

With the current workshop, we intend to reflect and to discuss about some methodological aspects, such as:

- The importance of recognizing that the "entry point" to study educational phenomena guarantee access to one perspective, and that there are also other legitimate perspectives
- The importance of considering that the contexts, circumstances and specific conditions influence the perspectives of different social actors
- The question of the number of non-respondents

We will explore and discuss these aspects having as framework the research project centered on the social participation of children with SEN in regular schools.