

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR 2025/2026

Curso

Licenciatura em Educação e Formação

Designação

Psicologia do Desenvolvimento

Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Nadine Correia (responsável)

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

5 ECTS; 2ª feira 10-13h (TP1) e 14-17h (TP2) e 3ª feira 14-17h (TP3)

UC obrigatória (1.º ano; 1.º semestre) com 5 ECTS e 3 horas semanais de aulas teórico-práticas por turma, com 1 a 2 horas fixas semanais de atendimento dos estudantes (presencial ou online). Sempre que necessário, e com marcação prévia, a professora estará disponível para apoiar e esclarecer dúvidas aos alunos. A estratégia instrutiva é fornecer aos estudantes um panorama geral sobre o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento e métodos de investigação usados para o conhecer, abordando os autores e teorias mais importantes neste domínio disciplinar.

Objectivos / Competências

- 1. Analisar algumas teorias do desenvolvimento cognitivo, sociocognitivo, emocional e moral numa perspetiva de ciclo de vida;
- 2. Descrever algumas das tarefas de desenvolvimento associadas a cada etapa do ciclo de vida, numa perspetiva psicossocial;
- 3. Compreender as implicações educativas das teorias estudadas;
- 4. Analisar algumas das alterações no desenvolvimento de crianças e jovens, à luz das teorias abordadas;
- 5. Analisar algumas das influências dos processos formais de educação no desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo.



Conteúdos programáticos (sinopse)

A UC organiza-se em torno dos seguintes temas:

- 1. O objeto e os métodos de estudo da Psicologia do Desenvolvimento e sua importância para a Educação
- 2. Os fatores de desenvolvimento e seu peso e influência no desenvolvimento cognitivo e na estruturação cerebral. A relação entre a aprendizagem formal e o desenvolvimento cognitivo.
- 3. A perspetiva life-span ou de ciclo de vida e as tarefas de desenvolvimento psicossocial associadas a cada etapa do ciclo de vida: crianças, adolescentes, jovens adultos, adultos e idosos.
- 4. Algumas teorias do desenvolvimento: a) O desenvolvimento cognitivo segundo Jean Piaget; b) O desenvolvimento do raciocínio moral segundo Lawrence Kohlberg; c) o desenvolvimento emocional e socio-emocional segundo Eric Erikson

Bibliografia geral (até 20 obras)

Berlinguer, J.-C. (1978). Conversas com Jean Piaget. Livraria Bertrand

Brofenbrenner, U., & Morris, P. (2006). The bioecological model of human development. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology. Vol. 1: Theoretical models of human development (6th ed.,

pp. 793-828). John Wiley.

Boyd, d. (2015). É complicado: As vidas sociais dos adolescentes em rede (A. Lopes Cardoso Trad.). Relógio d'Água Editores (Obra original publicada em 2014)

Erikson, E. (1976a). *Infância e sociedade*. Zahar Editores

Erikson, E. (1976b). *Identidade, juventude e crise*. S. Paulo: Harpe rand Row do Brasil.

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (orgs) (2018). *Desenvolvimento psicológico e educação. 1 Psicologia evolutiva* (2.ª Ed.). Artmed.

Dunst, C. J., Boyd, K., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (2002). Family-oriented program models and professional helpgiving practices. *Family relations*, *51*(3), 221-229.

Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2018). The Development of Children (8th ed.). Worth Publishers.

Lourenço, O. (2010). Psicologia do desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações (2.ª ed.). Livraria Almedina.

Lourenço, O. M. (2006). Psicologia do desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações. Livraria Almedina.

Luria, A. R. (2010). Desenvolvimento cognitivo. Ícone Editora

Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Quarteto Editora.

Newman, B. M., & Newman, P. R. (2015). *Development through life: A psychosocial approach* (5th Ed.). CENGAGE Learning.

Pessanha, M., Sampaio, R., & Serrão, C. (2010). A Psicologia do Desenvolvimento. In M. Pessanha,

S. Barros, R. Sampaio, C. Serrão, S. Veiga, & S. C. Araújo (Eds.), *Psicologia da Educação* (pp.31-106). Plural Editores.

Piaget, J. (1975). L'équilibration des structures cognitives: Problème centrale du développement. Paris: PUF Piaget, J., & Inhelder, B. (1976). La psychologie de l'enfant (7.ª ed.). Paris- PUF.

Soares, I. (2007). Relações de vinculação ao longo do desenvolvimento (2nd ed.). Psiguilíbrios

Sroufe, L. A., Egeland, B., Carlson, E. A., & Collins, W. A. (2005). *The development of the person: The Minnesota Study of Risk and Adaptation from birth to adulthood.* Guilford Press.



Métodos de ensino

As aulas organizam-se em teórico-práticas. Serão privilegiados os seguintes métodos: a) Exposição dialógica pela professora ou por convidados sobre as diversas temáticas do programa; b) Análise de textos, de casos e de vídeos que ilustram as temáticas do programa; c) Realização de trabalhos individuais e/ou em pequenos grupos sobre as várias temáticas do programa.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC é contínua e consta de:

- a) Participação nos trabalhos em grupo desenvolvidos em aula ao longo do semestre. A realização dos trabalhos propostos com a ponderação de 50% da nota final [os estudantes têm de frequentar 75% das aulas presenciais; sem justificação, podem faltar apenas 3 aulas];
- b) Realização de uma prova final escrita individual composta por questões de escolha múltipla e perguntas de desenvolvimento, a realizar durante o período de avaliações do 1.º semestre com a ponderação de 50% da nota final [dia 12 janeiro 2026].
- c) Os estudantes que não obtiverem a nota mínima* farão uma 2ª prova final escrita individual, a qual vale 100% da classificação. Será realizada na época de recurso: 30 janeiro 2026

*Conforme recomendação do Conselho Pedagógico, "a aprovação na UC implica que o aluno obtenha pelo menos 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente da avaliação em grupo".

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os alunos que optarem por este regime devem fazer prova que a ele têm direito e comunicar à Professora durante a primeira quinzena de aulas (até final de setembro 2025) Este regime consta de:

- a) Um trabalho individual escrito sobre tópicos de programa (com 2 a 3 páginas por pergunta), o qual será entregue no final da UC e discutido oralmente com a Professora, durante o período de avaliações do 1.º semestre. Com a ponderação de 50% da nota final;
- b) Realização de uma prova final escrita individual composta por questões de escolha múltipla e perguntas de desenvolvimento, a realizar durante o período de avaliações do 1.º semestre com a ponderação de 50% da nota final [dia 12 janeiro 2026].
- c) Os estudantes que não obtiverem a nota mínima* farão uma 2ª prova final escrita individual, a qual vale 100% da classificação. Será realizada na época de recurso: 30 janeiro 2026

*Conforme recomendação do Conselho Pedagógico, "a aprovação na UC implica que o aluno obtenha pelo menos 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente da avaliação em grupo".

Regras relativas à melhoria de nota

Os estudantes podem realizar melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada, devendo o estudante fazer a inscrição nos Serviços Académicos.