



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

Curso
Mestrado em Educação e Formação – Organização e Gestão da Educação e Formação
Designação
Metodologia de Investigação e Projeto
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Marta Mateus de Almeida (docente responsável) Paula Macedo
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
7,5 ECTS: Aula semanal de 3 horas à 3ª feira das 15h às 18h.
Objectivos / Competências
<ul style="list-style-type: none">– Conhecer os processos de planeamento e organização metodológica de uma investigação (nomeadamente métodos de recolha, de análise e de interpretação dos dados recolhidos e relato dos resultados obtidos)– Conhecer os processos e etapas associadas à planificação de um trabalho de projecto com uma dimensão investigativa e de projecto– Conhecer os princípios e normas éticas que devem estar presentes num trabalho investigativo– Apreciar criticamente trabalhos de investigação ou de projecto, nomeadamente na sua organização e coerência, e ajuizar do valor dos seus resultados a partir de critérios e referenciais estabelecidos
Conteúdos programáticos (sinopse)
<ul style="list-style-type: none">- Problematização e formulação de questões e objectivos- Organização e plano de uma investigação- Organização e plano de um trabalho de projecto



- Modalidades de investigação em diferentes modalidades, nomeadamente survey, estudo de caso, estudos de tipo experimental, investigação-ação, investigação narrativa e estudos etnográficos
- A recolha de dados empíricos: observação, entrevista e questionário
- Análise qualitativa de dados
- Análise quantitativa de dados
- Aspetos éticos da investigação e projeto em educação e formação

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Amado, J. (2013). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Field, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publications Ltd ISBN: 9781526419521
- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo*. Coimbra: Edições 70.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Martins, C. (2011). *Manual de Análise de Dados Quantitativos com Recurso ao IBM SPSS*. Psiquilíbrios Edições. ISBN: 9789898333087.
- Cohen, L. & Manion, L. (2002). *Métodos de Investigación Educativa* (29ª ed.). Madrid: Muralla.
- Cohen, L; Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. London and New York: Routledge.
- Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. New York: Bookman.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.). (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (4th ed.). Los Angeles: Sage.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). London: Sage. ISBN: 9781526419521
- Field, A. (2009). *Descobrimo a Estatística usando o SPSS*, Artmed, ISBN: 0-71619-4452-4
- Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.
- Ghiglione, R. & Matalon, B. (1995). *O Inquérito. Teoria e Prática*. Oeiras: Celta.
- Graue, M. E. & Walsh, D., J. (2003). *Investigação Etnográfica com Crianças. Teorias, Métodos e Ética*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Kilpatrick, W. (2006). *O método de projeto*. Viseu: Livraria Pretexto e Edições Pedagogo.
- Maroco, J. (2018). *Análise estatística com o SPSS Statistics* (7ª Edição). ReportNumber, ISBN: 9789899676350
- Maroco, J. & Bispo, R. (2005). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Lisboa: Climepsi Editores. ISBN: 9789727961986
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Application in Education*. S. Francisco: Jossey-Bass.
- Silva, M.I.L. (1996). *Práticas Educativas e Construção de Saberes. Metodologias de Investigação-Ação*. Lisboa: I.I.E.



- Stake, R.E. (2007). *A Arte da Investigação com Estudos de Caso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Vieira, C. (1999). A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: Questões relativas à sua fidelidade e validade. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIII, 2, 89-116
- Yin, R. K. (2005). *Estudo de caso. Planeamento e métodos (3ª ed.)*. Porto Alegre: Bookman.

Métodos de ensino

O desenvolvimento dos temas terá como base o trabalho realizado pelos mestrandos (leitura e análise de textos e trabalhos de investigação). A apresentação e discussão dos temas programáticos decorrerá em plenário e em pequenos grupos. Serão também realizados trabalhos práticos recorrendo às técnicas de recolha e análise de dados. Na plataforma moodle serão disponibilizados materiais de apoio e quando necessário serão agendadas sessões de acompanhamento dos trabalhos a realizar pelos alunos.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação final do desempenho individual será estabelecida a partir dos seguintes parâmetros:

- (A) Participação nas atividades de aula e realização das tarefas em trabalho autónomo (10%)**
- (B) Trabalho de grupo (15%):** apresentação oral em aula e submissão dos materiais de suporte (datas a definir)
- (C) Trabalho de grupo (45%):** Atividade de aplicação dos conteúdos abordados nas sessões sobre análise quantitativa de dados (a desenvolver ao longo do semestre, entrega final a 9 de janeiro)
- (D) Trabalho individual (30%):** Relatório de análise de trabalhos de mestrado (data a definir)

Todos os elementos de avaliação previstos são obrigatórios.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com estatuto de trabalhadores-estudantes, de atletas de alta competição, ou outro. Nesses casos, a aprovação na UC implica a **presença obrigatória nos momentos definidos para avaliação** e a regular realização das atividades propostas ao longo do ano.

Todos os elementos de avaliação previstos são obrigatórios.

Regras relativas à melhoria de nota

Repetição do parâmetro C e/ou D do Regime Geral de Avaliação.