



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2022/2023

Curso
Mestrado em Educação – Supervisão e Orientação da Prática Profissional (curso intensivo – Brasil, Rafas)
Designação
Conhecimento e Desenvolvimento Profissional
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Maria João Mogarro
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
7,5 ECTS; 1º semestre
Funcionamento: As aulas decorrem durante as duas primeiras semanas do Curso. Haverá acompanhamento à distância, através da plataforma moodle
Objectivos / Competências
<p>As perspectivas acerca do que significa ensinar e ser professor têm evoluído ao longo do tempo, reconhecendo-se, cada vez mais, a especificidade da acção do professor, à qual se associa um conhecimento profissional com características próprias. Num momento em que grandes expectativas recaem sobre a escola e, em particular, sobre os professores, é importante compreender quem são estes profissionais, que conhecimento detêm e como este se desenvolve, e assim contribuir para dar resposta aos desafios com que se deparam. A experiência profissional dos professores merece uma relevância particular, contribuindo para a reflexão sobre situações educativas diferenciadas relacionadas com a sua formação e a construção de um percurso profissional.</p> <p>Com esta disciplina pretende-se desenvolver competências de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Discussão sobre a natureza da profissão de professor, em particular, quanto à especificidade do seu conhecimento e identidade profissionais• Discussão sobre a importância da reflexão pedagógica na construção de um percurso profissional• Reflexão sobre as várias dimensões do conhecimento profissional do professor e sobre o modo como



este se desenvolve

- Reflexão sobre a prática, tendo em conta diferentes contextos

Conteúdos programáticos

Módulos

- A natureza da profissão de professor: Conceito e dimensões da profissão
- O conhecimento profissional do professor: natureza, dimensões e conteúdo
- O desenvolvimento profissional do professor: processos, modelos e dispositivos de formação
- A cultura e a identidade profissionais: Comunidades de aprendizagem; Práticas colaborativas e reflexivas; Liderança

Bibliografia geral

(Mais bibliografia é fornecida através da plataforma online)

- Adey, P. (2004). *The professional development of teachers: Practice and theory*. Dordrecht/ Boston/London: Kluwer Academic Publishers.
- Alarcão, I., & Roldão, M. C. (2008). *Supervisão: Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde: Edições Pedago.
- Ball, S. (1995). Intellectuals or Technicians? The urgent role of theory in educational studies, *British Journal of Educational Studies*, 43, 255-271.
- Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. San Francisco: Jossey Bass.
- Darling-Hammond, L. & Bransford, J. (Eds.) (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Day, C. (2001). *Desenvolvimento profissional de professores: Os desafios da aprendizagem permanente*. Porto: Porto Editora.
- Day, C. (2004). *A paixão pelo ensino*. Porto: Porto Editora
- Estrela, M. T. (Org.) (1997). *Viver e construir a profissão docente*. Porto: Porto Editora.
- Freitas, D. de & Galvão, C. (2007). O uso de Narrativas Autobiográficas no Desenvolvimento Profissional de Professores. *Ciências & Cognição, Ano 04, Vol 12*. Acessível em <http://www.cienciasecognicao.org/artigos/v12/m347196.htm>
- Galvão, C. (2000). Da formação à prática profissional. *Inovação*, 13, (2-3) 57-82.
- Galvão, C. e Freire, S. (2001). Tornar-se professora no ensino superior. *Revista de Educação*, 10, (1), 75-85.
- Hargreaves, A. (2002). Teaching as a paradoxical profession. In M. Fernandes, J. A. Gonçalves, M. Bolina, T. Salgado, & T. Vitorino (Eds.), *O particular e o global no virar do milénio: cruzar saberes em educação (Actas*



do 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação) (pp. 19-34). Lisboa: Edições Colibri/SPCE.

Hargreaves, A. (2000). Four ages of professionalism and professional learning. *Teachers and Teaching*, 6(2), 151-182.

Hargreaves, A. (1998). *Os professores em tempos de mudança*. Lisboa: Mc Graw-Hill.

Ponte, J. P., Galvão, C., Trigo-Santos, F., & Oliveira, H. (2001). O Início da Carreira Profissional de Professores de Matemática e Ciências. *Revista de Educação*. X (1), 31-45.

Rodrigues, F. & Mogarro, M. J. (2020). Imagens de identidade profissional de futuros professores. *Revista Brasileira de Educação*, 25, 1-21. 10.1590/s1413-24782019250004

Rodrigues, F., & Mogarro, M. J. (2019). Student teachers' professional identity: A review of research contributions. *Educational Research Review*, 28, article number 100286. (publicado online) DOI: 10.1016/j.edurev.2019.100286

Sá-Chaves, I. (Org.) (1997). *Percursos de Formação e Desenvolvimento Profissional*. Porto: Porto Editora.

Sérgio, A. L. V. & Mogarro, M. J. (2021). Modalidades de supervisão e colaboração em escolas portuguesas: os discursos e as práticas dos professores em contexto de formação / Supervision and collaboration modalities in portuguese schools: the discourses and practices of teachers in education contexts. *Educação em Revista*. 37:e32536. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-469832536>

Sergiovanni, T. J., & Starrat, R. J. (2002). *Supervision: A redefinition* (7.ª ed.). Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Vieira, R. (1999). *Histórias de vida e identidades: Professores e interculturalidade*. Porto: Edições Afrontamento.

Métodos de ensino

O trabalho nesta disciplina envolve uma variedade de actividades, incluindo: apresentação, pelos docentes e professores convidados, de perspectivas teóricas e problemáticas actuais nos temas da disciplina; leitura e análise de textos seleccionados para aprofundamento e discussão das questões consideradas mais relevantes nos diferentes temas; análise crítica de investigação realizada nesta área; apresentação oral de trabalhos pelos alunos; participação no fórum de discussão *on-line* da disciplina.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O Regime Geral de Avaliação aplica-se à generalidade dos estudantes. O regime alternativo aplica-se aos



estudantes que não cumpram esta condição.

Nesta Unidade Curricular segue-se a modalidade de avaliação contínua, a não ser em regime especial alternativo ou de melhoria de nota em que poderá haver exame final.

A avaliação final dos mestrandos terá em conta os seguintes elementos:

- (i) a sua participação nas diversas atividades da disciplina (20%)
- (ii) a apresentação oral na aula de um trabalho de grupo, sobre um tema central da disciplina (40%)
- (iii) uma reflexão individual escrita (40%).

Relativamente à assiduidade, os mestrandos devem comparecer a 2/3 das aulas no caso de serem considerados alunos regulares. Cada situação é analisada especialmente e um programa de trabalho e de avaliação será definido.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os estudantes abrangidos por regimes especiais (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) regem-se por regras específicas, integrando o regime alternativo de avaliação.

Alunos nestas condições serão avaliados através de trabalhos que vão desenvolvendo e enviando para a plataforma moodle, em que está inscrita a disciplina, podendo, além disso, realizar um exame final.

Estas regras são aplicadas aos estudantes que seguem o regime de avaliação alternativa.

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota poderá ser feita pela realização de um trabalho individual escrito ou pela realização de um exame presencial.