

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR 2025/2026

Curso Mestrado em Educação – Administração Educacional Designação Metodologia de Investigação I Docentes Eva Gonçalves

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

7,5 ECTS [210 horas = 26 horas de contacto + 184 horas de trabalho autónomo (trabalho de grupo + trabalho individual + estudo)]

UC obrigatória que decorrerá em aulas semanais, de natureza teórico-prática, com a duração de 2 horas.

Objetivos / Competências

- Conhecer os principais paradigmas e abordagens da investigação em educação.
- Seguir criteriosamente as etapas de um processo de investigação quantitativo ou qualitativo (da teoria à prática).
- Identificar as vantagens, as limitações das principais técnicas de recolha de informação da investigação em educação (recolha de dados estatísticos, questionários, observações, entrevistas, análise documental/arquivista)
- Aplicar os procedimentos de elaboração/preparação e de aplicação das técnicas de recolha de informação mencionadas.
- Aplicar os procedimentos de análise de informação quantitativa e qualitativa (análise estatística e de conteúdo).
- Recolher e sistematizar informação escolar pertinente, válida e fiável pela mobilização das técnicas de recolha e análise de informação mais adequadas aos problemas e questões de investigação.
- Garantir o cumprimento das guestões da gualidade e éticas que se colocam à investigação em educação.

Conteúdos programáticos (sinopse)



1. O processo de investigação

- Principais paradigmas e abordagens da investigação em educação: caracterização e fundamentos teóricos.
- Etapas de investigação: natureza e características; elementos e etapas de uma investigação.
- Formulação do problema: Teoria (o papel da Teoria; Eixos de Análise); Revisão de literatura; Questões de investigação.
- Teoria e Prática: Abordagens de investigação e adequação às questões de investigação; Estratégias metodológica; Desenhos de pesquisa; Técnicas de recolha e de análise de informação.

2. A Abordagem quantitativa

- Bases de dados (exemplos da área da educação) e Questionários (elaboração e aplicação; amostragem):
 potencialidades, limitações e procedimentos
- Análise de dados quantitativos: Estatística (conceitos chave); Universo, População e Amostra; Variáveis (tipos).
- Estatística univariada e bivariada e Comunicação de resultados (organização, análise e apresentação).

3. Abordagem qualitativa

- Observação, Entrevistas e Análise documental (ou arquivista): os vários tipos; preparação e aplicação; amostragem; potencialidades, limitações e procedimentos.
- Análise de conteúdo: Conceitos chave: etapas, procedimentos; a descoberta da regularidade; e Comunicação de resultados (organização, análise e apresentação).

4. Abordagens mistas; Qualidade e Ética

- Abordagens mistas de investigação: importância e pertinência.
- Critérios de qualidade na investigação em educação; pertinência, validade, fiabilidade;
- Ética da investigação em educação.

Bibliografia geral

- Afonso, N. (2014.) Investigação Naturalista em Educação. Um guia prático e crítico. Fundação Manuel Leão.
- Amado, J. (2013). Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Coimbra: Edições 70.
- Bryman, A. (2012). Social research methods. Oxford University Press. ISBN 978-0-19-958805-3.
- Cohen, L. & Manion, L. (2002). Métodos de Investigación Educativa (29ª ed.). Madrid: Muralla.
- Cohen, L; Manion, L. & Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. London and New York: Routledge.
- Creswell, J. W. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. New York: Bookman.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). The Sage Handbook of Qualitative Research (4th ed.). Los Angeles: Sage.
- Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage Publications Ltd ISBN: 9781526419521.
- Guerra, I. C. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo Sentidos e formas de uso. Princípia. ISBN: 972-8818-66-1.
- Maroco, J. (2018). Análise estatística com o SPSS Statistics (7ª Edição). Report Number,



ISBN: 9789899676350.

Maroco, J. & Bispo, R. (2005). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas. Lisboa: Climepsi Editores.

ISBN: 9789727961986.

Métodos de ensino

O desenvolvimento do programa terá com base o trabalho realizado pelos mestrandos nas aulas e no decorrer das atividades de trabalho autónomo (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação; trabalhos autónomos disponíveis no moodle e trabalho de grupo), sob orientação do docente.

Os conteúdos serão apresentados nas aulas e discutidos e/ou trabalhados pelos alunos, individualmente ou em grupo, através da realização de trabalhos práticos a realizar presencialmente.

Na plataforma moodle serão disponibilizados materiais de apoio e quando necessário serão agendadas sessões de acompanhamento dos trabalhos a realizar pelos alunos.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação final do desempenho individual será estabelecida a partir dos seguintes parâmetros:

- A) Participação nas atividades de aula e nas atividades de trabalho autónomo (trabalhos de grupo e individual) (20%);
- B) Trabalho de grupo Reflexão crítica de um capítulo metodológico de uma dissertação de mestrado a selecionar entre um conjunto fornecido pelo docente no moodle (30%).
- C) Trabalho individual Dossier com relatório de dois trabalhos autónomos (um de abordagem quantitativa e outro de abordagem qualitativa) (50%).

As modalidades de avaliação adotadas nesta disciplina assentam numa perspetiva de avaliação formativa das atividades realizadas com o sentido de regulação da aprendizagem e do processo de ensino.

Todos os elementos de avaliação previstos são obrigatórios. A calendarização da entrega dos trabalhos será apresentada e discutida com os estudantes na primeira aula.

A aprovação na UC implica que o estudante obtenha pelo menos 10 valores em todas as componentes de avaliação.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O Regime Alternativo é exclusivo para os estudantes abrangidos por regimes especiais que não tenham possibilidade de frequentar as aulas (Estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais).

Nesses casos, a aprovação na UC implica a realização e entrega dos trabalhos autónomos (trabalho de grupo e trabalho individual) através do moodle.



O mestrando deverá indicar ao docente desta unidade curricular, na aula inicial, a sua intenção de realizar este regime de avaliação.

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota é possível no ano subsequente àquele em que o mestrando esteve inscrito na unidade curricular, implicando a revisão e entrega dos elementos A e B do Regime Geral de Avaliação, no período de avaliações do 1.º semestre.