
Relatório de Gestão e Contas 2024

Aprovado pelo Conselho de Escola em 5 de dezembro de 2025

O Diretor
(Prof. Doutor Luís Miguel Carvalho)

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO.....	3
2.	CARATERIZAÇÃO	3
2.1.	CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA.....	3
2.2.	MISSÃO, PRINCÍPIOS E VALORES	3
2.3.	ORGANOGRAMA.....	5
3.	PRIORIDADES ESTRATÉGICAS, OBJETIVOS E RESULTADOS OBTIDOS	6
3.1.	PRORIDADES ESTRATÉGICAS	6
3.2.	OBJETIVOS	6
3.3.	RESULTADOS.....	7
4.	RECURSOS.....	10
4.1.	RECURSOS HUMANOS.....	10
4.2.	RECURSOS FINANCEIROS.....	26
4.3.	INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO.....	35
4.4.	ATIVIDADES DE ENSINO E FORMAÇÃO	354
5.	UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO	49
5.1.	DESCRIÇÃO DA UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO	49
5.2.	ATIVIDADES DOS GRUPOS DE INVESTIGAÇÃO	54
6.	SÍNTESE DA SITUAÇÃO FINANCEIRA	55
7.	FACTOS RELEVANTES OCORRIDOS APÓS O TERMO DO EXERCÍCIO.....	57
	ANEXO I - ORGÃOS DE GOVERNO E DE GESTÃO.....	58
	ANEXO II - OBJETIVOS, INDICADORES E RESULTADOS OBTIDOS	60
	ANEXO III - PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA UIDEF.....	69

1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Gestão e Contas, relativo ao ano de 2024, visa dar cumprimento ao disposto no Decreto-lei n.º 183/96, de 27 de setembro. A sua elaboração tem por base o Plano de Atividades de 2024 e os Relatórios apresentados pelos diferentes Serviços. A sua estrutura contempla as diversas áreas de atuação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa – ensino, investigação, atividades de extensão e organização interna – apresentando os elementos caracterizadores da situação e os principais resultados obtidos.

2. CARATERIZAÇÃO

2.1. CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA

O Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IE-ULisboa) tem na investigação em educação e formação a sua atividade dinamizadora. Os estudos realizados pelo IE-ULisboa estão fortemente associados às agendas e fóruns internacionais da investigação educacional e comprometidos em responder aos desafios sociais e educativos atuais, bem como em promover a inovação e a melhoria nos sistemas educativos. No âmbito do ensino, rege-se segundo padrões de elevada qualidade, numa perspetiva de formação humana, cultural, científica e técnica. O IE-ULisboa está empenhado em proporcionar aos seus alunos, docentes e colaboradores experiências de mobilidade em outras instituições e países, participando ativamente em diversos programas de mobilidade e acolhendo aqueles que queiram ter no IE-ULisboa uma experiência de mobilidade profícua. Como instituição de serviço público, o IE-ULisboa promove ativamente a interação com as restantes escolas da Universidade de Lisboa, com outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras e com a comunidade extrauniversitária, prestando serviços diretos à sociedade numa base de valorização recíproca, nomeadamente pela prática de uma articulação estreita entre Ensino, Investigação e Intervenção.

2.2. MISSÃO, PRINCÍPIOS E VALORES

O Instituto de Educação é uma instituição de investigação e ensino, de intervenção comunitária e de apoio às políticas públicas na área da educação e da formação e, de acordo com n.º 1 do art.º 1.º dos seus Estatutos (publicados no *Diário da República*, 2.ª série de 16 de dezembro de 2013), e tem por missão:

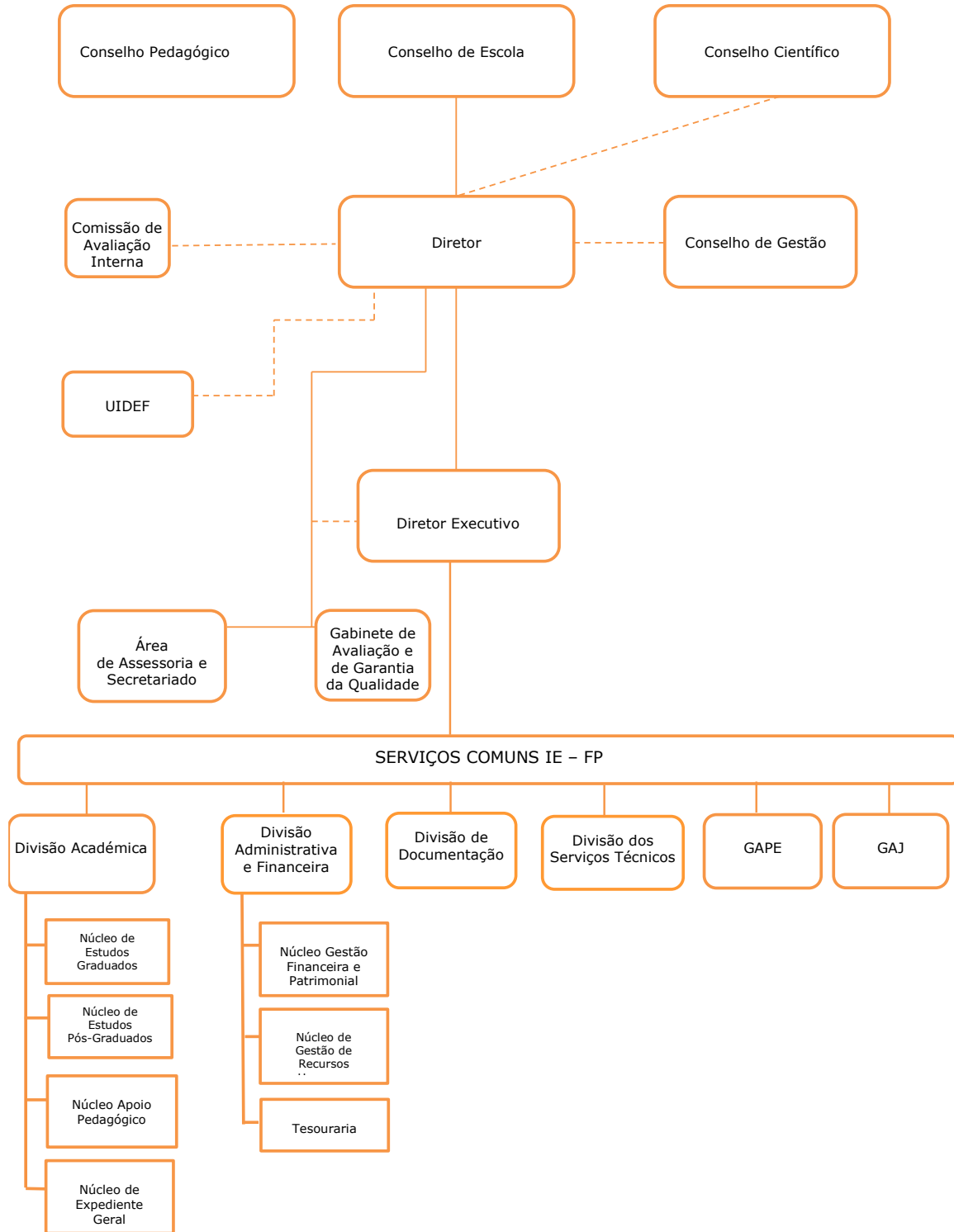
- a) Estudar a realidade educativa com especial ênfase na sociedade portuguesa e nas sociedades e culturas com as quais existem relações históricas, quer no espaço europeu, quer noutros espaços geográficos;
- b) Prover uma oferta diversificada de ensino graduado e pós-graduado na área da educação e da formação, dirigida à qualificação de educadores, professores, formadores, técnicos superiores de educação e outros profissionais envolvidos em atividades educativas ou em organizações com uma dimensão educativa ou formativa;
- c) Desenvolver atividades de intervenção comunitária, nos âmbitos da educação formal e não formal, orientadas para a promoção da qualidade da educação pública e do desenvolvimento social;
- d) Providenciar apoio científico e técnico à conceção, implementação e avaliação de políticas públicas na área da educação e da formação.

No cumprimento da sua missão, o Instituto de Educação rege-se por um conjunto de **princípios e valores fundamentais**, a saber:

- a) O princípio da investigação como atividade dinamizadora do Instituto, fortemente articulada com a oferta formativa pós-graduada e com as atividades de intervenção comunitária e de análise das políticas públicas em educação e formação;
- b) O princípio da excelência da formação nas suas dimensões científica, técnica, cultural e ética;
- c) O princípio do compromisso com os desafios da educação e da formação na sociedade portuguesa e com a inovação;
- d) O princípio da abertura à criação e ao desenvolvimento de redes diversificadas de parcerias, à escala local, nacional e internacional;
- e) O princípio da valorização pessoal e profissional dos seus estudantes, dos seus docentes e investigadores, e do seu pessoal não docente e não investigador.

2.3. ORGANOGRAMA

O Organograma dos Órgãos de Governo, Estruturas e Serviços do Instituto de Educação é o seguinte:



3. PRIORIDADES ESTRATÉGICAS, OBJETIVOS E RESULTADOS OBTIDOS

3.1. PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

Os objetivos previstos no Plano de Atividades do IE-ULisboa para o ano de 2024 assentaram em quatro componentes - Investigação, Ensino, Ação Pública, Renovação humana e reestruturação orgânica do IE-ULisboa, assumindo as seguintes prioridades estratégicas:

- a) Investigação - Prioridade à reconfiguração da investigação feita na UIDEF, bem como à melhoria da produtividade científica e dos recursos para a sua concretização.
- b) Ensino - Consolidar a atração de estudantes nas ofertas formativas existentes e preparar novas ofertas formativas que captem novos públicos e mobilizem outras escolas da ULisboa de outras IESU prestigiadas.
- c) Ação Pública - (A) Manter os níveis de envolvimento em ações de consultoria, formação ou investigação associados a programas de políticas públicas, a iniciativas autárquicas e de organizações e profissionais de educação, melhorando a sua divulgação, o conhecimento sobre os seus efeitos e aumentando o *incoming* financeiro; e (B) participar nos processos de desenvolvimento da pedagogia universitária na ULisboa, liderando iniciativas relevantes.
- d) Renovação humana e reestruturação orgânica do IE: Potenciar novas competências e novas lideranças: renovação de pessoas, renovação de processos, renovação de infraestruturas.

3.2. OBJETIVOS

Em função das opções estratégicas definidas, o Plano de Atividades do Instituto para 2024 estabeleceu os seguintes objetivos:

Investigação: (1) Reconfiguração da investigação (maior massa crítica, ‘foco’ e carácter distintivo); (2) Melhoria da produtividade científica; (3) Reforço da divulgação do trabalho científico realizado no IE-ULisboa; (4) Melhoria da capacidade investigativa (em pessoas e na sua formação); (5) Reforço da ligação da investigação aos mundos profissionais e políticos da educação; (6) Reforço da visibilidade do IE-ULisboa/UIDEF no espaço europeu; (7) Monitorização periódica do cumprimento dos critérios associados à pertença dos investigadores integrados na UIDEF; (8) Especialização dos serviços prestados pela Assessoria do IE-ULisboa no apoio à investigação; (9) Aperfeiçoamento dos processos de *governance* e gestão.

Ensino: (1) concretizar plenamente, até ao final de 2024, o recrutamento de 264 estudantes para os cursos coordenados pelo IE-ULisboa no quadro do PRR; (2) manter taxas de atração elevadas nas ofertas recentemente criadas; (3) adotar e/ou aperfeiçoar, em todos os cursos, os processos

de autorregulação tendentes à melhoria da qualidade da formação e à manutenção de níveis de recrutamento anual superiores a 80% da capacidade de acolhimento anual; (4) submeter ao Senado, até final de 2025, uma proposta de Doutoramento em Educação com dupla titulação em parceria com a Universidade brasileira prestigiada; (5) promover, em outubro de 2024, um debate sobre novas ofertas formativas pós-graduadas.

Ação Pública: (1). Consolidar a intervenção da REDESCOLA. (2). Consolidar os policy-brief. (3). Tornar o IE numa referência incontornável no âmbito da Pedagogia na Universidade; (4). Consolidar a intervenção do IE na ULisboa.

Renovação humana e reestruturação orgânica: (1) Renovar o corpo docente/investigador e não-docente do IE-ULisboa; (2) Potenciar o desenvolvimento profissional dos corpos docente e não-docente do IE-ULisboa; (3) Implementação do SIGQ IE-ULisboa (4) Rever o modelo e os processos de avaliação do desempenho docente; (5) Desenvolver eficazmente os procedimentos da comunicação externa; (6) Instalar e ativar a plataforma PTCRIS de apoio à gestão da investigação; (7) Reestruturar e modernizar espaços e equipamentos.

3.3. RESULTADOS

Apresentam-se de modo sumariado os principais resultados alcançados nas quatro dimensões de ação - ensino, investigação, ação pública, renovação humana e reestruturação orgânica do IE-ULisboa -, tendo por referência os objetivos estabelecidos em cada uma e o comportamento dos respetivos indicadores de realização, tal como fixados no Plano Anual de Atividades para 2024.

3.4. ENSINO

Devem ser destacadas as concretizações relacionadas com o recrutamento de estudantes para os cursos PRR (superando os valores esperados) e com a atração elevada em ofertas recentemente ativadas (Educação Inclusiva, Educação e Tecnologias Digitais – EaD).

No que respeita à consolidação dos cursos, observa-se a concretização plena de 15 indicadores, a concretização parcial de 4 e a falta de concretização em 3. Quanto às concretizações plenas, importa relevar o sucesso no recrutamento para a Licenciatura, a manutenção de um número total de estudantes inscritos do IE-ULisboa no intervalo definido 1057 [1000-1100], a concretização das atividades de coordenação e divulgação previstas para a Licenciatura e o Mestrado em Educação e Formação.

Quanto à ausência de concretizações, importa analisar o valor abaixo do esperado no recrutamento para as pós-graduações (330 [350-400]). Este resultado resulta de diferentes taxas de concretização do ingresso nas vagas disponíveis.

3.4.1. INVESTIGAÇÃO

Pode fazer-se um balanço positivo do desempenho no domínio da investigação.

Em dois objetivos a concretização dos indicadores foi plena: melhoria da capacidade investigativa; reforço da visibilidade no espaço europeu. Merecem destaque, no primeiro, a aplicação do questionário de satisfação aos bolseiros (com respostas positivas acima do limite fixado - 0,84/0,75); no segundo, o aumento de números de lugares de destaque em redes europeias por parte de membros do IE-ULisboa e a concretização do aumento de publicações com investigadores europeus.

No objetivo reconfiguração da investigação destaca-se o sucesso da preparação, submissão e discussão do Projeto UIDEF 2025-2029, no quadro do processo avaliativo das UI&D nacionais pela FCT. Também se deve salientar a indexação da Sisyphus no Emerging Citation Index da WoS (submissão em 2023) e o funcionamento regular da mesma. Houve, não obstante, áreas de menor sucesso, como a da divulgação dos projetos coletivos de área e a produção regular de e-books.

No âmbito da melhoria da produtividade científica, destacam-se os resultados obtidos no financiamento da investigação e na conclusão de teses de doutoramento (acima do esperado). O número de projetos efetivamente iniciados em 2024 foi de 4 (6 esperados) e 2 projetos mais foram aprovados (início em janeiro). Não foi atingindo o valor de publicações esperado (5 abaixo do valor mínimo fixado).

No âmbito do reforço da divulgação do trabalho científico destaca-se a realização de 4 eventos com capacidade de atração significativa (participação entre os valores 240 e 350). Igualmente importante foi a melhoria registada nos indicadores relativos ao Fórum de Jovens Investigadores (máximo de inscrições, participantes e apresentações, desde 2018, com perceções positivas dos intervenientes – vd. Relatório, Anexo 4). Finalmente, a área do *governance* viu, como nos anos anteriores, um nível de concretização positivo.

3.4.2. AÇÃO PÚBLICA

Os indicadores da intervenção da REDESCOLA foram positivos (7/9 concretizações plenas), especialmente nos planos da contratualização e da realização de eventos dirigidos a públicos profissionais. Quanto à consolidação dos policybriefs, concretizou-se a apresentação pública de um e adiou-se por um trimestre a de outro; tendo sido concretizadas em CC as discussões agendadas para

2024. No âmbito da Pedagogia do Ensino Superior, destaca-se a realização do CIDU (mais de 350 participantes) e regista-se positivamente a manutenção de contratos com outras IES (FDUL, Egas Moniz, Escola Superior Náutica Infante D. Henrique). Continua por reforçar plenamente o recrutamento para o curso de pós-graduação (ainda que a taxa de inscrição esteja próxima do desejado 0,7/0,8). No que respeita à intervenção do IE na ULisboa, a maior parte dos indicadores foram concretizados.

3.4.3. RENOVAÇÃO HUMANA E REESTRUTURAÇÃO ORGÂNICA DO IE-ULISBOA

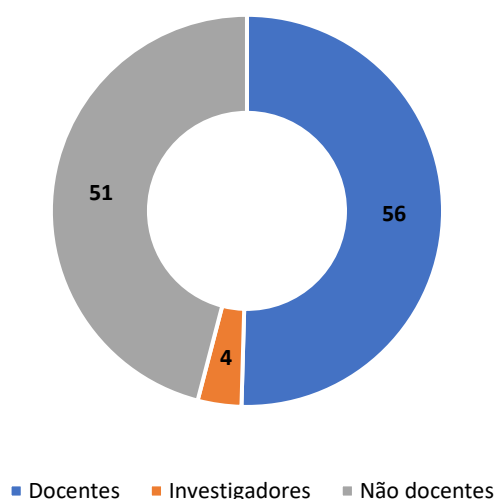
Nesta área observa-se uma concretização positiva dos objetivos e indicadores fixados para 2024. Tal como em 2023, destaca-se o realizado no âmbito da renovação do corpo docente/investigador do IE-ULisboa: a total concretização da abertura de concursos (tendo ainda sido abertos concursos para substituição de docentes cuja aposentação não estava prevista); o alargamento do corpo de bolseiros e investigadores. Regista-se ainda de modo muito positivo a concretização de múltiplos indicadores relacionados com a divulgação da oferta educativa. No âmbito da renovação orgânica, observaram-se ainda concretizações parciais em diversos planos de ação (e.g. SIGQ-IE, ADD, novo site IE-ULisboa e PTCRIS), sendo que devem ter conclusão em 2025.

4. RECURSOS

4.1. RECURSOS HUMANOS

Os recursos humanos são o ativo mais importante de uma instituição e passado mais um ano em particular, o Instituto da Educação registou um total de 111 efetivos, distribuídos pelos seguintes grupos de pessoal:

Gráfico 1 – Distribuição dos trabalhadores por grupo de pessoal – 2024



4.1.1. PESSOAL DOCENTE

Analisando os dados do Quadro 1, podem retirar-se as seguintes conclusões:

- 56 docentes em exercício efetivo de funções a 31/12/2024, dos quais 14 com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, *em regime de tenure*, 19 com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e os restantes 23, a exercerem funções em regime de tempo parcial ou a título gracioso/colaboração voluntária, com contrato de trabalho em funções públicas a termo resolutivo certo. Aos 56 docentes em exercício de funções correspondiam 41,35 ETI. Houve um decréscimo do número absoluto de docentes em exercício de funções em 2024 (menos 2 do que no ano anterior), bem como no tempo total em exercício de funções, registado por ETI (- 0,40 ETI). Foram abertos ainda em 2024 3 concursos para Auxiliar que permitirão retomar os valores de 2023.
- O pessoal docente é na sua maioria de carreira (58,9 %) e categoria mais representativa é a de Professor Auxiliar (57,6 % dos 33 docentes de carreira).
- Deste efetivo, 6 exerciam funções nos órgãos de governo do Instituto.

Quadro 1 – Distribuição de Pessoal Docente por categorias e ETI

Categoria	2021 ⁽¹⁾		2022 ⁽²⁾		2023 ⁽³⁾		2024 ⁽⁴⁾		Observações
	N.º de efetivos	ETI	N.º de efetivos	ETI	N.º de efetivos	ETI	N.º de efetivos	ETI	
Catedrático	6	6	6	6	4	4	4	4	
Associado	5	5	7	7	8	8	9	9	
Associado c/ Agregação	3	3	2	2	1	1	1	1	
Associado Convidado	1	0	1	0	1	0	1	0	Docente sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU)
Auxiliar c/ Agregação	2	2	2	2	2	2	1	1	
Auxiliar	24	24	20	20	20	20	18	18	
Auxiliar Convidado	13	4,85	15	5,20	15	5,30	16	7,1	1 docente requisitado. 2024 – 1 docente sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU)
Assistente Convidado	3	0,95	5	1	7	1,45	6	1,25	
Total	57	45,80	58	43,20	58	41,75	56	41,35	

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2021: Em 2021 há três professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral correspondem a essa categoria. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2022: Em 2022 há dois professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral correspondem a essa categoria. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2023: Em 2023 há três professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral correspondem a essa categoria. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2024: Em 2024 há quatro professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral correspondem a essa categoria.

4.1.1.1. MAPA DE PESSOAL DOCENTE POR CATEGORIAS E GRAUS ACADÉMICOS

Da análise do Quadro 2 conclui-se que, em 2024:

- O grau de habilitação literária com maior representatividade neste universo de trabalhadores é o doutoramento, correspondendo a 89,3 ETI.
- Dos 56 docentes doutorados, 6 possuem ainda o título de agregado.

Quadro 2 – Distribuição de Pessoal Docente por categorias e graus académicos

Número de efetivos	CATEGORIA												Total
	Catedrático		Associado		Associado Convidado		Auxiliar		Auxiliar Convidado		Assistente Convidado		
	Doutoramento /Agregação	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento	Mestrado	Licenciatura	
31-12-2021	6	3	5	0	1	2	24	0	13	0	3	0	57
31-12-2022	6	2	7	0	1	2	20	0	15	0	4	1	58
31-12-2023	4	1	8	0	1	2	20	0	15	0	7	0	58
31-12-2024	4	1	9	0	1	1	18	0	16	0	5	1	56

4.1.1.2. MAPA DE PESSOAL DOCENTE POR CATEGORIAS E GÉNERO

A desagregação dos dados por categoria/género está refletida no Quadro 3.

- O número global de pessoal docente está distribuído por 76,8 % de docentes do género feminino e 23,2 % do género masculino.

Quadro 3 – Distribuição de Pessoal Docente por categorias e género

Número de efetivos	CATEGORIA												Total
	Catedrático		Associado		Associado Convidado		Auxiliar		Auxiliar Convidado		Assistente Convidado		
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	
31-12-2021	5	1	3	5	0	1	5	21	6	7	0	3	57
31-12-2022	5	1	2	7	0	1	4	18	4	11	3	2	58
31-12-2023	4	0	1	8	0	1	4	18	5	10	1	6	58
31-12-2024	3	1	2	8	0	1	2	17	5	11	1	5	56

4.1.1.3. PESSOAL DOCENTE – CONCURSOS E ALTERAÇÕES

Os dados constantes no Quadro 4, demonstram a movimentação do pessoal docente, ocorrida em 2024. O número de saídas é superior ao número de admissões, relacionado, essencialmente, pelo número de aposentações.

As admissões resultaram das seguintes situações:

- Admissão de 1 Professora Catedrática (1,0 ETI) na sequência da conclusão do concurso de seleção internacional, na área disciplinar de Educação, com especial incidência na área de Investigação em Currículo, Formação de Professores e Tecnologia;
- Promoção na categoria de 1 Professora Associada c/ Agregação (1,0 ETI) após a realização das provas de agregação no ramo de Educação, especialidade de Didática das Ciências do Instituto da Educação da Universidade de Lisboa;
- Admissão de 2 Professores Associados (2,0 ETI) na sequência da conclusão dos concursos de seleção internacional, na área disciplinar de Educação, com especial incidência na área de Investigação em Currículo, Formação de Professores e Tecnologia e com especial incidência na área de Investigação e Ensino em Políticas de Educação e Formação;
- Admissão de 1 Professora Auxiliar (1,0 ETI), na sequência da conclusão do concurso de seleção internacional, na área disciplinar de Educação, com especial incidência na Didática da Matemática.
- Reingresso de 1 Professora Associada Convidada, sem remuneração, nos termos do artigo 32.º-A do ECDU;
- Admissão de 3 Professoras Auxiliares Convidadas, uma das quais sem remuneração, nos termos do artigo 32.º-A do ECDU e as restantes em regime de tempo parcial, correspondendo a 1,0 ETI;
- Admissão de 2 Assistentes Convidados (0,40 ETI);

As saídas resultaram das seguintes situações:

- Aposentação de 1 Professor Catedrático por limite de idade (1,0 ETI);
- 1 Professora Associada c/ Agregação (1,0 ETI), que transitou, via concurso de seleção internacional, para a categoria Professora Catedrática;
- 1 Professora Associada (1,0 ETI), que transitou para a categoria de Professora Associada c/ Agregação, por ter realizado as provas de agregação;
- Aposentação de 2 Professores Auxiliares, um dos quais c/ Agregação (2,0 ETI);
- 2 Professores Auxiliares (2,0 ETI), que transitaram, via concurso de seleção internacional, para a categoria de Professor Associado;

- Caducidade de 5 contratos de trabalho em funções públicas, referentes ao pessoal docente especialmente contratado, que correspondiam a 0,95 ETI;
- Denúncia de 1 contrato de trabalho em funções públicas, referente ao pessoal docente especialmente contratado, que correspondia a 0,30 ETI;
- Equiparação a bolseiro de 1 Professora Auxiliar, para a realização de um programa de investigação no Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft (Instituto de Ciências da Educação) da Universidade de Kaiserslautern-Landau, na Alemanha, no âmbito de uma bolsa de investigação da Fundação Alexander von Humboldt (AvH), em reconhecimento da sua produção científica;

Observaram-se ainda as seguintes alterações:

- Entrega do título de Professor Emérito pela Universidade de Lisboa, a 2 Professores Catedráticos Jubilados;
- A modificação da relação jurídica de emprego público de 2 Professoras Auxiliares contratadas no âmbito do procedimento concursal de Apoio Institucional de 2018 – manutenção do contrato de trabalho em funções públicas;

Quadro 4 – Alterações no Mapa de docentes no decurso de 2024

		Catedrático	Associado c/ Agregação	Associado	Associado Convitado	Auxiliar c/ Agregação	Auxiliar	Auxiliar Convitado	Assistente Convitado	TOTAL
2020	Novas admissões					1	3	10	3	17
	ETI					1	3	3,35	0,79	8,15
	Saídas	1			1		1	8	3	14
	ETI	1			0		1	3,65	0,80	6,45
	Equiparação a bolseiro						1			1
	Sabáticas									0
	Aposentações em 2020	1		1						2
2021	Novas admissões	1	2	1			2	5	2	13
	ETI	1	2	1			2	2,30	0,45	8,75
	Saídas			1	2	1	1	6	2	13
	ETI			1	0	1	1	2,25	0,85	6,10
	Equiparação a bolseiro									
	Sabáticas									
	Aposentações em 2021									
2022	Novas admissões	1		2			1	10	3	17
	ETI	1		2			1	3,15	0	7,15
	Saídas		1				3	7	1	12
	ETI		1				3	2,45	0,45	6,90
	Equiparação a bolseiro									

	Sabáticas								
	Aposentações em 2022	1				2			3
2023	Novas admissões	1		1		2	6	6	16
	ETI	1		1		2	1,90	0,95	6,85
	Saídas		1			1	5	4	11
	ETI		1			1	1,90	0,50	4,40
	Equiparação a bolsheiro	1							1
	Sabáticas								
	Aposentações em 2023	3							3
2024	Novas admissões	1	1	2	1	1	3	2	11
	ETI	1	1	2	0	1	1,00	0,40	6,40
	Saídas		1	1	1	2	2	3	10
	ETI		1	1	0	2	0,25	0,70	4,95
	Equiparação a bolsheiro					1			1
	Sabáticas								
	Aposentações em 2024	1				2			3
	Aposentações previstas em 2025			1		1			

4.1.1.4. ESTRUTURA ETÁRIA DO PESSOAL DOCENTE A 31-12-2024

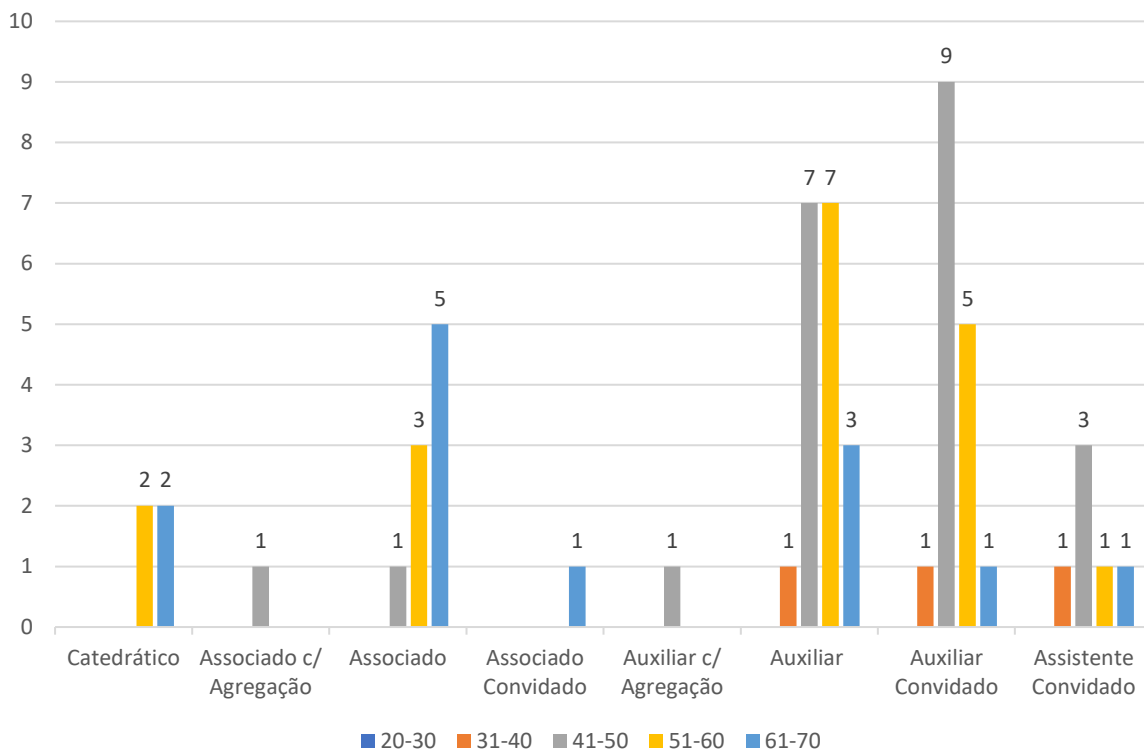
No que se refere à estrutura etária, face aos elementos constantes do Quadro 5 e do Gráfico 2 constata-se que:

- À semelhança dos últimos anos, a média etária do efetivo total dos docentes, em 31 de dezembro de 2024, é de 53 anos;
- A média etária do efetivo total dos docentes do género masculino é de 57 anos, enquanto que no género feminino é de 51 anos;
- A média etária do efetivo total dos docentes de carreira é de 55 anos, enquanto que no pessoal especialmente contratado é de 49 anos;
- A maior concentração de efetivos docentes encontra-se no intervalo 41-50 anos (39,3 %), seguido do intervalo 51-60 (32,1 %);
- Não há efetivos docentes no intervalo 20-30 anos;

Quadro 5 – Estrutura Etária do Pessoal Docente a 31-12-2024

Categoria	Catedrático			Associado c/ Agregação			Associado			Associado Convidado			Auxiliar c/ Agregação			Auxiliar			Auxiliar Convidado			Assistente Convidado			Total		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
2020	20-30																										
	31-40												1	1		2	2		3	3		1	1		7	7	
	41-50														1	7	8	3	4	7		1	1	4	12	16	
	51-60	1		1	1		1	1	1	2		2	2		1	1		7	7	1		1	1	4	12	16	
	61-70	3	1	4				1	2	3		1	1		1	1	2	3	5	2		2			8	8	
	Total	4	1	5	1		1	2	3	5		3	3		3	3	3	19	22	6	7	13	0	3	3	16	39
2021	20-30																										
	31-40												1	1		1	1		3	3		1	1		6	6	
	41-50							1	1						2	5	7	2	5	7		1	1	4	12	16	
	51-60				2	1	3		1	1		1	1		1	9	10					1	1	3	13	16	
	61-70	5	1	6				1	2	3				1	1	2	4	6	3		3				11	8	
	Total	5	1	6	2	1	3	1	4	5		1	1		2	5	19	24	5	8	13		3	3	18	39	57
2022	20-30																										
	31-40															2	2		2	2	2	1	3	2	5	7	
	41-50							1	1				1	1	2	5	7	1	7	8		2	2	3	16	19	
	51-60	1		1	1	1	2		2	2		1	1			8	8	1	2	3				3	14	17	
	61-70	4	1	5				1	3	4				1	1	2	1	3	2		2			9	6		
	Total	5	1	6	1	1	2	1	6	7		1	1		2	2	4	16	20	4	11	15	2	3	5	17	43
2023	20-30																					1	1		1	1	
	31-40															2	2	1	1	2		1	1	1	4	5	
	41-50							1	1				1	1	2	5	7	1	8	9		3	3	3	18	21	
	51-60	1		1		1	1		2	2						9	9	2	1	3	1	1	1	2	4	14	
	61-70	3		3				1	4	5		1	1		1	1	2		2	1				7	6		
	Total	4		4		1	1	1	7	8		1	1		2	2	4	16	20	5	10	15	1	6	7	15	43
2024	20-30																										
	31-40															1	1	1		1		1	1	1	2	3	
	41-50					1	1	1		1				1	1	1	6	7	2	7	9		3	3	4	18	
	51-60	1	1	2					3	3							7	7	2	3	5		1	1	3	15	
	61-70	2		2				1	4	5		1	1				1	2	3	1		1		1	6		
	Total	3	1	4		1	1	2	7	9		1	1		1	1	2	16	18	6	10	16	1	5	6	14	42

Gráfico 2 – Estrutura Etária do Pessoal Docente do IE-ULisboa – 2024



4.1.2. PESSOAL DE INVESTIGAÇÃO

Observando-se os movimentos de admissão e de saídas do pessoal de Investigação, constata-se que no decurso do ano de 2024, admitimos 1 Investigador Convidado, equiparado à categoria de Investigador Auxiliar, pelo período de um ano, financiado pelo European Research Executive Agency – European Commission e houve uma modificação de relação jurídica de emprego público, de 1 Investigadora Júnior que transitou para a carreira docente, via concurso regular de recrutamento para a carreira de docente do ensino superior.

O Quadro 6 identifica o número de efetivos do pessoal de investigação.

Quadro 6 – Pessoal de Investigação

PROJETOS	Número de Investigadores					Observações
	2020 ⁽¹⁾	2021 ⁽²⁾	2022 ⁽³⁾	2023 ⁽⁴⁾	2024 ⁽⁵⁾	
Investigador Auxiliar Conv	0	0	0	0	1	
Investigador Júnior	4	6	4	4	3	Investigadores contratados ao abrigo do DL 57/2016
Assistente de Investigação	—	—	—	—	—	
TOTAL	4	6	4	4	4	

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2021. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2022.

⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2023. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2024.

4.1.3. BOLSEIROS DE INVESTIGAÇÃO

Da análise do Quadro 6-A, verifica-se que, em 2024, houve um decréscimo do número de bolseiros de investigação que colaboram no Instituto de Educação.

Quadro 6-A – Bolseiros de Investigação

PROJETOS	Número de bolseiros					Observações
	2020 ⁽¹⁾	2021 ⁽²⁾	2022 ⁽³⁾	2023 ⁽⁴⁾	2024 ⁽⁵⁾	
FCT (Projetos)	3	3	1	1	1	
UE (Projetos)	1	1	8	8	3	
FCT (UIDEF)	24	32	5	54	40	
OUTROS	8	11	2	11	4	
TOTAL	36	47	16	71	48	

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2021. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2022, que não incluem bolsas pagas diretamente pela FCT e pela FEC. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2023. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2024.

4.1.4. PESSOAL NÃO DOCENTE

Da análise dos elementos constantes no Quadro 7, verifica-se o seguinte:

1.º - Em 2019, os Estatutos do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa foram alterados e homologados pelo Despacho n.º 7440/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 159, de 21 de agosto, tendo como alterações:

- a) a Assessoria e Secretariado passou a ter a designação de Área de Assessoria e Secretariado;
- b) a organização interna da Divisão Académica foi alterada. Foram extintos os núcleos de gestão académica I e II e criados o Núcleo de Estudos Graduados e o Núcleo de Estudos Pós-Graduados, ambos dirigidos por dirigentes de nível intermédio de 3.º grau.

2.º - Relativamente aos serviços, foi aprovado em 2022, o regulamento que disciplina a organização dos serviços técnicos e administrativos do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, através da Deliberação n.º 778/2022, publicada no Diário da República, 2.ª série, n.º 131, de 8 de julho, que compreende as normas relativas aos serviços técnicos e administrativos, que podem ser comuns ou específicos e que desenvolvem todas as atividades de apoio à investigação, ao ensino e ao funcionamento geral do IE-ULisboa.

São serviços específicos do IE-ULisboa os seguintes:

- Área de Assessoria e Secretariado (AS);
- Gabinete de Avaliação e de Garantia da Qualidade (GAGQ).

São Serviços Comuns do Instituto de Educação e da Faculdade de Psicologia, designados por “Serviços Comuns FP-IE”, os seguintes:

- Divisão Académica (DAC);
- Divisão de Documentação (DD);
- Gabinete de Apoio Jurídico (GAJ);
- Divisão Administrativa e Financeira (DAF);

- Divisão dos Serviços Técnicos (DST);
- Gabinete de Apoio Psicopedagógico aos Estudantes (GAPE).

Dos Serviços Comuns, os trabalhadores da Divisão Académica, da Divisão de Documentação e do Gabinete de Apoio Jurídico, estão afetos ao Mapa de Pessoal do Instituto de Educação, e os trabalhadores da Divisão Administrativa e Financeira, da Divisão dos Serviços Técnicos e do Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Estudante estão afetos ao Mapa de Pessoal da Faculdade de Psicologia.

3.º - Os Regulamentos Orgânicos da FP e do IE preveem:

- a) A existência de uma Comissão de Coordenação dos Serviços Comuns, que integra o Diretor da Faculdade de Psicologia, o Diretor do Instituto de Educação e o Diretor Executivo da FP e do IE;
- b) A Presidência da Comissão de Coordenação dos Serviços Comuns da FP - IE é exercida, rotativamente, pelo Diretor da FP e o do IE, por períodos de um ano.

4.º As duas Instituições acordaram, com base no previsto nos artigos 44.º e 43.º dos Estatutos da FP e do IE, respetivamente, em nomear a mesma pessoa para exercer as funções de Diretor Executivo de cada uma das Instituições, que exerce, também, as funções de Diretor Executivo dos Serviços Comuns da FP – IE.

Quadro 7 – Pessoal Não Docente

Categoria/Cargo	Número de Unidades														
	2020 ⁽¹⁾			2021 ⁽²⁾			2022 ⁽³⁾			2023 ⁽⁴⁾			2024 ⁽⁵⁾		
	Área de Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Área de Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Área de Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Área de Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Área de Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns	
		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾
Diretor/a Executivo/a *	1			1			1			1			1		
Dirigente Intermédio de 2.º Grau	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Dirigente Intermédio de 3º Grau	—	2	2	—	2	2	—	2	2	—	2	1	—	2	2
Técnico Superior	6	6	12	6	6	11	5	6	11	6	8	14	6	10	12
Técnico de Informática	—	—	1	—	—	1	—	—	1	—	—	1	—	—	1
Assistente Técnico	1	7	4	1	6	5	1	6	5	1	5	3	1	6	2
Assistente Operacional	—	1	1	—	1	—	—	1	2	—	1	1	—	1	2
Total	8	18	22	8	17	21	7	17	23	8	18	22	8	21	21
TOTAL (IE)	27			26			25			27			30		

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2021. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2022. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2023. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2024.

(i) A Divisão Académica, a Divisão de Documentação e o Gabinete de Apoio Jurídico estão afetos ao IE e integram os Serviços Comuns da FP-IE.

(ii) A Divisão Administrativa e Financeira, a Divisão dos Serviços Técnicos e o GAPE estão afetos à FP e integram os Serviços Comuns da FP-IE.

* O/A Diretor/a Executivo/a, por inerência de funções coordena os Serviços Comuns da FP-IE. Os novos estatutos do IE, homologados pelo Despacho n.º 7440/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 159, de 21 de agosto tornaram a Assessoria e Secretariado em Área, passando a denominar-se Área de Assessoria e Secretariado.

4.1.4.1. ALTERAÇÕES NO PESSOAL NÃO DOCENTE (SERVIÇOS COMUNS DA FP - IE)

Da análise dos dados constantes no Quadro 8, no que diz respeito ao grupo de pessoal não docente, destaca-se o seguinte:

As admissões verificadas resultaram das seguintes situações:

- Admissão de 2 Técnicos Superiores (2,0 ETI) para o exercício de funções na Divisão Académica;
- Reingresso de 1 Técnico Superior (1,0 ETI) para o exercício de funções na Divisão Académica;
- Admissão de 1 Assistente Técnico (1,0 ETI) para o exercício de funções no Núcleo de Expediente Geral da Divisão Académica;

As saídas apuradas resultaram das seguintes situações:

- Desvinculação de 1 Técnico Superior, a exercer funções na Divisão Académica, por procedimento concursal (1,0 ETI);

No âmbito do desenvolvimento das carreiras dos trabalhadores não docentes, o ano de 2024 foi caracterizado pelo reposicionamento na nova estrutura remuneratória da carreira de técnico superior bem como pela aplicação do regime especial de aceleração do desenvolvimento das carreiras dos trabalhadores com vínculo de emprego público.

Quadro 8 – Alterações no decurso de 2024

Grupo de Pessoal/ Categoria/Cargo	2020 ⁽¹⁾			2021 ⁽²⁾			2022 ⁽³⁾			2023 ⁽⁴⁾			2024 ⁽⁵⁾			
	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2020	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2021	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2022	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2023	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2024	Aposentações previstas para 2025
Dirigentes	1	1	—	—	—	—	1	1	—	1	1	—	0	—	—	—
Técnicos Superiores ⁽⁶⁾	3	2	—	—	1	—	1	2	—	5	2	—	3	1	—	—
Informáticos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Assistentes Técnicos	—	—	1	1	—	1	—	—	—	—	1	—	1	—	—	1
Assistentes Operacionais	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
TOTAL	4	3	1	1	1	2	2	3	0	6	4	0	4	1	—	2

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2021. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2022. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2023. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2024. ⁽⁶⁾ Não inclui 1 Técnico Superior em regime de comissão de serviço no exterior.

4.1.4.2. ESTRUTURA DO PESSOAL NÃO DOCENTE POR CARREIRAS/CATEGORIAS

Os dados constantes no Quadro 9 demonstram que, do pessoal não docente dos Serviços Específicos do IE-ULisboa e dos Serviços Comuns FP-IE, 55,0 % são técnicos superiores, para além do Diretor Executivo (equiparado a cargo superior de 2.º grau) e dos 9 coordenadores de Área/Divisão/Núcleo, designados como dirigentes intermédios nos termos do estatuto do pessoal dirigente dos serviços e

órgãos da administração central, local e regional do Estado. Do total de efetivos em exercício de funções, 20,0 % encontram-se a exercer funções em regime de comissão de serviço (dirigentes) e 80,4 % detêm um contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado (inclui 1 trabalhador em regime de mobilidade na categoria).

Quadro 9 – Estrutura do pessoal não docente

CARREIRA/CATEGORIA	Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2020 ⁽¹⁾		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2021 ⁽²⁾		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2022 ⁽³⁾		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2023 ⁽⁴⁾		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2024 ⁽⁵⁾	
	Ocupado	%	Ocupado	%	Ocupado	%	Ocupado	%	Ocupado	%
Dirigentes	10	20%	10	21%	10	21%	9	18%	10	20%
Técnicos Superiores	24	49%	23	49%	22	46%	28	57%	28	55%
Informáticos	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%
Assistentes Técnicos	12	25%	12	26%	12	25%	9	19%	9	17%
Assistentes Operacionais	2	4%	1	2%	3	6%	2	4%	3	6%
Total	49	100%	47	100%	48	100%	49	100%	51	100%

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2021. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2022. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2023.

⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2024.

4.1.4.3. ESTRUTURA ETÁRIA DO PESSOAL NÃO DOCENTE

Analisados os elementos constantes do Quadro 10 e do Gráfico 2.1 pode concluir-se o seguinte:

- A média etária do efetivo total do grupo de pessoal não docente, em 31 de dezembro de 2024, é de 50 anos;
- A média etária do efetivo total dos não docentes do género masculino é de 50 anos, enquanto que no género feminino é de 49 anos;
- A maior concentração de efetivos encontra-se no intervalo 51-60 anos (33,3 %), seguido do intervalo 31-40 (25,5 %);

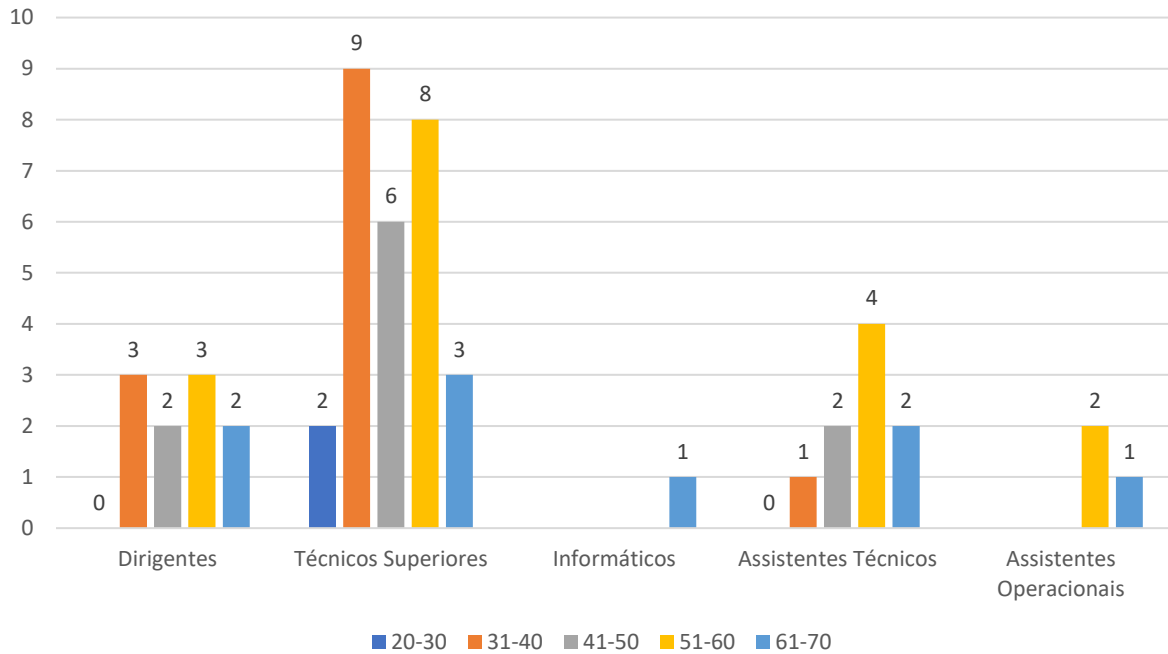
Quadro 10 - Estrutura etária do pessoal não docente do IE e dos Serviços Comuns FP-IE

Categoria/Cargo	Dirigentes			Técnicos Superiores			Informáticos			Assistentes Técnicos			Assistentes Operacionais			Total			
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
2020 ⁽¹⁾	20-30		1	1			0			0			0			0	0	1	1
	31-40		3	3	1	7	8			0		1	1			0	1	11	12
	41-50	1	1	2		8	8			0			0			0	1	9	10
	51-60	2	1	3	1	7	8	1	0	1	1	7	8			0	5	15	20
	61-70		1	1			0			0		3	3		2	2	0	6	6
	Total	3	7	10	2	22	24	1	0	1	1	11	12	0	2	2	7	42	49
	2021 ⁽²⁾	20-30										1	1				1	0	1
31-40			3	3	1	7	8										1	7	8
41-50		1	2	3		6	6					1	1				1	10	11
51-60		2	0	2	1	8	9	1		1	1	7	8				5	17	22
61-70			2	2								2	2		1		0	5	5
Total		3	7	10	2	21	23	1		1	2	10	12		1	1	8	39	47
2022 ⁽³⁾	20-30																		
	31-40		3	3	1	6	7				1	1					2	9	11
	41-50	1	3	4		4	4					1	1	1		1	2	8	10
	51-60	1		1		9	9	1		1	1	7	8		1	1	3	17	20
	61-70		2	2	1	1	2					2	2		1	1	1	6	7
	Total	2	8	10	2	20	22	1		1	2	10	12	1	2	3	8	40	48
2023 ⁽⁴⁾	20-30				1	2	3										1	2	3
	31-40		3	3		10	10				1	1					1	13	14
	41-50	1	2	3	1	4	5					1	1				2	7	9
	51-60	1	1	2		7	7				1	4	5		1	1	2	13	15
	61-70		1	1	1	2	3	1		1		2	2		1	1	2	6	8
	Total	2	7	9	3	25	28	1		1	2	7	9		2	2	8	41	49
2024 ⁽⁵⁾	20-30					2	2											2	2
	31-40		3	3	1	8	9				1	1					2	11	13
	41-50		2	2	3	3	6					2	2				3	7	10
	51-60	2	1	3		8	8				1	3	4	1	1	2	4	13	17
	61-70		2	2	1	2	3	1		1		2	2		1	1	2	7	9
	Total	2	8	10	5	23	28	1		1	2	7	9	1	2	3	11	40	51

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2021. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2022. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2023.

⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2024.

Gráfico 2.1 – Estrutura etária do pessoal não docente do IE e dos Serviços Comuns FP-IE - 2024

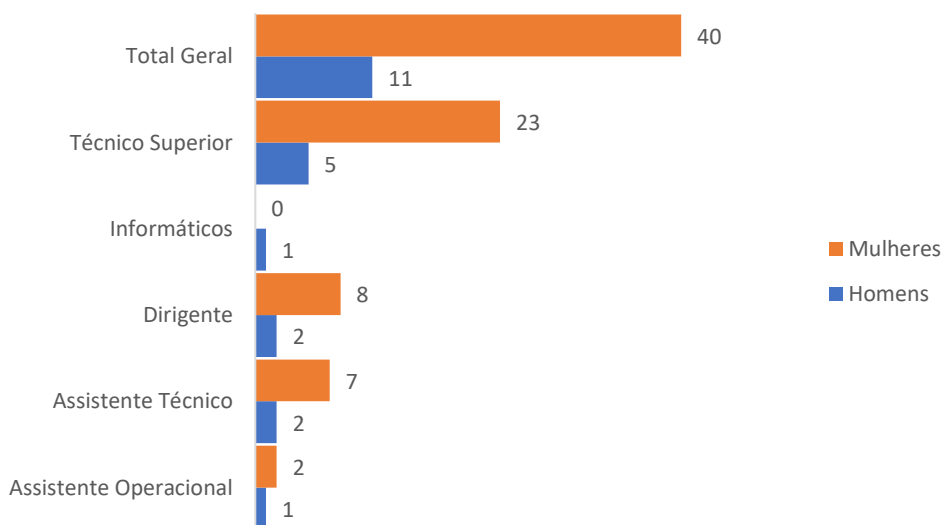


4.1.4.4. PESSOAL NÃO DOCENTE POR CATEGORIAS E GÉNERO

A desagregação dos dados por categoria/género está refletida no Gráfico 2.2.

- O número global de pessoal não docente está distribuído por 78,4 % de trabalhadores do género feminino e 21,6 % do género masculino.

Gráfico 2.2 – Estrutura por género do pessoal não docente do IE e dos Serviços Comuns FP-IE – 2024



4.1.5. AÇÕES DE FORMAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE

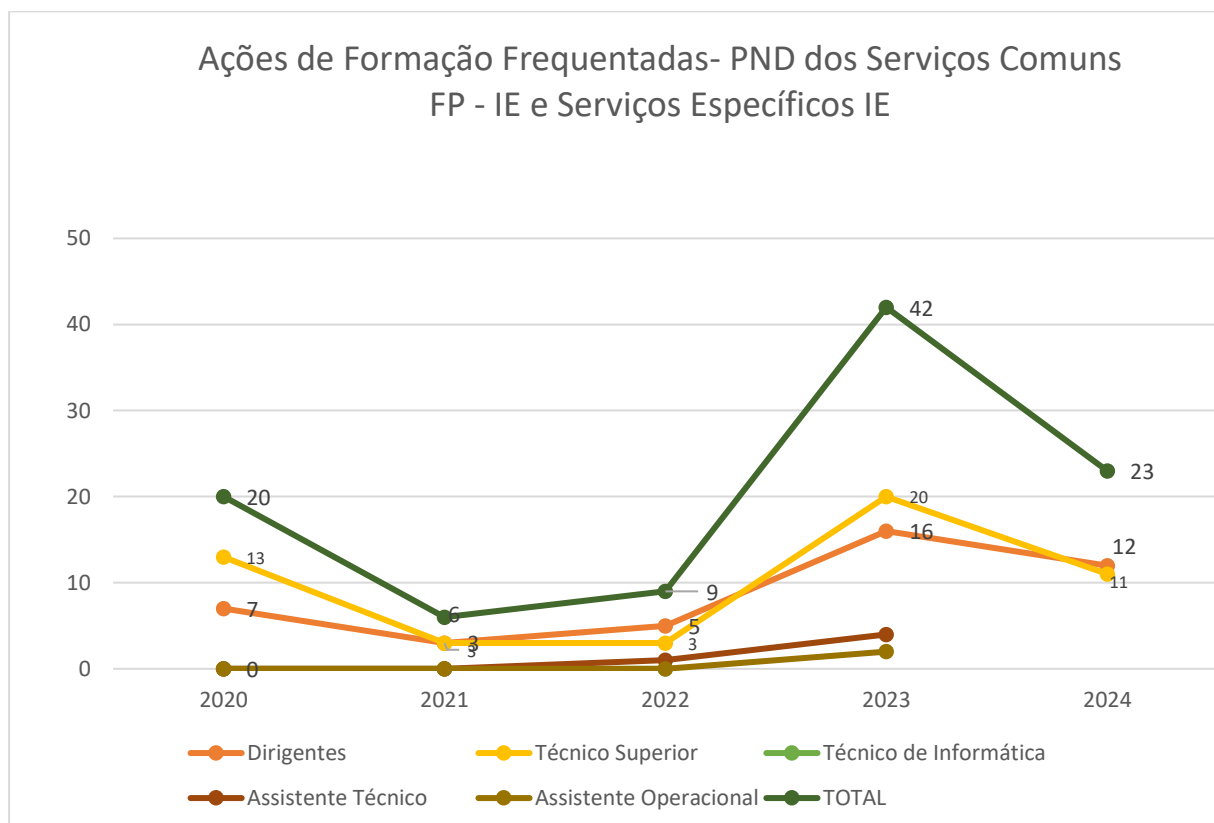
O número de horas de participação em ações de formação no ano de 2024, como se verifica no Quadro 11, totalizou 431,5 horas de formação, toda formação externa.

O regulamento geral de proteção de dados (RGPD), a avaliação de desempenho (o novo SIADAP) e a temática da informática, nomeadamente a cibersegurança, são as áreas de formação mais frequentadas.

Quadro 11 – Ações de Formação do pessoal afeto aos Serviços Comuns da FP-IE e Serviço Específico do IE

Categoria/Cargo	2020		2021		2022		2023		2024	
	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas
Dirigentes	7	793	3	84	5	140	16	135,5	6	257,5
Técnico Superior	13	194	3	110	3	71	20	295,5	7	174
Técnico de Informática	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Assistente Técnico	—	—	—	—	1	12	4	9,5	—	—
Assistente Operacional	—	—	—	—	—	—	2	37	—	—
TOTAL	20	987	6	194	9	223	42	477,5	13	431,5

Gráfico 2.3 – Número de ações de formação frequentadas pelo pessoal não docente dos Serviços Comuns FP-IE e Serviços Específicos do IE



O Quadro 11.1 identifica o número de ações de formação frequentadas durante o ano de 2024, exclusivamente pelos trabalhadores afetos ao mapa de pessoal do Instituto de Educação.

Quadro 11.1 – Ações de Formação do Pessoal do Pessoal Não Docente afeto ao Mapa de Pessoal do IE

Categoria/Cargo	2024	
	N.º de Participantes	N.º de horas
Dirigentes	2	38
Técnico Superior	1	10
Técnico de Informática	0	0
Assistente Técnico	0	0
Assistente Operacional	0	0
TOTAL	3	48

4.2. RECURSOS FINANCEIROS

4.2.1. RECEITA

Da análise do Quadro 12 relativo à receita, verifica-se que no ano de 2024 constituíram fontes de financiamento do Instituto de Educação as dotações provenientes do Orçamento de Estado (OE) e a Receita Própria (RP) num total de 2.939.770,00€ e 2.843.517,95€, respetivamente.

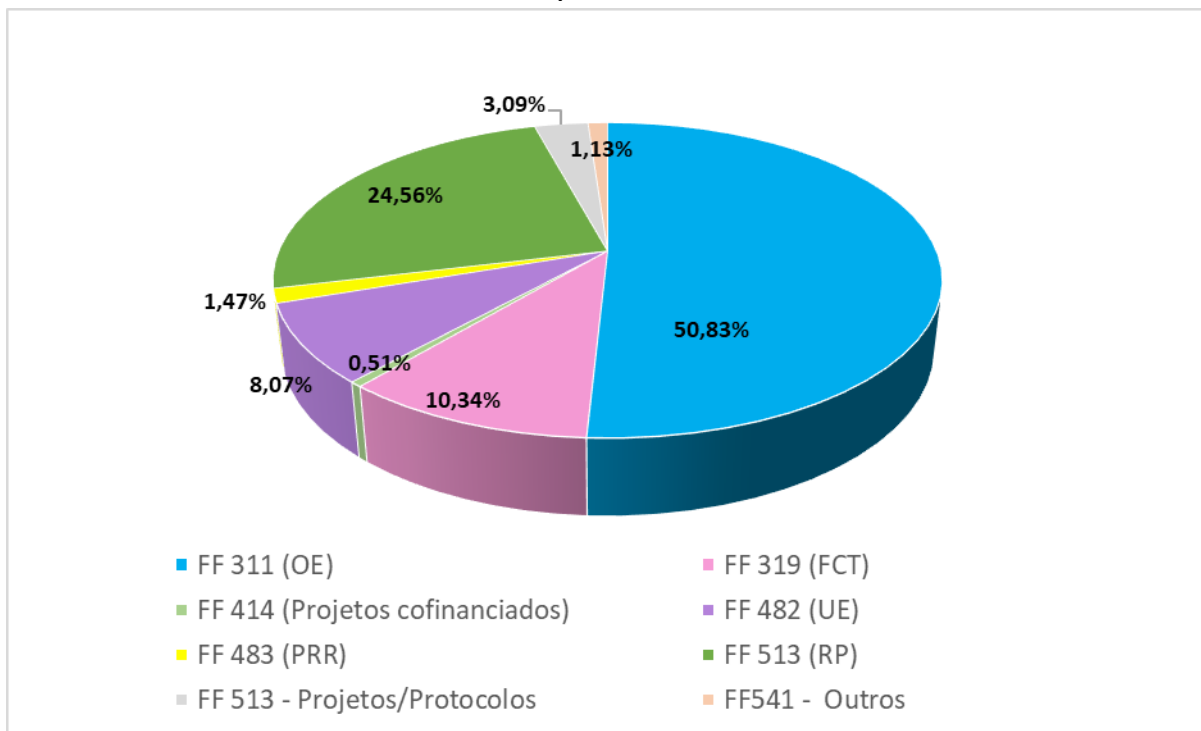
Quadro 12 Receita (Mapa Global)

FF	Orçamento de Estado - proveniência	2020	2021	2022	2023	2024
311	MCTES	2 324 753,00	2 543 836,00	2 685 832,00 €	2 747 525,00 €	2 939 770,00 €
31C	MCTES reforço	0,00	0,00	0,00 €	117 967,00 €	0,00 €
	TOTAL OE	2 324 753,00 €	2 543 836,00 €	2 685 832,00 €	2 865 492,00 €	2 939 770,00 €
	Receitas próprias - proveniência					
319	Fundação da Ciência e Tecnologia	469 689,16 €	464 189,72 €	615 235,56 €	289 771,85 €	587 621,30 €
319	Reitoria	0,00 €	0,00 €	18 369,55 €	14 820,83 €	1 020,83 €
319	Universidade Beira Interior	0,00 €	2 904,48 €	9 346,73 €	7 415,35 €	0,00 €
319	Universidade do Minho	0,00 €	188,05 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
319	Instituições sem fins lucrativos	0,00 €	0,00 €	12 767,23 €	8 934,96 €	0,00 €
319	IGOT	0,00 €	0,00 €	0,00 €	6 128,55 €	3 063,85 €
319	Outros	0,00 €	0,00 €	410,00 €	162,48 €	0,00 €
319	Direção Geral da Educação	0,00 €	6 000,00 €	6 000,00 €	6 000,00 €	6 000,00 €
359	FCT_ Projetos cofinanciados	13 006,73 €	11 008,79 €	53 773,93 €	48,63 €	0,00 €
359	Direção Geral Política Mar	0,00 €	562,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
359	Instituições sem fins lucrativos	0,00 €	0,00 €	10 340,00 €	0,00 €	0,00 €
414	União Europeia - FEDER	8 671,15 €	24 171,58 €	19 016,89 €	18 746,74 €	29 775,32 €
482	União Europeia	83 476,90 €	416 685,85 €	443 275,12 €	284 032,49 €	466 917,94 €
483/484	Reitoria_PRR	0,00 €	0,00 €	17 591,63 €	57 118,75 €	84 839,00 €
513	Bancos e instituições financeiras	0,00 €	0,00 €	0,00 €	15 000,00 €	0,00 €
513	Propinas	1 194 609,59 €	1 321 013,60 €	1 300 220,58 €	1 254 540,23 €	1 265 026,50 €
513	Taxas Diversas	99 140,76 €	131 393,00 €	145 541,06 €	144 438,90 €	135 950,83 €
513	Outros	11 351,76 €	61 572,71 €	16 901,43 €	26 710,28 €	19 240,35 €
513	Projetos/Contratos/Protocolos	170 829,49 €	263 098,74 €	276 747,84 €	182 940,21 €	178 703,96 €
541	Outras	94 255,02 €	78 511,44 €	47 430,21 €	82 856,64 €	65 358,07 €
	TOTAL RECEITAS PRÓPRIAS	2 145 030,56 €	2 781 299,96 €	2 992 967,76 €	2 399 666,89 €	2 843 517,95 €
	TOTAL RECEITAS (OE + RP)	4 469 783,56 €	5 325 135,96 €	5 678 799,76 €	5 265 158,89 €	5 783 287,95 €
	Saldo da Gerência Anterior	2 615 378,30 €	2 769 740,00 €	3 455 257,24 €	4 268 579,37 €	4 554 018,96 €
	TOTAL RECEITAS (inclui saldo)	7 085 161,86 €	8 094 875,96 €	9 134 057,00 €	9 533 738,26 €	10 337 306,91 €

4.2.1.1. RECEITA POR FONTES DE FINANCIAMENTO

Como se demonstra no Quadro 12 e no Gráfico 3 as dotações provenientes do OE corresponderam a 51% da dotação global e as provenientes de RP a 49% (sem incluir o saldo que transitou da gerência de 2023). Em relação ao ano de 2023, verifica-se um aumento de 3% nas receitas provenientes do OE e aumento de 18% nas receitas próprias.

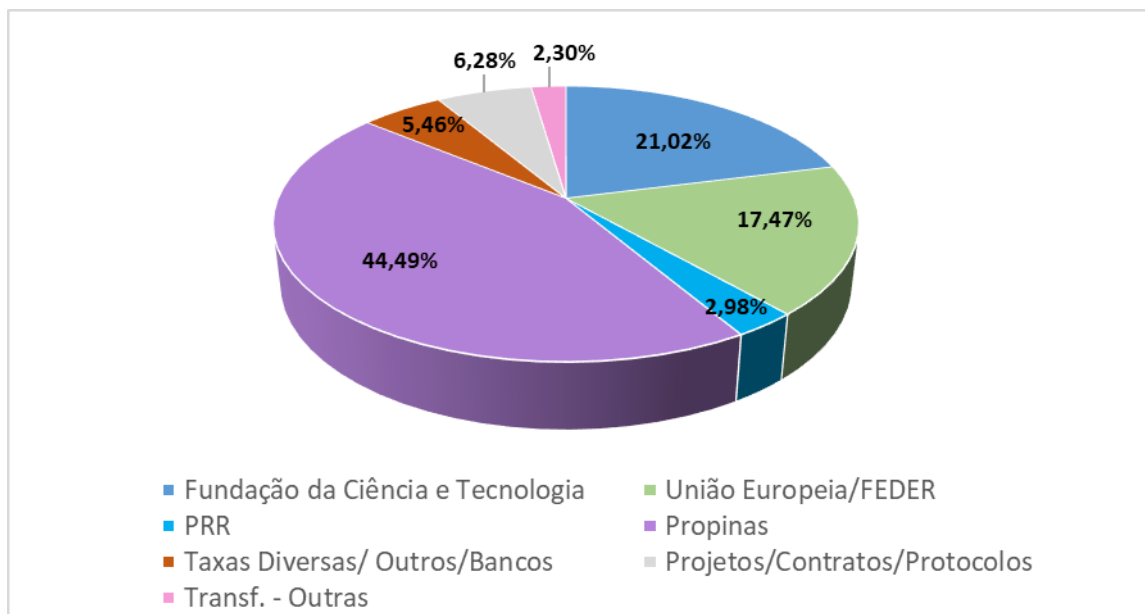
Gráfico 3 – Receita por Fonte de Financiamento



4.2.1.2. RECEITA PRÓPRIA

Da análise do Quadro 12 e do Gráfico 4 constata-se que 44,49% da receita própria é proveniente do pagamento de propinas (cursos de Licenciatura, Especialização, Mestrado e Doutoramento); 21,02% de financiamentos da FCT (Projetos e Custos de Formação); 17,47% da União Europeia; 6,28% de Projetos/ Contratos/Protocolos); 2,98% Plano de Recuperação e Resiliência e 7,76% provêm de taxas diversas e outras.

Gráfico 4 – Receita Própria por Fonte de Financiamento



4.2.1.3. RECEITA DESAGREGADA POR FONTE DE FINANCIAMENTO (FF) (INVESTIGAÇÃO)

O Quadro 13 apresenta de forma desagregada a receita arrecadada em 2024 e consignada a projetos das diferentes Fontes de Financiamento, acrescida da que corresponde ao saldo transitado de 2023, dos quais se destacam os seguintes: FF 319 - Projeto PTDC/CED-EDG/29091/2017 – Memórias Resgatadas, , Projeto UIDB/04107/2020 Base; Projeto UIDP/04107/2020 Programático; Abordagem STEM; Na Rota das Escolas/LC4 Inclusion; GameCourse; Projeto PD/00173/2013; Emprego Científico Individual e Emprego científico Institucional. FF 482 – Era uma vez um peixe chamado bacalhau; 3C4LIFE; 2020-1-DE02-KA226-VET-008295+KA2; acaSTEMy; ALiCE; ContinueUP; Designing Future Innovative Learning Spa; DIGI ESSA 4 SCHOOLS; DOT2GET; ECOSCOMICS-2021-1-FR01-KA220-SCH-0003010; ICSE Science Factory e New Approaches in Inspection FF 414 CLASSROOM 4.0 (nº 47130).

Quadro 13 – Receita de Investigação

FF	Saldo 2023 (1)	Receita (2)	Total (3) = (1) + (2)
319/359 (FCT)	1 662 868,27 €	587 621,30 €	2 250 489,57 €
414/441/482 (UE)	1 426 326,88 €	496 693,26 €	1 923 020,14 €
513 202 (RP)	128 132,25 €	1 255,45 €	129 387,70 €
TOTAL	3 217 327,40 €	1 085 570,01 €	4 302 897,41 €

4.2.1.4. RECEITA PROVENIENTE DE CONTRATOS/PROTOCOLOS/PROJETOS

O Quadro 14 apresenta, de forma desagregada, a receita arrecadada em 2024 e consignada a Contratos/Projetos/Protocolos, acrescida da que corresponde ao saldo transitado de 2023, dos quais se destacam os seguintes: CMA-Projeto Escolas Digitais; Cátedra Unesco – Futuro da Educação; C2Ti; PREDEP; DGE; CMA – Projeto Escolas digitais; TEIP3; Mentis Empreendedoras; PRECASE; IEFP – Programa de capacitação Estudante.

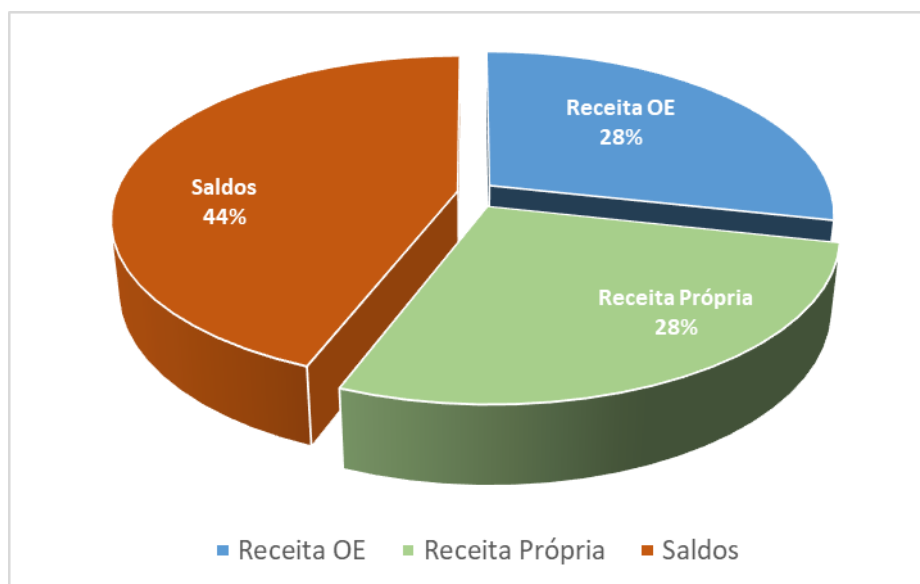
Quadro 14 – Receita de Contratos/ Protocolos/Projetos

FF	Saldo 2023 (1)	Receita (2)	Total (3) = (1) + (2)
482 (UE)	27 294,11 €	0,00 €	27 294,11 €
513 (RP)	778 005,35 €	178 703,96 €	956 709,31 €
319 (193)	54 081,47 €	10 084,68 €	64 166,15 €
TOTAL	859 380,93 €	188 788,64 €	1 048 169,57 €

4.2.1.5. RECEITA GLOBAL

Da análise do Quadro 12 e do Gráfico 5 conclui-se que a receita global de 2024, com a inclusão de saldos transitados, foi de 10.337.306,91€, dos quais 28% são provenientes de receitas próprias, 28% de receitas gerais (OE) e 44% de receitas de saldos transitados de 2023.

Gráfico 5 – Receita (inclui saldo)



4.2.2. DESPESA

Da análise do Quadro 15 relativo à despesa, verifica-se que os encargos com o pessoal foram de 3.869.137,94 € e representam 80% da despesa global.

De assinalar que a Receita de Impostos (OE) foi insuficiente para suportar as despesas com pessoal, pelo que teve de se recorrer a 929.367,94€ provenientes de receitas próprias como se demonstra no *Gráfico 6*. A totalidade das despesas de funcionamento e de capital foi suportada por receitas próprias. Da análise conjugada dos mapas constantes nos quadros 12, 13 e 14 relativos à receita, e dos constantes nos quadros 15, 16 e 17, relativos à despesa, verifica-se que o Instituto de Educação transita com um saldo de 5.476.030,74€ no qual estão incluídos 4.919.248,20€ consignados, nos termos seguintes:

- Financiamentos (FCT) – 2.002.995,13€;
- Financiamentos (UE) – 1.924.749,84€;
- Financiamentos relativos a Contratos/Protocolos/Projetos incluindo investigação – 991.503,23€.

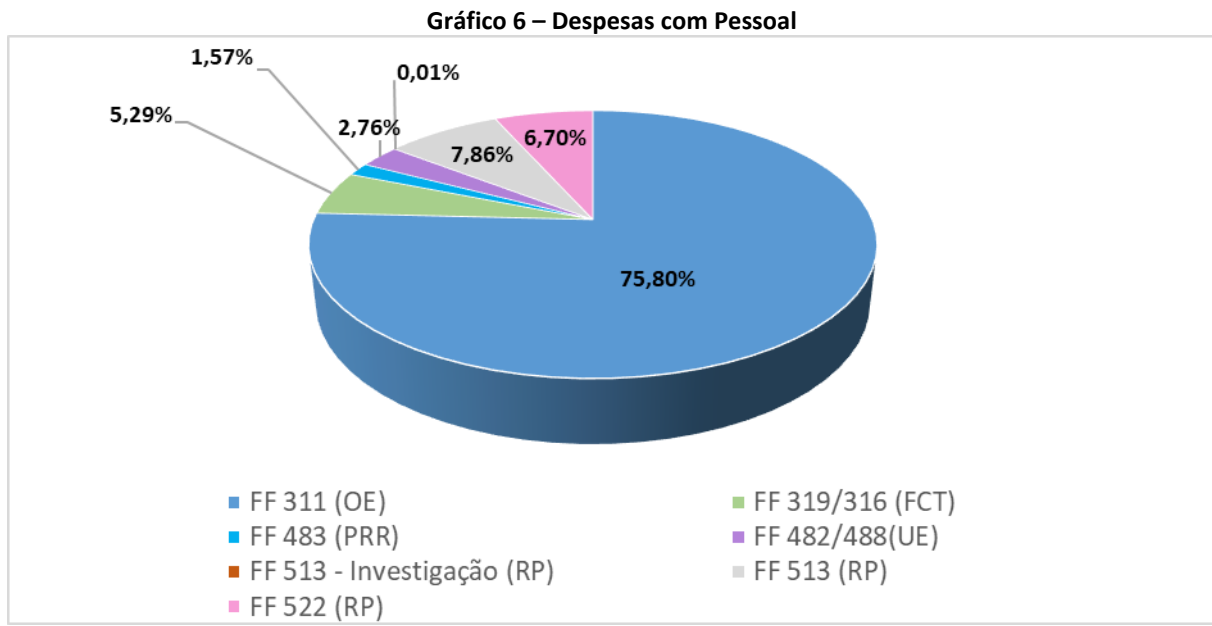
Os montantes a que respeitam as receitas consignadas, que transitam em saldo estão devidamente identificados nos Quadros 15 e 16 e as atividades deles decorrentes estão evidenciadas no ponto 7) do presente Relatório - *“INVESTIGAÇÃO E OUTRAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS E TECNOLÓGICAS”*.

Quadro 15 –Despesa Global

Atividade	Fontes Financiamento	2020	2021	2022	2023	2024
	Fonte Financiamento 311 - MCTES					
193	Despesas com pessoal	2 324 698,73 €	2 543 827,12 €	2 685 751,02 €	2 747 381,16 €	2 932 928,12 €
	Sub-total	2 324 698,73 €	2 543 827,12 €	2 685 751,02 €	2 747 381,16 €	2 932 928,12 €
	Fonte Financiamento 31C - MCTES					
193	Despesas com pessoal	0,00 €	0,00 €	0,00 €	117 924,88 €	0,00 €
	Sub-total	0,00 €	0,00 €	0,00 €	117 924,88 €	0,00 €
	Fonte Financiamento 319/316/359 - Projetos					
202	Despesas com pessoal	245 504,21 €	238 541,46 €	219 692,69 €	232 558,43 €	185 067,96 €
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	632,99 €	488,67 €	6 072,34 €	7 923,75 €	19 709,42 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	0,00 €	15,56 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	33 551,89 €	83 818,73 €	153 587,70 €	144 015,52 €	127 642,63 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	0,00 €	36,20 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	26 413,12 €	82 237,56 €	72 442,01 €	55 703,71 €	27 790,86 €
202	Outras Despesas Correntes TRF entidades parceira	30 971,74 €	44 049,46 €	9 648,99 €	20 539,82 €	12 088,79 €
193	Despesas de Capital	0,00 €	3 185,70 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
202	Despesas de Capital	45 705,99 €	0,00 €	9 239,34 €	1 455,09 €	619,76 €
202	Transferências capital	0,00 €	2 778,52 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
	Sub-total	382 779,94 €	455 151,86 €	470 683,07 €	462 196,32 €	372 919,42 €
	Fonte Financiamento 483/484 - PRR					
102	Despesas com pessoal	0,00 €	0,00 €	17 591,63 €	57 118,75 €	60 726,98 €
102	Despesas de Capital					24 112,02 €
	Sub-total	0,00 €	0,00 €	17 591,63 €	57 118,75 €	84 839,00 €
	Fonte Financiamento 414/482/488 - Receita Própria					
202	Despesas com pessoal	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7 658,77 €	92 710,18 €
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	0,00 €	1 130,90 €	12 061,71 €	9 980,20 €	13 640,15 €
202	Despesas com pessoal - colaboração técnica	14 911,00 €	16 771,00 €	10 180,00 €	0,00 €	0,00 €
193	Despesas com pessoal - colaboração técnica	0,00 €	0,00 €	0,00 €	9 360,00 €	520,33 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	34 243,77 €	31 472,49 €	87 259,62 €	102 323,26 €	97 519,70 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	0,00 €	5 015,88 €	78 442,44 €	69 640,29 €	52 006,41 €
202	Resto do Mundo	0,00 €	7 688,08 €	5 388,00 €	0,00 €	0,00 €
202	Despesas de Capital	16 581,26 €	0,00 €	0,00 €	14 042,01 €	25 562,26 €
	Sub-total	65 736,03 €	62 078,35 €	193 331,77 €	213 004,53 €	281 959,03 €
	Fonte Financiamento 513 - Investigação					
193	Despesas com pessoal	9 416,74 €	9 002,69 €	22 952,66 €	0,00 €	0,00 €
202	Despesas com pessoal - Colab. Téc. Esp.	0,00 €	0,00 €	4 940,48 €	0,00 €	0,00 €
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	0,00 €	81,32 €	539,10 €	0,00 €	0,00 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	3 140,43 €	0,00 €	0,00 €	1 761,75 €	340,51 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	1 389,88 €	0,00 €	2 447,31 €	16 710,55 €	972,77 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	10 237,76 €	261,17 €	1 953,28 €	0,00 €	0,00 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	2 969,10 €	0,00 €	15 386,30 €	35 509,76 €	3 325,28 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	0,00 €	2 814,47 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
202	Outras Despesas Correntes	0,00 €	17 330,50 €	2 137,63 €	0,00 €	0,00 €
193	Despesas de capital	0,00 €	0,00 €	0,00 €	1 455,09 €	0,00 €
202	Despesas de Capital	6 762,57 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
	Sub-total	33 916,48 €	29 490,15 €	50 356,76 €	55 437,15 €	4 638,56 €
	Fonte Financiamento 513 - Receita Própria (Projetos/Protocolos/contratos)					
193	Despesas com pessoal	8 240,01 €	8 211,39 €	17 307,40 €	0,00 €	0,00 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	205,06 €	958,58 €	1 125,99 €	2 739,30 €	5 559,54 €
193	Despesas com pessoal - Colab. Téc. Esp.	99 236,86 €	94 179,60 €	74 444,87 €	67 861,34 €	95 474,64 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	15 245,25 €	13 308,85 €	14 844,99 €	19 341,60 €	20 160,18 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	1 008,16 €	0,00 €	7 883,82 €	47 034,56 €	24 199,91 €
193	Despesas de Capital	5 312,89 €	1 424,99 €	2 779,80 €	4 887,94 €	5 924,91 €
	Sub-total	129 248,23 €	118 083,41 €	118 386,87 €	141 864,74 €	151 319,18 €
	Fonte Financiamento 513 - Receita Própria					
193	Despesas com Pessoal	585 313,93 €	525 359,41 €	508 198,96 €	230 130,17 €	202 741,57 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	112,95 €	0,00 €	220,70 €	288,55 €	298,11 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	85 334,38 €	214 615,93 €	229 056,30 €	253 742,32 €	266 540,41 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	3 600,00 €	16 702,64 €	5 400,00 €	3 900,00 €	5 100,00 €
193	Transferências e Subsídios - Outros	268 965,52 €	343 347,90 €	250 272,83 €	271 731,72 €	213 105,47 €
193	Outras Despesas Correntes	40 336,12 €	51 904,34 €	61 330,00 €	44 874,86 €	39 029,49 €
193	Despesas de Capital	8 895,62 €	524,18 €	21 043,87 €	48 116,91 €	8 376,18 €
	Sub-total	992 558,52 €	1 152 454,40 €	1 075 522,66 €	852 784,53 €	735 191,23 €
193/202	Fonte Financiamento 513	1 155 723,23 €	1 300 027,96 €	1 244 266,29 €	1 050 086,42 €	891 148,97 €
202	Fonte Financiamento 522 - Receita Própria	0,00 €	0,00 €	3 609,57 €	0,00 €	0,00 €
193	Fonte Financiamento 522 - Receita Própria	307 088,67 €	224 613,89 €	219 488,17 €	285 246,43 €	259 420,43 €
193	Despesas com Pessoal	307 088,67 €	224 613,89 €	219 488,17 €	285 246,43 €	259 420,43 €
193	Outras Despesas Correntes	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
193	Fonte Financiamento 541 - Receita Própria	79 395,26 €	53 919,54 €	30 756,11 €	46 760,81 €	38 061,20 €
	TOTAL - RP	1 990 723,13 €	2 095 791,60 €	2 179 726,61 €	2 114 413,26 €	1 928 348,05 €
	TOTAL DA DESPESA - OE + RP	4 315 421,86 €	4 639 618,72 €	4 865 477,63 €	4 979 719,30 €	4 861 276,17 €

4.2.2.1. DESPESA COM PESSOAL

Como se demonstra no Gráfico 6, as verbas provenientes do OE (Receitas de Impostos) suportaram apenas 75,80% das despesas com o pessoal, tendo as restantes sido suportadas por verbas provenientes de receitas próprias das quais, 5,29% da FF 319 (FCT), 7,86% da FF 513 (RP+INV), 6,70% da FF 522 (RP/Saldo), 2,76% da FF482 e 1.57% FF 483 (PRR) e 0,01%.da FF 513 (RP).



4.2.2.2. INVESTIGAÇÃO

O quadro 16 reflete a despesa realizada com projetos de investigação financiados pelas diferentes Fontes de Financiamento, bem como o valor dos saldos consignados que transitam para a gerência de 2025.

Quadro 16 – Despesa com investigação

FF	Saldo 2023 (1)	Receita (2)	Despesa (3)	Saldo (4) = (1) + (2) - (3)
319/359/316 (FCT)	1 788 293,25 €	587 621,30 €	372 919,42 €	2 002 995,13 €
482/414 (EU/FEDER)	1 710 015,61 €	496 693,26 €	281 959,03 €	1 924 749,84 €
513 202	129 387,70 €	1 255,45 €	0,00 €	130 643,15 €
513 193	0,00 €	4 638,56 €	4 638,56 €	0,00 €
TOTAL	3 627 696,56 €	1 090 208,57 €	659 517,01 €	4 058 388,12 €

4.2.2.3. CONTRATOS/PROTOCOLOS/PROJETOS

O Quadro 17 reflete a despesa realizada com os Projetos/Protocolos/Contratos financiados pela FF 482, 513 e 319, bem como o valor dos saldos consignados que transitam para a gerência de 2025.

Quadro 17 – Situação financeira dos contratos/protocolos/projetos

FF	Saldo 2023 (1)	Receita (2)	Despesa (3)	Saldo (4) = (1) + (2) - (3)
482 (UE)	10 294,11 €	0,00 €	0,00 €	10 294,11 €
513 (RP)	775 879,74 €	178 703,96 €	151 319,18 €	803 264,52 €
319 193	37 216,77 €	10 084,68 €	0,00 €	47 301,45 €
TOTAL	823 390,62 €	188 788,64 €	151 319,18 €	860 860,08 €

4.2.2.4. DESPESA POR FONTES DE FINANCIAMENTO

Da análise do Quadro 15 e do Gráfico 7 resulta que em 2024 a distribuição da despesa efetuada nas diferentes Fontes de Financiamento foi a seguinte:

FF 311 (OE) - 60%;

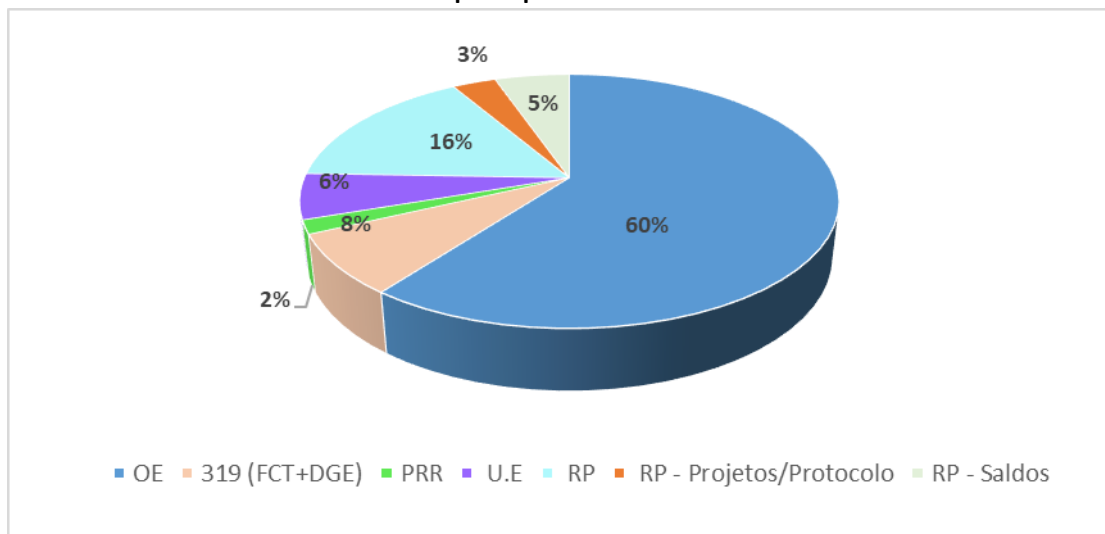
FF 513 (RP) - 24% dos quais 3% correspondem a Projetos/Contratos/Protocolos e 5% a saldos

FF 319 (FCT+DGE) - 8%;

FF 482 (EU) - 6%.

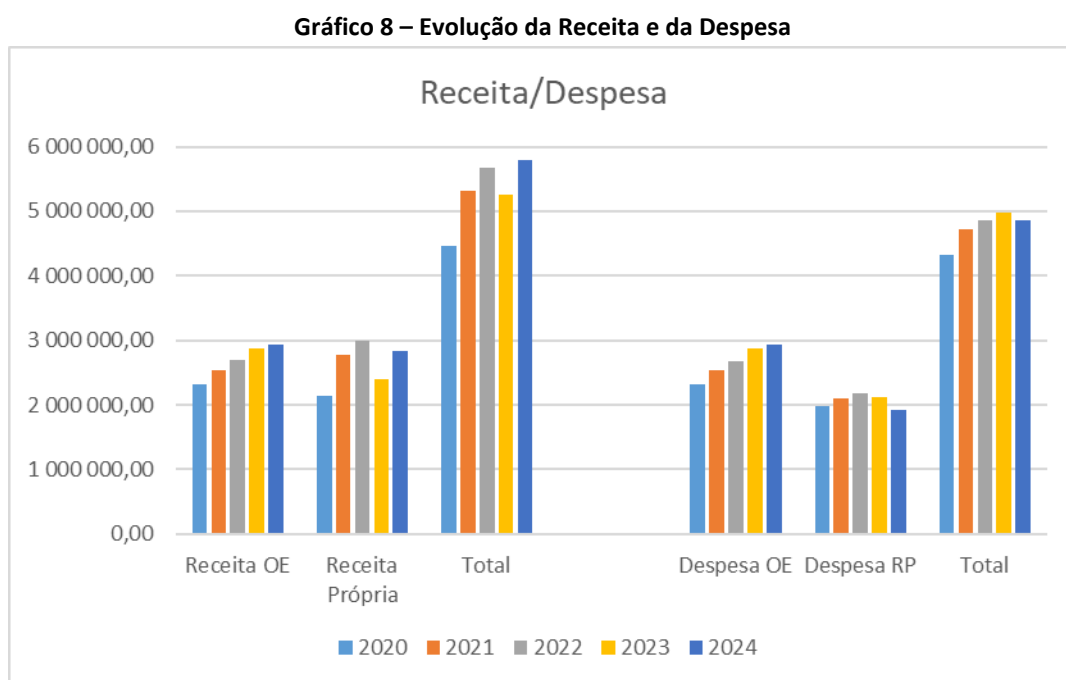
FF 483 e 484 (PRR) - 2%.

Gráfico 7 – Despesas por Fonte de Financiamento



4.2.2.5. EVOLUÇÃO DA RECEITA E DA DESPESA

O Gráfico 8 espelha a evolução da receita e da despesa totais e desagregadas, respeitantes aos anos de 2020 a 2024, em termos da sua proveniência (RI ou RP).



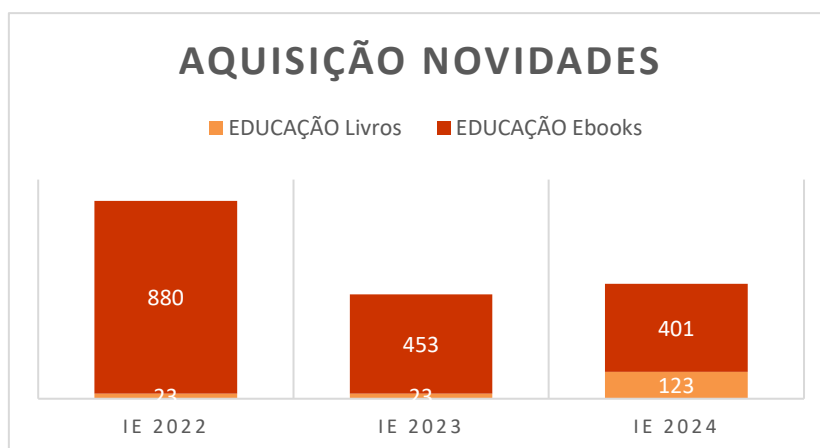
4.2.3. CONCLUSÃO

Da análise dos mapas da receita e da despesa relativa ao ano económico de 2024, verifica-se que a taxa de execução do orçamento foi de 48%, transitando em saldo a importância de 5.476.030,74€ que corresponde a 53% do orçamento global (RI+RP), na qual estão incluídos 4.919.248,20€ consignados a Projetos/Protocolos/Contratos, conforme se demonstrou nos Quadros 14, 15 e 16. Verifica-se que o saldo **consignado corresponde a 90% do saldo global** e o saldo não consignado, no montante de 556.782,54€, representa 10% do saldo global.

4.3. INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO

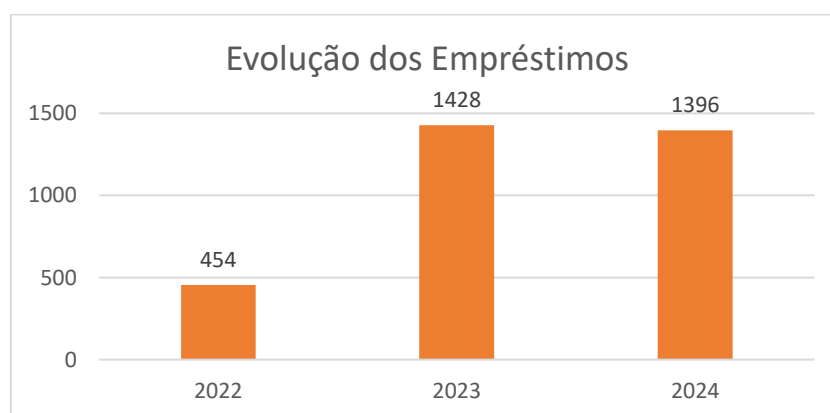
4.3.1. AQUISIÇÕES

Conforme resulta da análise do gráfico infra, em 2024 prosseguiram as aquisições de novidades editoriais impressas na Biblioteca, com 123 novos livros impressos comprados, tendo igualmente continuado o investimento no formato eletrónico com a aquisição de mais 401 ebooks (editoras Taylor & Francis e Springer & Palgrave). Em termos de ofertas, foram incorporados 133 livros provenientes de doações.



4.3.2. UTILIZADORES E EMPRÉSTIMOS

Atingiu-se, no ano de 2024, 14.694 inscritos na biblioteca, correspondentes a 787 novos inscritos este ano, que realizaram uma utilização presencial de 2.261 obras consultadas e de 1.396 empréstimos ao longo do ano 2024. O Gráfico seguinte procura demonstrar a evolução do número de empréstimos nos últimos três anos.



4.4. ATIVIDADES DE ENSINO E FORMAÇÃO

Todos os dados se reportam a 31 de dezembro de 2024 (report anual estatístico da DGEEC, 1.º momento RAIDES24)

4.4.1. ENSINO

4.4.1.1. EVOLUÇÃO DOS ESTUDANTES INSCRITOS

O Quadro 18 demonstra que, no ano letivo de 2024/2025, se verificou uma ligeira diminuição de 4,07% no número total de alunos inscritos, em relação ao ano letivo anterior.

Quadro 18 - Estudantes inscritos

CURSOS	Ano Letivo				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
FORMAÇÃO INICIAL					
Licenciatura em Educação e Formação	229	246	212	191	186
MESTRADOS					
Educação	172	176	171	108	83
Educação e Formação	102	111	109	118	115
Cultura Científica e Divulgação das Ciências	19	18	9	---	---
Educação e Tecnologias Digitais	---	---	28	43	50
Ensino de Artes Visuais	58	52	54	51	51
Ensino de Biologia e de Geologia	28	27	28	33	38
Ensino da Economia e da Contabilidade	26	23	20	31	33
Ensino de Filosofia	1	---	---	---	---
Ensino de Física e de Química	9	23	30	31	37
Ensino de História	41	34	39	32	37
Ensino de Geografia	18	22	20	21	26
Ensino de Informática	40	39	37	40	33
Ensino de Inglês e Língua Estrangeira	2	---	---	---	---
Ensino de Inglês no 1º Ciclo	4	1	---	---	---
Ensino de Matemática	25	30	27	25	32
Ensino do Português e de Espanhol	---	1	---	---	---
Ensino do Português e Língua Estrangeira	6	---	---	---	---
Ensino do Português e de Latim	3	---	---	---	---
PÓS-GRADUAÇÕES					
Curso de Formação/Complemento especializado "Práticas Inovadoras em Educação STEM" [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2022]	---	---	167	---	---
Curso de Especialização em Teaching STEM knowledge, skills and attitudes [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2022]	---	---	24	---	---
Educação STEAM*	---	---	20	12	---
Curso de formação/complemento especializado "Educação STEM"* [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2023]	---	---	---	81	---
Robótica e Tecnologias Emergentes no Ensino Básico*	---	---	15	8	---
Pedagogia do Ensino Superior	12	15	23	14	13
Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	19	13	---	---	---
Didática das Ciências/Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	---	5	---	---	---
Educação	213	207	226	228	207
Educação Artística	27	24	24	25	22
Educação Inclusiva	---	---	15	19	25
Migrações	1	1	2	2	2
TOTAL	1055	1068	1109 1300**	1032 1113**	990

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

*Cursos não reportados em RAIDES, atendendo a que o número de ECTS é inferior ao exigido para o report estatístico.

** Total contabilizando os estudantes inscritos nos cursos realizados após o Relatório de Gestão e Contas de 2022 e 2023, respetivamente.

Através da análise do quadro 19, verifica-se que no ano letivo de 2024/2025 o número total de alunos inscritos no Programa de Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral e no Programa de Doutoramento Intercalar registou um aumento face ao total do ano letivo 2023/2024.

Quadro 19 - Estudantes inscritos em Programa Intercalar/Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral

Cursos	Ano Letivo				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Programa Intercalar de Doutoramento	0	7	5	8	23
Programa de Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral	10	14	14	12	6
TOTAL	10	21	19	20	29

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.2. FORMAÇÃO INICIAL

Da análise do quadro 20, verifica-se que, no presente ano letivo 2024/2025, os valores referentes ao número total de inscritos, através do CNA (Concurso Nacional de Acesso), mantiveram-se muito semelhantes aos do ano letivo 2023/2024.

Quadro 20 - Evolução das vagas, colocados e inscritos no 1.º ano da Licenciatura em Educação e Formação

Curso	Ano Letivo				
	Licenciatura em Educação e Formação				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Vagas	72	72	72	72	72
Colocados*	102	112	106	97	109
Inscritos**	90	91	77	71	70

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

* O número de colocados reflete o total de candidatos admitidos ao ciclo de estudos, pelo CNA, sendo que nem todos formalizam matrícula/inscrição, pelo que as vagas não ocupadas na 1.ª fase são disponibilizadas na 2.ª fase e, por conseguinte, na 3ª fase, caso exista.

** Inclui alunos que ingressam através de Regime Especial e Concurso Especial.

O quadro 21 revela que a Licenciatura, no presente ano letivo de 2024/2025 diminuiu o número de inscritos em 2,62%.

Quadro 21 - Evolução dos estudantes da Licenciatura em Educação e Formação

Licenciatura em Educação e Formação	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.º ano	95	98	82	81	72
2.º ano	69	79	57	56	57
3.º ano	65	69	73	54	57
Total	229	246	212	191	186

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.3. FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA (1.º ANO)

O Quadro 22 demonstra que, em 2024/2025, houve um ligeiro decréscimo do número total de alunos inscritos no 1.º ano nos Cursos de Pós-Graduação, que corresponde a 8,02%, em relação ao ano letivo de 2023/2024.

Quadro 22 - Evolução dos estudantes inscritos no 1.º ano – Formação Pós-Graduada

CURSO	ANO LETIVO				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Curso de Formação/Complemento especializado "Práticas Inovadoras em Educação STEM" [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2022]	---	---	167	---	---
Curso de Especialização em Teaching STEM knowledge, skills and attitudes [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2022]	---	---	24	---	---
Curso de formação/complemento especializado "Educação STEM"* [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2023]	---	---	---	81	---
Pós-Graduação em Pedagogia do Ensino Superior	12	15	23	14	13
Pós-Graduação em Educação STEAM	---	---	20	12	---
Pós-Graduação em Robótica e Tecnologias Emergentes no Ensino Básico	---	---	15	8	---
Pós-Graduação em Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	19	13	---	---	---
Pós-Graduação em Didática das Ciências/Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	---	5	---	---	---
Mestrado em Educação e Formação	55	50	52	50	49
Mestrado em Educação	87	87	65	39	30
Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências	13	10	---	---	---
Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais	---	---	28	21	22
Mestrado em Ensino de Artes Visuais	21	20	22	22	25
Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia	14	11	16	16	20
Mestrado em Ensino da Economia e da Contabilidade	17	---	15	15	14
Mestrado em Ensino de Física e de Química	4	15	14	16	11
Mestrado em Ensino de História	18	16	17	16	18
Mestrado em Ensino de Geografia	17	22	20	21	23
Mestrado em Ensino de Informática	17	17	13	15	15
Mestrado em Ensino de Inglês e Língua Estrangeira	---	---	---	---	---
Mestrado em Ensino de Inglês no 1º Ciclo	---	---	---	---	---
Mestrado em Ensino de Matemática	16	15	12	12	14
Mestrado em Ensino do Português e Língua Estrangeira	---	---	---	---	---
Mestrado em Ensino do Português e de Latim	---	---	---	---	---
Doutoramento em Educação	63	69	53	51	45
Doutoramento em Educação Artística	15	9	7	7	8
Doutoramento em Educação Inclusiva	---	---	15	14	14
TOTAL	388	374	407 598*	349 430*	321

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

*Total contabilizando os estudantes inscritos nos cursos realizados após o Relatório de Gestão e Contas de 2022 e 2023, respetivamente.

4.4.1.4. ESTUDANTES INSCRITOS NOS CURSOS DE MESTRADO

4.4.1.4.1. CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

O Quadro 23 demonstra que, no ano letivo de 2024/2025, o número de alunos inscritos manteve-se muito próximo dos valores referentes ao ano letivo de 2023/2024.

Quadro 23 - Estudantes inscritos no Curso de Mestrado em Educação e Formação

Ano Letivo	N.º de inscritos	Mestrado em Educação e Formação			TOTAL
		Desenvolvimento Social e Cultural	E-learning e Formação a Distância	Organização e Gestão da Educação e Formação	
2020/2021	1.º Ano (1)	19	16	21	56
	2.º Ano (2)	17	9	18	44
SUB-TOTAL	(3=1+2)	36	25	39	100
2021/2022	1.º Ano (1)	18	13	19	50
	2.º Ano (2)	20	17	24	61
SUB-TOTAL	(3=1+2)	38	30	43	111
2022/2023	1.º Ano (1)	17	15	22	54
	2.º Ano (2)	17	17	21	55
SUB-TOTAL	(3=1+2)	34	32	43	109
2023/2024	1.º Ano (1)	15	14	23	52
	2.º Ano (2)	21	20	25	66
SUB-TOTAL	(3=1+2)	36	34	48	118
2024/2025	1.º Ano (1)	18	16	15	49
	2.º Ano (2)	21	19	26	66
SUB-TOTAL	(3=1+2)	39	35	41	115

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.4.2. CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

O Quadro 24 demonstra que, no ano letivo de 2024/2025, o número de alunos inscritos no Curso de Mestrado em Educação diminuiu 23,15% face ao número registado no ano letivo anterior 2023/2024.

Quadro 24 - Estudantes inscritos no Curso de Mestrado em Educação

Ano letivo	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total
Administração Educacional	31	26	57	21	30	51	25	30	55	18	29	47	15	30	45
Avaliação em Educação	1	2	3	0	3	3	0	2	2	0	1	1	0	0	0
Didática da Matemática	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0
Didática das Ciências	0	3	3	0	1	1	2	1	3	0	5	5	0	1	1
Educação e Tecnologias Digitais	31	30	61	28	28	56	1	32	33	0	10	10	0	1	1
Formação Pessoal e Social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Formação e Desenvolvimento Pessoal	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
História da Educação	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Supervisão e Orientação da Prática Profissional	0	0	0	11	1	12	19	3	22	0	2	2	0	1	1
Educação Intercultural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Formação de Adultos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inovação em Educação	26	21	47	27	24	51	22	32	54	26	15	41	17	18	35
TOTAL	89	83	172	87	89	176	69	100	169	44	64	108	32	51	83

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.4.3. ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS

O Quadro 25 reflete o número de estudantes inscritos no Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais.

Da consulta do mesmo, verifica-se um aumento no número total de estudantes (16,27%) face ao ano letivo anterior.

Quadro 25 - Estudantes inscritos no Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais

Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais		
Ano letivo	Ano curricular	Número de Inscritos
2022/2023	1.º Ano	26
	2.º Ano	2 (reingressos)
	TOTAL	28
2023/2024	1.º Ano	21
	2.º Ano	22
	TOTAL	43
2024/2025	1.º Ano	20
	2.º Ano	30
	TOTAL	50

Fonte: FénixEdu 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.4.4. ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO DE MESTRADO EM CULTURA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS CIÊNCIAS

O Quadro 26 reflete o histórico do número de estudantes inscritos no Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências. No presente ano letivo 2024/2025, assim como no ano letivo anterior, o mesmo não foi alvo de novas candidaturas, não se registando qualquer estudante atualmente inscrito no ciclo de estudos.

Quadro 26 - Estudantes inscritos no Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências

Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências		
Ano letivo	Ano curricular	Número de Inscritos
2020/2021	1.º Ano	14
	2.º Ano	5
	TOTAL	19
2021/2022	1.º Ano	10
	2.º Ano	8
	TOTAL	18
2022/2023	1.º Ano	0
	2.º Ano	9
	TOTAL	9
2023/2024	1.º Ano	0
	2.º Ano	0
	TOTAL	0
2024/2025	1.º Ano	0
	2.º Ano	0
	TOTAL	0

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

ESTUDANTES INSCRITOS NOS CURSOS DE MESTRADO EM ENSINO

O Quadro 27 demonstra que, no ano letivo de 2024/2025, o número de alunos inscritos nos Mestrados em Ensino teve um aumento de 8,71% em relação ao ano letivo anterior.

Para este resultado terá contribuído o aumento de vagas adicionais extraordinárias concedidas pela A3ES para os Mestrados em Ensino de Biologia e Geologia, Geografia, História e Artes Visuais.

Quadro 27 – Estudantes inscritos nos Cursos de Mestrados em Ensino

Ano letivo	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total
M. Ens. de Artes Visuais	22	36	58	20	32	52	24	30	54	21	30	51	27	24	51
M. Ens. de Biologia e de Geologia	13	15	28	11	16	27	16	12	28	15	18	33	21	17	38
M. Ens. da Economia e da Contabilidade	17	9	26	---	23	23	15	5	20	15	16	31	14	19	33
M. Ens. de Filosofia	---	1	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de Física e de Química	4	5	9	15	8	23	16	14	30	15	16	31	13	24	37
M. Ens. de História	19	22	41	16	18	34	17	22	39	15	17	32	18	19	37
M. Ens. de Geografia	18	---	18	22	---	22	20	---	20	21	---	21	26	---	26
M. Ens. de Informática	20	20	40	17	22	39	14	23	37	13	27	40	16	17	33
M. Ens. de Inglês e Língua Estrangeira	---	2	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de Inglês no 1º Ciclo	---	4	4	---	1	1	--	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de Matemática	19	6	25	15	15	30	13	14	27	12	13	25	14	18	32
M. Ens. do Português e de Espanhol	---	---	---	---	1	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. do Português e Língua Estrangeira	---	6	6	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. do Português e de Latim	1	2	3	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
TOTAL	133	128	261	116	136	252	135	120	255	127	137	264	149	138	287

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.5. ESTUDANTES INSCRITOS EM DOUTORAMENTO
4.4.1.5.1. DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO

O Quadro 28 reflete, por áreas de especialização, o número de estudantes inscritos nos Programas de Doutoramento em Educação e permite concluir que, no ano letivo de 2024/2025, se verificou uma diminuição do número de estudantes inscritos, de 9,21%.

As áreas de especialização que apresentam maior percentagem de alunos inscritos nos Programas de Doutoramento são a Formação de Professores/Formação de Professores e Supervisão com 21,74%, a Didática da Matemática com 16,42% e as de Administração e Política Educacional e Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação, com 14,49% em cada uma das áreas.

Quadro 28 – Programa de Doutoramento em Educação

ANO LETIVO		Doutoramento em Educação (áreas de especialidade)														
		Administração e Organização Educacional / Adm. e Política Educacional	Avaliação em Educação	Didática da Matemática	Didática das Ciências	Educação Comparada	Filosofia da Educação	Formação de Adultos	Formação de Professores/ Formação de Professores e Supervisão	História da Educação	Psicologia da Educação / Psicologia Educacional	Sociologia da Educação	Supervisão e Orientação da Prática Profissional	Tecnologias de Informação e Com. na Educação	Teoria e Desenvolvimento Curricular	TOTAL
2020/2021	1.º Ano	10	0	10	3	0	0	5	13	4	4	0	0	13	0	62
	Seguintes	16	9	30	18	0	0	10	47	4	12	0	0	1	4	151
	TOTAL	26	9	40	21	0	0	15	60	8	16	0	0	14	4	213
2021/2022	1.º Ano	11	0	6	5	0	0	11	13	7	8	0	0	11	0	72
	Seguintes	16	3	29	15	0	0	9	39	6	11	0	0	5	2	135
	TOTAL	27	3	35	20	0	0	20	52	13	19	0	0	16	2	207
2022/2023	1.º Ano	13	0	10	11	0	0	14	19	3	6	0	0	19	0	95
	Seguintes	12	4	29	12	0	0	10	40	6	9	0	0	6	3	131
	TOTAL	25	4	39	23	0	0	24	59	9	15	0	0	25	3	226
2023/2024	1.º Ano	10	0	8	7	0	0	5	12	2	1	0	0	6	0	51
	Seguintes	20	4	29	18	0	0	20	40	9	12	0	0	23	2	177
	TOTAL	30	4	37	25	0	0	25	52	11	13	0	0	29	2	228
2024/2025	1.º Ano	7	0	9	6	0	0	5	5	1	1	0	0	11	0	45
	Seguintes	23	2	25	15	0	0	19	40	8	8	0	0	19	3	162
	TOTAL	30	2	34	21	0	0	24	45	9	9	0	0	30	3	207

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.5.2. DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

O Quadro 29 reflete o número de estudantes no Doutoramento em Educação Artística no ano letivo de 2024/2025. Pela análise do mesmo, o ciclo de estudos regista um ligeiro decréscimo face ao número de estudantes inscritos no ano letivo 2023/2024.

Quadro 29 - Estudantes inscritos no Doutoramento em Educação Artística

Doutoramento em Educação Artística		
Ano letivo	Ano curricular	Número de Inscritos
2020/2021	1.º Ano	15
	2.º e seguintes	12
	TOTAL	27
2021/2022	1.º Ano	9
	2.º e seguintes	15
	TOTAL	24
2022/2023	1.º Ano	10
	2.º e seguintes	14
	TOTAL	24
2023/2024	1.º Ano	7
	2.º e seguintes	18
	TOTAL	25
2024/2025	1.º Ano	8
	2.º e seguintes	14
	TOTAL	22

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.5.3. DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O Quadro 30 reflete o número de estudantes no Doutoramento em Educação Inclusiva no ano letivo de 2024/2025. Pela análise do mesmo, verifica-se um ligeiro aumento no número de estudantes inscritos, face ao ano letivo transato de 2023/2024.

Quadro 30 - Estudantes inscritos no Doutoramento em Educação Artística

Doutoramento em Educação Artística		
Ano letivo	Ano curricular	Número de Inscritos
2022/2023	1.º Ano	15
	2.º e seguintes	---
	TOTAL	15
2023/2024	1.º Ano	14
	2.º e seguintes	5
	TOTAL	19
2024/2025	1.º Ano	14
	2.º e seguintes	11
	TOTAL	25

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.6. DIPLOMADOS

A análise do Quadro 31 permite concluir que o número total de diplomados (483), no ano 2024, decresceu face ao ano anterior, em 17,01%.

Desagregando o número global por ciclo de estudos, constata-se que os diplomados do 1.º ciclo correspondem a 9,73%, do 2.º ciclo (incluindo cursos de pós-graduação) 74,74%, e do 3.º ciclo, 10,56% concluíram o curso de doutoramento (1.º ano) e 4,97% concluíram o Doutoramento.

Quadro 31 - Diplomados

Ano	Curso	Grau de Licenciatura	Especialização Pós-Graduação/Curso de Mestrado	Grau de Mestre	Curso de Doutoramento	Grau de Doutoramento	TOTAL
2020	Educação	---	86	25	56	21	188
	Educação e Formação	59	45	11	---	---	115
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	14	---	---	---	14
	Pedagogia do Ensino Superior	---	18	---	---	---	18
	Ensino	---	58	29	---	---	87
	Educação Artística	---	---	---	7	---	7
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	3	---	---	---	3
TOTAL	59	224	65	63	21	432	
2021	Educação	---	73	36	50	24	183
	Educação e Formação	54	47	25	---	---	126
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	19	---	---	---	19
	Pedagogia do Ensino Superior	---	10	---	---	---	10
	Ensino	---	55	77	---	---	130
	Educação Artística	---	---	---	14	1	15
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	3	2	---	---	5
TOTAL	54	207	140	64	25	488	
2022	Educação	---	59	64	41	23	187
	Educação e Formação	61	43	38	---	---	142
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	12	---	---	---	12
	Pedagogia do Ensino Superior	---	10	---	---	---	10
	Didática das Ciências/Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	---	4	---	---	---	4
	Ensino	---	90	134	---	---	224
	Educação Artística	---	---	---	7	2	9
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	7	5	---	---	12
TOTAL	61	225	241	48	25	600	

Ano	Curso	Grau de Licenciatura	Especialização Pós-Graduação/Curso de Mestrado	Grau de Mestre	Curso de Doutoramento	Grau de Doutoramento	TOTAL
2023	Educação	---	48	52	52	20	172
	Educação e Formação	71	48	42	---	---	161
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	11	---	---	---	11
	Pedagogia do Ensino Superior	---	22	---	---	---	22
	Educação e Tecnologias Digitais	---	23	---	---	---	23
	Ensino	---	91	83	---	---	174
	Educação Artística	---	---	---	4	2	6
	Educação Inclusiva	---	---	---	13	---	13
	TOTAL	71	243	177	69	22	582
2024	Educação	---	43	19	35	23	120
	Educação e Formação	47	44	22	---	---	113
	Pedagogia do Ensino Superior	---	13	---	---	---	13
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	---	1	---	---	1
	Educação e Tecnologias Digitais	---	20	8	---	---	28
	Ensino	---	97	94	---	---	191
	Educação Artística	---	---	---	7	1	8
	Educação Inclusiva	---	---	---	9	---	9
	TOTAL	47	217	144	51	24	483

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.7. MOBILIDADE INTERNACIONAL

4.4.1.7.1. ESTUDANTES ESTRANGEIROS EM MOBILIDADE NO IE-ULISBOA

Através do Quadro 32, verifica-se que vinte e dois estudantes provenientes de oito países estrangeiros – Alemanha, Áustria, Eslovénia, Espanha, Grécia, Itália, Suíça e Turquia – frequentam, no ano letivo de 2024/2025, o Instituto de Educação, através do Programa Sócrates-Erasmus (mobilidade IN). Observa-se que, no presente ano letivo, o número de estudantes em mobilidade no IE-ULisboa manteve-se inalterado face ao ano de 2023/2024.

Quadro 32 – Estudantes estrangeiros em mobilidade no IE-ULisboa

Nacionalidade	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Alemã	2	3	3	8	8
Austríaca	2	4	2	1	2
Brasileira	---	---	---	1	---
Belga	---	---	1	---	---
Checa	---	---	---	---	---
Eslovena	---	---	---	2	1
Espanhola	2	7	5	5	4
França	---	---	---	---	---
Grega	---	---	---	1	1
Holandesa	---	---	---	---	---
Húngara	---	---	---	---	---
Italiana	---	1	2	4	3
Polaca	---	---	---	---	---
Russa	---	---	---	---	---
Suíça	---	---	---	---	1
Turca	---	---	---	---	2
TOTAL	6	15	13	22	22

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.7.2. ESTUDANTES DO IE-ULISBOA EM MOBILIDADE

Através do Quadro 33, constata-se que, no ano letivo de 2024/2025, o número de inscrições de estudantes do Instituto de Educação em Instituições de ensino superior estrangeiras, através do Programa Sócrates-Erasmus (mobilidade OUT), manteve-se praticamente inalterável, considerando o total do ano letivo 2023/2024.

Quadro 33 – Estudantes do IE-ULisboa em Mobilidade

País	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Alemanha	0	0	1	6	1
Áustria	0	0	0	1	0
Bélgica	0	1	0	0	0
Espanha	0	3	4	6	5
França	0	0	1	0	1
Holanda	0	0	0	1	0
Hungria	0	0	0	0	0
Itália	0	3	2	1	2
Noruega	0	0	0	0	2
Polónia	0	3	0	0	3
Suíça	0	0	0	0	0
TOTAL	0	10	8	15	14

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.1.7.3. INTERNACIONALIZAÇÃO

Da análise dos elementos constantes nos Quadros 18 e 34, pode concluir-se que, no ano letivo de 2024/2025, estão regularmente inscritos, no Instituto de Educação, 202 alunos de nacionalidade

estrangeira, provenientes de quinze países, que correspondem a 20,40% do número total de alunos inscritos no IE-ULisboa.

A distribuição destes estudantes pelos diferentes ciclos de estudos é a seguinte: 1.º Ciclo – 1,41%; 2.º Ciclo – 9,60% e 3.º Ciclo – 9,40%. Dos valores apresentados, verifica-se que ligeiro decréscimo face ao ano letivo anterior, no que concerne ao número de alunos inscritos no IE-ULisboa detentores de nacionalidade estrangeira.

Quadro 34 – Internacionalização

	2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL
Nacionalidade																				
Afeganistão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alemanha	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Angola	1	3	14	18	0	2	16	18	0	4	5	9	0	4	16	20	1	3	22	26
Árabia Saudita	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Austrália	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
Bélgica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Brasil	7	107	77	191	8	94	83	185	4	90	61	155	5	67	71	143	6	66	58	130
Cabo Verde	1	0	0	1	3	3	0	6	5	2	0	7	1	3	1	5	0	3	0	3
Canadá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chile	0	2	1	3	0	2	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
China	1	2	1	4	1	1	1	3	0	1	1	2	1	4	1	6	2	4	3	9
Colômbia	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Costa Rica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Espanha	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
EUA	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
França	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Guiné-Bissau	7	16	0	23	12	13	2	27	8	18	2	28	4	18	4	26	4	15	1	20
Guiana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Holanda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Hungria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Irão	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Itália	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	3	6	0	2	1	3
Luxemburgo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Macau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Marrocos	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
México	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Moçambique	2	0	1	3	1	0	3	4	0	0	3	3	0	0	3	3	1	1	1	3
Nigéria	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
Paquistão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
Perú	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Polónia	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Roménia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rússia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
São Tomé e Príncipe	0	3	1	4	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
Síria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suécia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Tailândia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Turquia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Vietname	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Timor Leste	1	0	0	1	1	2	0	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
TOTAL	20	136	103	259	26	118	114	258	17	118	86	221	11	101	109	221	14	95	93	202

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

4.4.2. FORMAÇÃO

4.4.2.1. AÇÕES DE FORMAÇÃO

Como se demonstra no quadro 34, no ano 2024 realizaram-se 6 ações de formação, que totalizaram 175 horas em trabalho presencial e 150 horas de trabalho autónomo de formação, sendo o número total de formandos de 109. Realizaram-se também 12 ações de curta duração, que totalizam 59,5 horas, com 330 formandos (quadro 35).

Quadro 35 – Ações de Formação Contínua em 2024

Ações de Formação		Duração	Nº Formandos
2024	Educação STEM no 1º ciclo do ensino básico	Oficina de Formação 25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	15
	Educação STEM no ensino das Ciências e da Informática	Oficina de Formação 25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	52
	Ensino de Matemática centrado na atividade do aluno	Oficina de Formação 37,5 horas presenciais e 37,5 horas de trabalho autónomo	4
	Ensino de Matemática centrado na atividade do aluno	Oficina de Formação 37,5 horas presenciais e 37,5 horas de trabalho autónomo	12
	Flexibilização e articulação curricular	Oficina de Formação 25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	7
	Supervisão Pedagógica na Escola	Curso de Formação 25 horas presenciais	19
	Total	175 horas presenciais e 150 de trabalho autónomo	109

Quadro 36 – Ações Curta Duração em 2024

Ações de Formação			Duração	Nº Formandos
2024	Aprendizagem e Democracia	ACD	3	2
	Aprendizagem, Diversidade e Equidade	ACD	4	2
	Aprendizagem e Avaliação	ACD	3	2
	Educação Inclusiva: Diálogos entre investigação e práticas	ACD	5	29
	Feira de Aprendizagens - Dia Internacional da Cidade Educadora 2024	ACD	6	11
	Cenários para investigação no primeiro ciclo e o uso com FracSoma235 no trabalho com frações	ACD	4	35
	inTEIP 2024 – Escolas em Diálogo: Diversidade cultural na escola & IE em Rede 2024 “Sucesso educativo em contextos de vulnerabilidade: diálogos entre universidade e autarquias”	ACD	6	29 ¹
	X Jornadas dos Mestrados em Ensino – Ser professor hoje: caminhar para a inclusão	ACD	6	110 ²
	Programas de indução para professores em início de carreira	ACD	6	40
	IA em contexto educativo – Colégio Militar	ACD	3,5	21
	IA em contexto educativo – Instituto Pupilos do Exército	ACD	3,5	9
	XIV Fórum de Jovens Investigadores	ACD	6	40 ³
	Total		59,5 horas	330

¹ 7 formandos, 3 horas; 22 formandos, 6 horas.

² 10 formandos, 3 horas; 100 formandos, 6 horas.

³ 11 formandos, 3 horas; 29 formandos, 6 horas.

4.4.2.2. **FORMAÇÃO – ALUNOS EM REGIME LIVRE E DISCIPLINAS SINGULARES**

O quadro 37 demonstra que no ano letivo de 2024/2025 o número total de inscritos aumentou em relação ao total do ano letivo de 2023/2024.

Quadro 37 - Alunos Inscritos em Regime Livre e Disciplinas Singulares

	Ano Letivo				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
N.º de inscritos em regime livre e em disciplinas singulares	7	5	1	1	4
Total	7	5	1	1	4

Fonte: FénixEdu 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

5. UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO

5.1. DESCRIÇÃO DA UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO

A UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (<http://www.ie.ulisboa.pt/investigacao>) é o centro de investigação em educação da maior e mais prestigiada universidade portuguesa, a Universidade de Lisboa (ULisboa). A UIDEF foi criada em 2008 pelo Instituto de Educação (IE-ULisboa) com a missão de gerar conhecimento significativo para as comunidades científicas e de apoiar processos de mudança baseados no conhecimento nos sistemas educativos, nas políticas e nas práticas educativas.

A UIDEF mantém uma relação sólida e efetiva com as comunidades científicas nacionais e internacionais, especialmente do contexto europeu e dos países de língua portuguesa, por meio do envolvimento em dezenas de projetos financiados, redes, associações científicas, seminários e conferências. A sua forte ligação àqueles dois contextos geoculturais faz da UIDEF uma plataforma chave para a cooperação científica Norte-Sul em educação.

A UIDEF valoriza o envolvimento com os domínios da política e da ação pública em educação, dispondo de uma estrutura própria – a REDESCOLA – para facilitar a transferência e a mobilização de conhecimento nos setores profissionais, da administração central e local, das empresas, das ONG e das instituições envolvidas em práticas de educação formal e não formal.

A UIDEF tem a sua atividade diretamente associada aos programas de doutoramento do IE-ULisboa que a nível nacional lidera a formação avançada para os sistemas científico e educativo, impulsionando

a qualificação para a investigação educacional e outrossim a inovação e a melhoria nos contextos da educação formal e não formal.

Atualmente, a UIDEF desenvolve a sua investigação sob o grande tema 'Pensar e Agir a Educação em Tempos de Transição', compreendendo quatro áreas centrais: - Ambientes de aprendizagem tecnologicamente enriquecidos; - Novas dinâmicas de indução profissional; - Capacitação das comunidades educativas para a inclusão; - Transformações na regulação da educação.

Para desenvolver estas linhas de investigação, a UIDEF reúne excelentes investigadores, filiados no IE-ULisboa e em outras instituições de ensino superior, entre as quais a Faculdade de Motricidade Humana, onde tem um polo de gestão. Com 55 membros integrados, 25 colaboradores, e 69 doutorandos integrados, a UIDEF oferece a todos um ambiente orientado pelo prosseguimento de uma sólida trajetória de desenvolvimento, visando atingir elevados padrões internacionais, promover a integração de novos investigadores e fomentar a mobilização do conhecimento nos contextos das políticas e das práticas educativas.

5.1.1. MISSÃO E ÂMBITO DE AÇÃO

A UIDEF tem por missão desenvolver a investigação no domínio da educação e formação e divulgar e aplicar os resultados dessa investigação. Concretiza-a através da realização de projetos de investigação e desenvolvimento, bem como de iniciativas de formação e de divulgação.

Assim, a UIDEF engloba no seu âmbito de ação:

- a realização de investigação e o desenvolvimento de projetos em diferentes domínios da Educação e Formação;
- o apoio a projetos de investigação conducentes a trabalhos finais de mestrado e a teses de doutoramento nas áreas de investigação e ensino do Instituto;
- o apoio à apresentação e publicação de artigos científicos, livros e outros materiais resultantes dos projetos desenvolvidos no âmbito do Instituto, divulgando os resultados da investigação junto da comunidade científica e dos agentes da Educação e Formação e o público em geral;
- a recolha e divulgação de informação relevante no domínio da investigação em educação e formação;
- o fomento e apoio à submissão de projetos para obtenção de financiamento concedido por entidades públicas e privadas, nacionais e internacionais;
- a promoção e participação dos seus membros em redes de investigação nacionais e internacionais;
- o serviço de apoio técnico à investigação.

5.2. ATIVIDADES DOS GRUPOS DE INVESTIGAÇÃO

5.2.1. CURRÍCULO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIA

Coordenadora: Mariana Gaio Alves

Este Grupo de Investigação visa desenvolver conhecimento que contribua para o diagnóstico, conceptualização e transformação dos processos de desenvolvimento curricular, de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, e do desenvolvimento de professores e de outros profissionais na área da educação.

Nele se cruzam duas linhas principais de pesquisa: a pedagogia do ensino superior e a formação de professores para a inclusão surgem como desafios transversais.

Estão atualmente em curso vários projetos relacionados com estas linhas, centrados na inclusão escolar, digital, social e na educação intercultural, bem como na inclusão no ensino superior e aprendizagem e formação de professores com tecnologias.

5.2.2. DIDÁTICA

Coordenador: Pedro Reis

O Grupo de Investigação da Didática propõe-se coordenar, desenvolver, integrar e divulgar investigação nos domínios das didáticas, atualmente focando as áreas disciplinares da matemática, das ciências e da educação física, desde o nível pré-escolar até ao universitário. Considerada como uma área de estudo científico, a investigação da didática aborda diferentes questões: (i) os conteúdos, a história e os processos epistemológicos de disciplinas específicas; (ii) o desenvolvimento curricular, a níveis diferentes (nacional, escola, sala de aula); (iii) os processos de aprendizagem dos estudantes e as suas dificuldades; e (iv) processos de educação e formação de professores.

5.2.3. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Coordenadora: Natália Alves

Este Grupo de Investigação analisa o governo, a organização, oferta e avaliação da educação, tendo como principais objetivos e estratégias: (1) Gerar conhecimento socialmente relevante, através do desenvolvimento de linhas de pesquisa que já o tornam numa referência em Portugal, com reconhecimento nos contextos europeu e brasileiro: governação da educação; aprendizagem ao longo da vida, suas políticas e práticas; avaliação das políticas, programas e práticas educativas; história das instituições e políticas educativas; (2) Consolidar a internacionalização, através do reforço de parcerias

com grupos de investigação nacionais e estrangeiros, em projetos de investigação, redes e projetos de publicação; e (3) Intensificar a transferência de conhecimentos, através de atividades de consulta, intercâmbio e divulgação.

6. SÍNTESE DA SITUAÇÃO FINANCEIRA

BALANÇO			
	2024	2023	Variação (%)
ATIVO			
Ativos Fixos Tangíveis	5 160 239,86 €	5 190 717,49 €	-0,59%
Dívidas de Terceiros - Curto Prazo	1 263 588,65 €	1 056 736,87 €	19,57%
Disponibilidades	5 495 362,03 €	4 556 474,66 €	20,61%
Outras contas a receber	305 568,94 €	373,73 €	0,00%
Diferimentos	38 030,85 €	32 773,07 €	16,04%
TOTAL	12 262 790,33 €	10 837 075,82 €	13,16%
PATRIMÓNIO LÍQUIDO E PASSIVO			
Património Líquido	10 339 645,10 €	9 074 538,60 €	13,94%
Provisões	30 000,01 €	30 000,01 €	0,00%
Dívidas a Terceiros - Curto Prazo	120 066,33 €	65 010,12 €	84,69%
Outras contas a pagar	933 254,86 €	811 679,12 €	14,98%
Diferimentos	839 824,03 €	855 847,97 €	-1,87%
TOTAL	12 262 790,33 €	10 837 075,82 €	13,16%

Relativamente ao Balanço, na parte do Ativo verifica-se um aumento de 13,16%. Para este aumento, contribuiu essencialmente a rubrica de Dívidas de Terceiros a Curto Prazo com 19,57%, associada principalmente à variação da conta Devedores por Transferências e Subsídios Obtidos, devido ao aumento dos recebimentos referentes a Projetos de Investigação comparativamente ao ano anterior.

No Passivo, a rubrica Dívidas a Terceiros de Curto Prazo teve uma variação de 84,69% que diz respeito principalmente ao valor de devoluções de transferências de projetos de investigação a efetuar

DEMONSTRAÇÃO DE RESULTADOS			
	2024	2023	Variação (%)
RENDIMENTOS E GASTOS			
Impostos, contribuições e Taxas	1 400 915,26 €	1 495 041,52 €	-6,30%
Prestações de serviços e concessões	149 298,73 €	248 744,55 €	-39,98%
Transferências e Subsídios Correntes Obtidos	4 091 625,50 €	3 740 696,32 €	9,38%
Fornecimentos e Serviços Externos	- 508 548,65 €	- 527 898,71 €	-3,67%
Gastos com Pessoal	- 3 873 510,37 €	- 3 766 120,78 €	2,85%
Transferências e Subsídios Concedidos	- 375 677,92 €	- 550 820,67 €	-31,80%
Imparidade de dívidas a receber (perdas/reversões)	- 23 140,92 €	- 70 208,77 €	-67,04%
Outros Rendimentos e Ganhos	36 822,02 €	45 957,99 €	-19,88%
Outros Gastos e Perdas	- 68 412,60 €	- 36 220,29 €	88,88%
Resultados antes de depreciações e gastos de financiamento	829 371,05 €	579 171,16 €	43,20%
Gastos/reversões de depreciação e amortização	- 124 365,02 €	- 130 779,83 €	-4,91%
Resultado operacional (antes de gastos de financiamento)	705 006,03 €	448 391,33 €	57,23%
Juros e gastos similares suportados	- 11 290,98 €	- 11 441,67 €	-1,32%
Resultado antes de impostos	693 715,05 €	436 949,66 €	58,76%
Resultado líquido do período	693 715,05 €	436 949,66 €	58,76%

Analisada a Demonstração de Resultados, verifica-se uma diminuição geral na rubrica de Gastos. A rubrica Transferências e Subsídios Concedidos apresenta uma variação negativa de 31,80%, motivada pela redução do número de bolsas atribuídas. Os Gastos com Pessoal registam uma variação positiva de 2,85%, originada pela atualização legal do valor dos vencimentos. É de realçar a diminuição do valor registado como imparidade de dívidas a receber relativamente ao exercício, de 2023, 67,04% originada pela redução do valor de imparidades e aumento da reversão das mesmas.

Nos Rendimentos, verificou-se uma diminuição da rubrica de Impostos, Contribuições e Taxas de 6,30% e um aumento de 9,38% na rubrica Transferências e Subsídios Obtidos.

Os Rendimentos foram inferiores aos Gastos, pelo que a rubrica de Resultados antes das depreciações e gastos de financiamento apresenta o valor de **829.371,05€**.

O Resultado Líquido do Exercício aumentou, apresentando um valor de **693.715,05€**, sendo que este resultado advém maioritariamente a uma redução geral de Gastos

As perspetivas para o futuro não se afiguram otimistas, devido à continuação dos conflitos armados entre a Rússia e a Ucrânia e Israel na Faixa de Gaza e a incerteza global em termos económicos.

7. FACTOS RELEVANTES OCORRIDOS APÓS O TERMO DO EXERCÍCIO

Não são conhecidos à data quaisquer eventos subsequentes, com impacto significativo nas demonstrações financeiras de 31 de dezembro de 2024.

Após o encerramento do período, e até à elaboração do presente Relatório, não se registaram outros factos suscetíveis de modificar a situação relevada nas contas.

.

ANEXO I - ORGÃOS DE GOVERNO E DE GESTÃO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2024

I- CONSELHO DE ESCOLA

Corpo de Docentes e Investigadores

Doutor Jorge Manuel Nunes Ramos do Ó – **Presidente**;
Doutora Maria Natália de Carvalho Alves;
Doutora Hélia Margarida Aparício Pintão de Oliveira;
Doutora Maria Benedita de Lemos Portugal e Melo;
Doutora Ana Sofia Alves da Silva Cardoso Viseu;
Doutor João Manuel Nunes Piedade;
Doutora Ana Sofia Dias de Castro e Pinho;
Doutora Marta Isabel Silva de Mateus Almeida;
Doutora Paula Cristina da Encarnação Oliveira Guimarães;
Doutor Joaquim António de Sousa Pintassilgo.

Corpo de Estudantes

Sílvia Sofia Grilo Batista;
Lucas da Silva Costa;
Liliana Marlene dos santos Zeferino.

Corpo de não docentes e não investigadores

Mestre Andreia Sofia Lúcio Engenheiro;
Licenciado João Carlos Tavares Dias Navarro.

II- DIRETOR

Doutor Luís Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho.

III- SUBDIRETORES

Doutora Estela Mafalda Inês Elias Fernandes da Costa;
Doutora Mónica Luísa Mendes Baptista;
Doutora Carolina Fernandes de Carvalho.

IV- CONSELHO CIENTÍFICO

Doutor Luís Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho – **Presidente**;
Doutora Maria Natália de Carvalho Alves;
Doutora Ana Paula Viana Caetano –**Vice-Presidente**;
Doutor Jorge Manuel Nunes Ramos do Ó;
Doutora Maria João Mogarro;
Doutora Mónica Luísa Mendes Baptista;

Doutor Joaquim António de Sousa Pintassilgo;
Doutora Hélia Margarida Aparício de Oliveira;
Doutora Estela Mafalda Inês Elias Fernandes da Costa;
Doutor Luís Alexandre da Fonseca Tinoca;
Doutora Carolina Fernandes de Carvalho;
Doutora Cármen de Jesus Dores Cavaco;
Doutora Neuza Sofia Guerreiro Pedro;
Pedro Guilherme Rocha dos Reis – **Representante da UIDEF;**
Mariana Teresa Gaio Alves – **Representante da UIDEF.**

V- CONSELHO PEDAGÓGICO

Corpo de Docentes

Doutora Cármen de Jesus Dores Cavaco – **Presidente;**
Doutora Ana Sofia Alves da Silva Cardoso Viseu – **Vice-Presidente;**
Doutor Luís Alexandre da Fonseca Tinoca;
Doutora Neuza Sofia Guerreiro Pedro;
Doutora Ana Sofia Martins Silva Freire dos Santos Raposo;
Doutora Joana Andreia Domingues Viana.

Corpo de Estudantes

Marco Cândido da Assunção;
Catarina da Rocha Martins;
Anaísa Carolina Antunes Ferreira;
Mateus de Vasconcelos Garrido;
Beatriz Fernandes Adrião;
Beatriz Duarte Graça.

VI- CONSELHO DE GESTÃO

Doutor Luís Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho, Diretor do IE-ULisboa;
Doutora Estela Mafalda Inês Elias da Costa, Vogal do Conselho de Gestão;
Licenciado Nuno Joel Lopes Fernandes Cavalheiro, Diretor Executivo do IE-ULisboa.

ANEXO II - OBJETIVOS, INDICADORES E RESULTADOS OBTIDOS

INVESTIGAÇÃO

AREA 1 Investigação. Objetivo 1: Reconfiguração da investigação (maior massa crítica, 'foco' e carácter distintivo)

(1) Organização, até ao final do primeiro trimestre de 2024, de um evento/jornada de apresentação dos resultados dos projetos de área.

Não realizado.

DIDATICA Realizados 2 Seminário sobre Estudos de Aula na Formação Inicial e Contínua de Professores (fevereiro e junho)

CFPT Prevê realizações: projeto STORM no final do 1º semestre de 2025; projeto CATIE no 2º semestre de 2025

(2) Indicadores de realização propostos pelos coordenadores da Sisyphus e da coleção de livros do IE-ULisboa.

2.1. Sisyphus

(a) publicação dos três números anuais

Concretizado.

(b) o aumento em 10% em cada ano do número de citações de artigos da Sisyphus detetadas no Google Scholar

Não houve aumento no número de citações contabilizadas até 11 novembro. Contudo, até agora, os resultados são promissores: 2022 (medido em 2023): 338, 2023: 349 (medido em 2024), 2024: 295 (até 11 de novembro). Indexação WoS potenciará crescimento.

2.2. E-books

(a) Produção e publicação de um e-book, coordenado por Jorge Ramos do Ó sobre Orientação e Supervisão do Trabalho Académico

Não concretizado.

(b) Produção e Publicação de um e-book, coordenado por Joana Viana sobre inovação de práticas pedagógicas no ensino superior com o digital (com textos de colegas de várias instituições de ensino superior).

Não concretizado. Adiado para 2025

(c) Produção e publicação de e-book, coordenado por Sofia Freire intitulado Inclusão no Ensino Superior: Viúências, políticas, culturas e práticas

Concretizado. Aguarda resolução de problemas externos (Repositório ULisboa)

(3) Discussão em CC e em Plenário UIDEF de Projeto UIDEF para 2025-2028 consistente com a declarada ambição de reconfiguração

Concretizado

AREA 1 Investigação. Objetivo 2: Melhoria da Produtividade Científica

(4) Em 2024 dar início a 6 projetos de investigação financiados por concurso ou contrato, internacionais e nacionais

Parcialmente concretizado (4 já estão em curso, 2 aprovados, mas pendentes)

1. Horizon Europe | HORIZON-MSCA-2022-PF-01-01 | LI-PrimaryTeachers - Contributions to the in-service education of primary school teachers from their engagement in mathematics landscapes of investigation | Project no. 101103353 | 01/03/2024 a 28/02/2025 | Coord. IE-ULisboa (Portugal) | Coord. Nac. João Pedro da Ponte | Financiamento IE: 86.309,28€

2. EERA | Funding of Network Projects | EuroHE - European Research into Higher Education: portrait of trends within ECER Conferences | Project NR: 2024/PR/NW22 | Fevereiro de 2024 - Fevereiro de 2025 | Mariana Gaio Alves | 6.000,00€ 19

3. Erasmus+ | KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education | LIFT - Lesson Study in Future Teacher Education | 2024-1-NL01-KA220-HED-000243478 | 01/09/2024 a 31/08/2027 | Coord. Windesheim University of Applied Sciences (Netherlands) | 400.000,00€ | Coord. Nac. João Pedro da Ponte | Financiamento IE: 36.623,00€

4. Erasmus+ | KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education | DIM2ENSION - Digital supported Mathematical Modelling for Sustainability (in) Education | 2024-1-DE01-KA220-HED-000245297 | 01/09/2024 a 31/08/2027 | Coord. Johann Wolfgang Goethe-Universitat (Germany) | 400.000,00€ | Coord. Nac. Hélia Jacinto | Financiamento IE: 25.000,00€

5. FCT | PEx2023 | LS2Include - Introducing Inclusive Education in Initial Teacher Education through Lesson Study | 01/01/2025 a 30/06/2026 | Coord. IE-ULisboa | 49.999,00€ | Coord. Nac. Marisa Quaresma | Financiamento IE: 49.999,00€ [A adiar para 1/1/2025]

6. Erasmus+ | KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education | Art4inclusion - Social Integration of SEN Students by Improving Art Skills | 2024-1-DE01-KA220-HED-000245297 | 01/09/2024 a 31/08/2027 | Coord. EduXprss Coöperatie U.A. (Netherlands) | 250.000,00€ | Coord. Nac. Carolina Carvalho | Financiamento IE: 33.873,00€ [Em negociação]

(5) Atingir um financiamento global obtido através dos projetos 20% superior aos valores obtidos em 2018 **Concretizado**. Observado em novembro 2024: **773 127 €**. Valor de referência, 2018 (450 000 €) + 20% = **540 000 €**

(6) Atingir um número de artigos publicados em revistas indexadas (WoS, SCOPUS) entre 70 e 80.

Não concretizado até ao final de novembro: 65

Artigos Publicados em Revistas

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 [nov.]	2023 [nov.]	2024 [nov.]	
WoS e Scopus	41	63	40	59	75	79	99	71	77	65

(7) Número de teses de doutoramento aprovadas em 2024: entre 20 e 25.

Concretizado. Em novembro: **30**

ÁREA 1 Investigação. Objetivo 3: Reforço da divulgação do trabalho realizado no IE-ULisboa e na UIDEF

(17) Concretização de 4 a 5 eventos com audiências superiores a 150 pessoas.

Concretizado 4

- XXXI AFIRSE, Aprendizagem, Diversidade e Equidade: A Investigação em Educação 250 participantes
- Ciclo de Conferências sobre os futuros da educação - António Damásio 240 participantes
- Ciclo de Conferências sobre os futuros da educação - Arjun Appadurai 320 participantes
- CIDU - 10, 11 e 12 de julho de 2024 350 participantes

(18) Concretização do Fórum de Jovens Investigadores com a participação de 140-160 estudantes e com um número de apresentações entre as 75-85.

Parcialmente Concretizado 158 inscrições [**máximo de inscrições desde 2018**], 141 participantes, **idem**, 62 apresentações de trabalhos (**idem**). **Ver Relatório Anexo**

(19) Publicação de 4 *newsletters* anuais.

Sim

(20) Número de visualizações da coleção de e-books no sítio do IE e de downloads no Repositório, acima dos valores obtidos em 2023 [4000]

Número de visualizações da coleção de e-books no sítio do IE: 2630 [3421]; Número de downloads no Repositório: 2743 [3582] **20**

AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 4: Melhoria da capacidade investigativa

(21) Satisfação dos bolsiros com o enquadramento científico e organizacional proporcionado pela UIDEF (acima de 75% da escala utilizada)

Concretizado, com resultado positivo. Aplicado em outubro; Satisfação global média 3,34 em escala 4 [0,84 em 1]

(22) Organização de dois cursos de formação na área da metodologia, em matéria a definir até ao final do primeiro semestre de 2024.

Concretizado

(23) Concretização anual da aquisição de bases bibliográficas Springer e Taylor & Francis por parte da Biblioteca IE-ULisboa.

Concretizado

AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 5: Reforço da ligação da investigação aos mundos profissionais e políticos da educação [**Atividades e indicadores deste objetivo apresentados na dimensão 'Ação Pública'**]

AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 6: Reforço da visibilidade do IE-ULisboa e UIDEF no espaço europeu

(24) Número de candidaturas a financiamento europeu (e.g. H2020, Erasmus+) dentro do intervalo observado no último quadriénio [9-25]

Concretizado. 23 (2 Horizon 16 Erasmus+, 5 outros)

(25) Aumentar o n.º de lugares de destaque em redes/eventos de investigação associadas a estruturas permanentes da investigação da educação com expressão forte no espaço europeu (e.g. ECER, ESREA, ESERA) em relação ao valor observado em 2022 [7].

Concretizado. Marisa Quaresma: Council da WALs - World Association of Lesson Studies; Mónica Baptista: IOSTE Executive board; João Martins (UIDEF, polo) - membro do board da AIESEP - The International Organization for Physical Education in Higher Education.; Pedro Reis: European Science Education Research Association - chair for strand 16 (in-service science teacher education and professional development) Ana Sofia Pinho - Vice-Presidente SPCE.

(26) Número de artigos, capítulos de livros, livros e números temáticos de revistas em parceria com investigadores europeus com valores superiores a 20

Concretizado (dados em novembro): 13 artigos indexados Scopus/WoS em parceria com investigadores europeus; 8 artigos indexados Scopus/WoS em parceria com investigadores do Brasil; 1 artigos indexados Scopus/WoS em parceria com investigadores dos EUA

(27) Participação na organização de evento europeu na área da investigação (pequena dimensão).

Concretizado. SUSSES 1-6 julho.

AREA 3 Governance. Objetivo 7: Monitorização periódica do cumprimento dos critérios associados à pertença dos investigadores integrados na UIDEF

(20) Concretização da monitorização, em função das decisões tomadas em contexto de preparação da avaliação UIDEF pela FCT. **Suspenso até conclusão da avaliação pela FCT.**

AREA 3 Governance. Objetivo 9: Aperfeiçoamento dos processos de *governance* e gestão

(21) Realização de 1 plenário da UIDEF no primeiro quadrimestre de 2024.

Concretizado

(22) Realização de, pelo menos, 3 reuniões anuais de GI (lançamento do ano, plano de atividades, balanço anual).

DID: 3/3. Início do ano; junho; dezembro **CFPT:** 2/3 Reuniões em junho e dezembro. **PEF** 3/3 Reuniões em...
21

(23) Divulgação anual do relatório da UIDEF, semestral dos indicadores de publicação, trimestral da folha informativa e da *newsletter*

Parcialmente. Indicadores semestrais de publicação apenas em vigor após conclusão PTCRIS

(24) Reunir com os peritos externos europeus membro da CPA no primeiro trimestre de 2024. **Suspenso em função da alteração de calendários pela FCT**

(25) Realizar junho a monitorização dos indicadores do PAA2024 e em novembro da avaliação da concretização do PA2024, focando processos e resultados.

Concretizado

ENSINO

Objetivo 1: concretizar plenamente, até 2024, o recrutamento de **264 estudantes** para os cursos coordenados pelo IE-ULisboa no quadro da EPG da ULisboa / PRR

(1) Até ao final de 2024, ver inscritos, pelo menos 80 estudantes nas pós-graduações não conferentes de grau inscritas pelo IE-ULisboa no quadro da EPG da ULisboa / PRR

Concretizado: 101. Número total **303**

Objetivo 2: Manter taxas de atração elevadas nas ofertas recentemente aprovadas (Doutoramento em Educação Inclusiva, Mestrado em Educação e Tecnologia Digitais [EaD])

(2) Realizar 3 seminários/conferências abertas a audiências não académicas (professores de diferentes graus de ensino e outros profissionais da educação) com conferencistas de renome na área da Educação Inclusiva, sendo dois dos eventos de média dimensão e o outro evento de grande dimensão:

(a) SemEdIn2024 - Seminário de Educação Inclusiva (maio) **Concretizado** 91 participantes

(b) Encontro Educação, Património e Inclusão - Escolas em Rede - Lisboa" (ULisboa e ES Camões, junho)

Adiado para 2025

(c) Congresso Internacional 'Diversidade, Equidade e Inclusão no Portugal democrático' (julho) **Concretizado.** + de 200 participantes

(3) Realização de 2 webinars temáticos organizados pelo corpo docente do METD com convidados internacionais centrados nas seguintes temáticas: i. IA generativa e a produção de recursos educativos digitais; ii. Linguística web e *user experience design*. Ambos serão divulgados nacional e internacionalmente através da assessoria do IE

Concretizado. "The Noise and Signal of Educational Technology Research" Prof. Mary Burns, UNESCO GEM Report Data: 4 outubro, Horário: 18h30- 20h00; Investigação baseada em User Experience Design: o que é e porque me devo preocupar?" Prof. Luis Pedro, DECA Universidade de Aveiro Data: 3 dezembro Horário: 18h00-19h30

(4) Realização de 1 'aula aberta' do METD para potenciais interessados, a estabelecer na ultima semana de maio, e divulgado em Portugal pela Rede de contactos do C2TI, e no Brasil através da Rede Senai (possibilidade de repetir na ultima semana de agosto se houver 2ª fase)

Concretizado. 8 de maio pelas 14h de Brasília (18h de Lisboa) com o seguinte título "Tecnologias digitais NA educação: Para Quê?"

(5) Registrar, em cada uma das ofertas, rácio de candidatura superior a 1,0 e rácio de inscrição superior a 0,8.

Concretizado

Objetivo 3 Adotar e/ou aperfeiçoar, em todos os cursos, os processos de autorregulação tendentes à melhoria da qualidade da formação e à continuação de níveis de recrutamento anual superiores a 80% da capacidade de acolhimento anual **22**

(10) Na Licenciatura, manter o total preenchimento das vagas abertas a concurso.

Concretizado

(11) No 1º ano dos cursos de pós-graduação conferentes de grau, manter o número de novos estudantes inscritos entre 350 e 400

Não concretizado (330). Ano anterior 367

(12) Manter o número total de estudantes inscritos no IE-ULisboa entre os valores 1000-1100.

Concretizado. Número **atual** de inscritos 1057

(13) Atingir ingressos superiores a 80% das vagas disponíveis na totalidade das especialidades/cursos de pós-graduação conferentes de grau

Superiores a 0,8: Doutoramento Educação - APE, DID MAT, TICE; Doutoramento Educação Inclusiva; MST TIC EaD; MST E&F; MST ENSINO (exceto FQ 0,73)

Inferiores a 0,8: Doutoramento Educação - DID CIE (0,6), FA (0,5); FPS (0,6); Doutoramento Educação Artística (0,6); MST EDU ADM (0,6) INOV (0,7)

(14) Entrega de 6 bolsas de estudo a estudantes da LEF para frequência do MEF.

Concretizado (4 candidaturas)

(15) Discussão em CC, até ao final do primeiro semestre de 2024, de planos de melhoria da qualidade da formação nos cursos de Licenciatura em Educação e Formação, Mestrado em Educação e Formação, Mestrado em Educação, e Doutoramento em Educação

Parcialmente. Discutidos e ratificados planos para Licenciatura e Mestrado. Discussão sobre Doutoramento não atingiu elaboração de plano de melhoria

(16) Concretização de objetivos fixados pelas coordenações da **Licenciatura e do Mestrado em Educação e Formação**

1. Realização de 1 reunião de preparação da Sessão de Boas-Vindas aos estudantes do 1º ano da Licenciatura

Concretizado: julho de 2024

2. Realização de 6 reuniões de coordenação da Licenciatura (uma por semestre/ano) - articulação horizontal + Realização de 2 reuniões de coordenação dos Seminários de Integração Profissional (uma por semestre) - articulação vertical

Concretizado: fevereiro, junho e setembro

3. Realização de 2 reuniões coordenação com a participação dos coordenadores das especialidades do Mestrado em Educação e Formação

Não realizadas. Houve contactos regulares durante o ano entre as coordenadoras das três áreas de especialidade que conduziram à produção de documentos relativos à monitorização do progresso dos estudantes; à alteração dos requisitos de candidatura e seleção dos candidatos (externos); à preparação de sessão de divulgação de sessão do MEF junto dos alunos do 3º ano da LEF

4. Realização de uma sessão de divulgação do MEF junto dos alunos do 3º ano da licenciatura

Concretizado. Realizadas a 5 de março de 2024. Prevista nova sessão para 18 de dezembro de 2024.

5. Realização de uma sessão de apresentação de trabalhos por parte de alunos do MEF no FJI 2024

Concretizado

6. Realização em articulação com o CP e a CAI-IE de um documento preparatório com vista à monitorização do progresso dos estudantes do MEF

Concretizado. Documento preparatório aprovado em CC de maio.

(17) Indicadores formulados pelo **CP**

1. Acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem:

(a) Participação em 6 reuniões de coordenação da Licenciatura (uma reunião por semestre, do 1º, 2º e 3º ano);

Participação em 6 reuniões de coordenação da Licenciatura, no dias 14 de maio e 10 de setembro.

(b) 2 auscultações (uma por semestre) aos estudantes dos três ciclos de estudos sobre o processo de ensino-aprendizagem;

Processo de auscultação não ocorreu.

(c) 2 reuniões de coordenação dos Seminários da Licenciatura em Educação e Formação (uma reunião por semestre) 23

Participação numa reunião, 1 de julho.

(d) orientação e acompanhamento dos Serviços Académicos no processo de aplicação do questionário de avaliação das UCs e do desempenho docente;

Realizado

(e) 2 reuniões com a Direção sobre assuntos pedagógicos

Realizado

2. Acompanhamento das medidas de integração e de inclusão dos estudantes do IE-ULisboa:

(a) 2 reuniões de coordenação entre o Conselho Pedagógico e o GAPE sobre os Programa de Mentorado na Licenciatura, nos Mestrados e no Doutoramento;

Realizado

(b) 1 reunião de coordenação entre o Conselho Pedagógico e o GAPE sobre a promoção da inclusão no IE-ULisboa;

Realizado

(c) Participação em 1 reunião de preparação da Sessão de Boas-Vindas aos estudantes do 1º ano da Licenciatura; Participação na Sessão de Boas-Vindas;

Realizado

(d) 1 reunião do Grupo de Trabalho Inclusão no IE

Não realizado

3. Planeamento e organização das Jornadas Pedagógicas do IE-ULisboa:

(a) 1 reunião para planeamento e organização das Jornadas Pedagógicas de 2025; (b) Realização das atividades necessárias à organização das Jornadas Pedagógicas de 2025.

Realizado

Objetivo 4: Submeter ao Senado, até final de 2025, uma proposta de Doutoramento em Educação com dupla titulação em parceria com a Universidade brasileira prestigiada

(8) Apresentação de relatório de progresso aos restantes órgãos de governo e gestão do IE-ULisboa

Realizada uma reunião com Reitoria e com a Direção da FE da UFMG.

Objetivo 6: Promover um debate sobre novas ofertas formativas pós-graduadas

(9) Realização de debate no CC de outubro de 2024

Não concretizado

AÇÃO PÚBLICA

Objetivo 1: Consolidar a intervenção da REDESCOLA

(23) Manutenção do número de entidades (atores coletivos - escolas, autarquias, centros, etc.) com ligação formalizada à REDESCOLA.

Concretizado

(24) No final do ano, ter em curso mais de 20 contratos com organismos do Ministério da Educação e de outras entidades públicas ou privadas para apoio a políticas e programas

Concretizado

(25) Concretização do encontro InTEIP para os agrupamentos acompanhados pelos peritos do IE (60 pessoas)

Concretizado

(26) Divulgação de iniciativas da REDESCOLA nas 4 edições da Newsletter

Concretizado 24

(27) Atualização quinzenal do sítio da REDESCOLA

Concretizado

(28) Concretização de 5 eventos dirigidos a públicos profissionais, em colaboração com outras entidades representativas de organizações e profissionais de educação, visando audiência superior a 100 pessoas

Concretizado

<http://re.ie.ulisboa.pt/2024/04/22/vii-encontro-de-professores-apm/>

<http://re.ie.ulisboa.pt/2024/02/20/loop-final-conference/>

<http://re.ie.ulisboa.pt/2024/02/10/seminario-reason-2024/>

<http://re.ie.ulisboa.pt/2024/03/25/seminario-europeu-continueup/>

<http://www.ie.ulisboa.pt/events/x-jme>

(29) Organização de um evento com organismos da administração local visando a construção/desenvolvimento de políticas locais para o sucesso educativo;

Concretizado

(30) Planeamento de um programa de podcast e criação do primeiro episódio

Não concretizado

(31) Publicação de um E-Book REDESCOLA

Não concretizado

Objetivo 2: Consolidar os policy-brief (PB)

(32) Discussão em CC dos PB 8 e 9

Concretizado. Discussão do PB8 (autoria de Pedro Reis) em junho e outubro. Discussão do PB9 (autoria de Luís Tinoca) dezembro 2024.

(33) Lançamento e apresentação pública do PB 7 no primeiro trimestre de 2024.

Concretizado (14 maio)

(34) Lançamento do PB 8 no segundo semestre de 2024

Adiado para janeiro/fevereiro

(35) Realizar até duas atividades de divulgação do PB em colaboração com a Cátedra Unesco

Não concretizado.

Objetivo 3: Tornar o IE-ULisboa uma referência incontornável no âmbito da Pedagogia na Universidade

(14) Registrar rácio de candidatura superior a 1,0 e rácio de inscrição superior a 0,8 na PG PES

Candidatura inferior a 1,0; Inscrição **0,7**

(15) Concretização de pelo menos um contrato anual com Escola da ULisboa para prestação de serviço de formação associado à PG PES

1 contrato com a Faculdade de Direito

(16) Realização de evento público de divulgação da PG PES

Divulgação através do CIDU

(17) Concretização de envios de email a todos os diretores, presidentes dos Conselhos Pedagógicos e docentes da ULisboa, acompanhada de flyers de divulgação, e de divulgação por email a todas as instituições de ES públicas e privadas.

Concretizado na totalidade desde a abertura das inscrições para 2024-2025 25

(18) Realização do CIDU em julho de 2024

Concretizado

(19) Concretização de pelo menos um contrato para prestação consultoria/formação no âmbito do desenvolvimento de projetos de e-learning e do b-learning no ensino superior
Não.

Objetivo 4: Consolidar a intervenção do IE na ULisboa

(22) Análise pelo CC de propostas de cursos de pós-graduação conferentes de graus colaboração com outras escolas da ULisboa.

Mestrado em Educação - Língua e Cultura Chinesa entregue ao Senado (discussão prevista para janeiro/fevereiro).

Em curso reuniões de preparação de Mestrado em Educação Inclusiva, com FMH.

(23) Concretização das Jornadas dos Mestrados em Ensino a ULisboa, com audiência superior aos 100 participantes.

Concretizado. 180

(24) Concretização dos objetivos previstos para o ano de 2024 no Plano para a Igualdade de Género, Inclusão e Não-Discriminação do IE-ULISBOA 2022-2025 [<http://www.ie.ulisboa.pt/investigacao/cignd>]

Parcialmente.

(25) Concretização dos objetivos previstos para o ano de 2024 no contexto da implementação da Cátedra Futuros da Educação

Durante o primeiro trimestre, finalização e lançamento de Website e contas nas redes sociais LinkedIn, Instagram e Facebook.

Indicador: lançamento 1 Website, 3 contas em redes sociais

Concretizado

Durante o primeiro trimestre, conclusão de Viagem Pedagógica - visita a 44 escolas onde são desenvolvidas iniciativas pedagógicas inovadoras. Indicador: 44 visitas (todos os distritos)

Concretizado

Publicação de livro sobre Viagem Pedagógica - visita a 44 escolas onde são desenvolvidas iniciativas pedagógicas inovadoras. Indicador: 1 livro

Não concretizado

Publicação do Relatório UNESCO Reimagining Our Futures Together em português de Portugal, em colaboração com a Editora Leya. Indicador: 1 relatório

Concretizado

Continuação do Ciclo de Conferências Futuros da Educação em colaboração com a UNESCO Brasil (4 conferências), que constituem igualmente formação pós-graduada (Seminários Transdisciplinares). Indicador: 4 conferências/ Seminários Transdisciplinares

Concretizado

Conceção de atividade dirigida a iniciativas pedagógicas inovadoras. Indicador: 1 atividade concebida/planeada

Não concretizado

Conceção de atividade dirigida a jornalistas nacionais que vêm desenvolvendo trabalho na área da educação. Indicador: 1 atividade concebida/planeada

Não concretizado

(26) Ocupar [novas] posições de coordenação em pelo menos duas iniciativas dirigidas pela Reitoria da ULisboa

Coordenação de Observar e Aprender (J. Viana). Monitorização do programa do Sucesso e redução do Abandono no ensino superior ULisboa (C. Cavaco). Aguarda-se designação pela Reitoria de membros IE para órgão de supervisão de Centro de excelência e inovação pedagógica. 26

RENOVAÇÃO HUMANA E REESTRUTURAÇÃO ORGÂNICA DO IE

Objetivo 1: Renovar o corpo docente/investigador e não docente do IE-ULisboa.

(8) Abertura de concursos para lugares docentes previstos para 2024, conforme estabelecido no Plano Plurianual de Recrutamento

Concretizado o previsto e abertos 3 novas posições em função de saídas não previstas

(9) Número de bolseiros e investigadores recrutados, manter número acima dos 40

Concretizado: **43** (39 bolsas + 4 investigadores)

Objetivo 2: Potenciar o desenvolvimento profissional dos corpos docente e não-docente do IE-ULisboa.

(10) Manter o número de horas de formação frequentada pelos membros não-docentes do IE-ULisboa (referência 2023)

Considerando serviços comuns FP e IE + serviços específicos do IE, mais 71,5 horas de formação.

Considerando apenas serviços específicos do IE, mais 10 horas de formação

(11) Indicadores formulados pelo CP (abaixo)

4.1. Realizar reuniões do CP com cada área de Ensino e Investigação sobre o Desenvolvimento Profissional de docentes do IE-ULisboa

Realizado na Área de Políticas de Educação e Formação, no dia 18 de Novembro

4.2. Realizar três momentos de auscultação de docentes do IE para levantamento de necessidades de formação pedagógica

Dois momentos de auscultação realizados

Objetivo 3 Implementação do SIGQ IE-ULisboa

(12) Concretização dos objetivos previstos para o ano de 2024 no Plano de Garantia da Qualidade do IE-ULisboa

(51) Elaborar e aprovar Mapa de Controlo de Referenciais. Em finalização

(52) Certificar o SIGQ-IE através da certificação do SIGQ da ULisboa Não concretizado, será preparada nova candidatura com o apoio do CGQ da ULisboa). Ainda não foi anunciada a nova candidatura

(53) Providenciar a manutenção de um painel regular de indicadores, com valores reportados preferencialmente aos seis anos mais recentes, com o objetivo de manter atualizada uma Carta de Progresso Institucional que evidencie as tendências de desenvolvimento do IE-ULisboa. Não foi concretizado

(54) Proceder a análises SWOT regulares - A avaliação do ensino/aprendizagem e da investigação, que constitui a vertente mais complexa do SIGQ-IE, tem como principais fontes de informação: o sistema informático Fénix, o sistema informático SAP, um sistema informático de dados científicos em desenvolvimento e, ainda, um sistema de informação que agregará a informação gerada pelos sistemas informáticos anteriores. Em parte. Aguarda-se implementação plena das plataformas

Objetivo 4 Rever o modelo e os processos de avaliação do desempenho docente

(6) Concluir o processo de avaliação de desempenho dos docentes (ADD) do IE-ULisboa relativo triénio 2019-2021 até setembro de 2024

Concretizado

(7) Formar o Grupo Missão para a revisão do modelo e dos processos de ADD do IE-ULisboa no início de 2024

Concretizado. Benedita Melo, Carmen Cavaco (coord.), Cláudia faria, João Piedade.

(8) Apresentação de propostas pelo GM em dezembro de 2024

Realizado, em CC, «ponto de situação» pela coordenadora do GM em novembro. Questionário em marcha para consulta aos docentes 27

Objetivo 5: Desenvolver eficazmente os procedimentos da comunicação externa;

(9) Oferta pós-graduada

9.1. Período pré-candidatura: publicar informação sobre a abertura de candidaturas com link para a notícia no website do IE (publicação no site e redes sociais); publicar testemunhos de antigos alunos;

Divulgação bissemanal de testemunhos de Alunos que frequentaram cursos pós-graduados, a partir de dia 15 de março.

Email de divulgação sobre a oferta pós-graduada, enviado nos dias 8 de abril e 29 de maio.

Imagens promocionais para as candidaturas 2024/2025: banner na homepage a 8 de abril; imagens promocionais para divulgação da oferta pós-graduada na Mais Superior no dia 20 de abril

9.2. Período de candidaturas: divulgar destaques sobre cada um dos cursos semanalmente; publicar testemunhos de antigos alunos

Divulgação bissemanal nas redes sociais do IE-ULisboa, de banners e testemunhos de alunos relativos à oferta formativa do IE-ULisboa.

Email de divulgação sobre a oferta pós-graduada, enviado nos dias 8 de abril e 29 de maio.

Divulgação diária nas redes sociais, de testemunhos de Alunos que frequentaram os cursos pós-graduados, assim como de imagens promocionais da oferta pós-graduada.

Email de divulgação sobre a oferta pós-graduada, enviado no dia 3 de junho.

Imagens promocionais para as candidaturas 2024/2025: banner na homepage a 3 de junho.

Atualização da página das Candidaturas, no website do IE.

9.3. Divulgar Pós-Graduação em Pedagogia do Ensino Superior em todas as instituições de Ensino Superior em Portugal

Envio de email de divulgação, nos dias 7 e 29 de maio.

Envio de email de divulgação, no dia 29 de agosto.

Divulgação nas redes sociais a 21 de junho, 19 de julho e 18 de agosto.

(10) Oferta formativa graduada

10.1. Período pré-candidatura: publicar informação sobre a abertura de candidaturas, com link para a notícia no website do IE (publicação no site e redes sociais) com regularidade semanal; fazer destaques sobre saídas profissionais e testemunhos de alunos.

Divulgação bissemanal de testemunhos de Alunos, destaques sobre saídas profissionais e características da Licenciatura a partir de dia 4 de julho.

10.2. Durante o período de acesso ao ensino superior: com uma regularidade semanal fazer destaques sobre saídas profissionais, objetivos da licenciatura, testemunhos de alunos e antigos alunos, dados estatísticos, 10 razões para escolher a licenciatura

Divulgação semanal sobre aspetos da Licenciatura, nas redes sociais, nomeadamente: testemunhos de

Alunos, saídas profissionais, razões para escolher a Licenciatura, objetivos da Licenciatura e dados estatísticos.

(11) Novo site IE-ULisboa

11.1. Conclusão da contratualização em março de 2024

Concretizado em julho

11.2. Concluir o novo site em novembro de 2024

Data revista em função de conclusão da contratualização: abril 2025.

Objetivo 6: Instalar e ativar a plataforma PTCRIS de apoio à gestão da investigação.

- Até junho de 2024, ter em funcionamento os módulos seguintes: caracterização da instituição e perfis, e investigação.

Parcialmente concluído (totalmente em back-office: caracterização da instituição e perfis; parcialmente: investigação).

ANEXO III - PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA UIDEF EM 2024

1. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - CURRÍCULO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIA

Coordenadora: Mariana Gaio Alves

1.1 Produção Científica do Grupo

1.1.1 Publicações em revistas científicas com revisão por pares

Revistas científicas internacionais

1. Abensur, M. R., & Santos, A. S. (2024). Motor gesture: a gap between motor skills and movement assessment. *Pro-Posições*, 35. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2023-0006EN> [Qualis 2020: A1]
2. Almeida, C. M. de, & Freire, S. (2024). As emoções do professor e a autoeficácia docente: uma investigação quantitativa no contexto brasileiro. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 19(00), e024041. <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.17978> [JCR 2023: 0.1; Q4]
3. Alves, M. G., & Torres, L. L. (2024). Teachers' adventures and misadventures during the pandemic in Portugal. *Educação & Realidade*, 49(2). <https://doi.org/10.1590/2175-6236132388vs02> [SJR 2023: 0.5 Q4]
4. Azevedo, B., Pedro, A., & Dorotea, N. (2024). Massive Open Online Courses in higher education institutions: the pedagogical model of the Instituto Superior Técnico. *Education Sciences*, 14(11), 1215. <https://doi.org/10.3390/educsci14111215> [SJR 2023: 0.669; Q1] [JCR 2023: 2.5; Q1]
5. Bartalesi-Graf, D., Agonács, N., Matos, J. F., & O'Steen, D. (2024). Insight into learners' experience in LMOOCs. *Computer Assisted Language Learning*, 37(7), 1478–1503. <https://doi.org/10.1080/09588221.2022.2082484> [SJR 2023: 2.370; Q1] [JCR 2023: 6; Q1]
6. Bento Miguens, A. L., Piedade, J. M. N., dos Santos, R. J. B., & Oliva, T. L. (2024). Meaningful learning in mathematics: a study on motivation for learning and development of computational thinking using educational robotics. *Educational Media International*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/09523987.2024.2357472> [SJR 2023: 0.506; Q2] [JCR 2023: 1.4, Q2]
7. Caballero Mariscal, D., Lopes, C., Antunes, M. L., Sanches, T., & Segura, A. (2024). Percepciones sobre la alfabetización informacional móvil entre estudiantes universitarios antes y después de Covid-19: algunas comparaciones. *Ibersid: Revista de Sistemas de información Y documentación*, 18(1), 149–163. <https://doi.org/10.54886/ibersid.v18i1.4941> [SJR 2023: 0.175; Q3] [JCR 2023: 0.03; Q4]
8. Caetano, A. P. V., Dwyer, S., & Santos, C. (2024). Processos dialógicos na produção de narrativas interculturais e intergeracionais no ensino superior. *Revista de Ciências Humanas*, 25(1), 27-53. <https://doi.org/10.31512/19819250.2024.25.01.27-53> [Qualis 2020: A4]
9. Caetano, A. P., & Paz, A. L. (2024). Becoming arts education researchers through a poetic collaborative self-study. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-501> [SJR 2023: 0.196; Q3]

10. Caetano, A. P., & Sobral, C. (2024). Autonomy and participative processes in emotional education [Autonomía y procesos participativos en la educación emocional]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-537> [SJR 2023: 0.196; Q3]
11. Carvalho, C., & Sá, A. M. M. (2024). Caminos hacia la inclusión: reflexiones sobre el trabajo con familias. *HOLoS*, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17435> [JCR 2023: 0.03; Q4] [Qualis 2020: A1]
12. Castro Silva, J., Almeida, A. P., Pacheco, P., & Ferreira, M. (2024). Resilience and purpose as predictors of Portuguese school leaders' work well-being. *Journal of Educational Administration*, 62(4), 373–387. <https://doi.org/10.1108/JEA-06-2023-0140> [SJR 2023: 1.022; Q2] [JCR 2023: 2.1; Q1]
13. Cutatela, A. C. C., Paulo, A. M. de J., & Tinoca, L. A. da F. (2024). Valorização do estágio profissional supervisionado: fundamentação e implementação no Ensino Superior em Angola. *Revista Educação em Questão*, 62(71). <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2024v62n71ID35834> [Qualis 2020: A1]
14. de Almeida, C. M., & Freire, S. (2024). Emoções discretas dos professores: o papel da emoção raiva na construção da autoeficácia docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la Antigua Revista de Escuelas Normales*, 99(38.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.2.101116> [JIF 2023: 0.7; Q3] [SJR 2023: 0.282]
15. Dias, R. R. A., Carvalho, C. F. de, Monteiro, L. C., & Luna, G. P. B. (2024). Obstáculos para as práticas pedagógicas em educação para cidadania e desenvolvimento moral no âmbito escolar. *Caderno Pedagógico*, 21(3), e3193. <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n3-086> [Qualis 2020: A2]
16. Díez-Arcón, P., & Agonács, N. (2024). Conceptualising language MOOC diversity: the creation of a defined taxonomy through the analysis of course indicators. *ReCALL*, 36(3), 324–342. <https://doi.org/10.1017/S0958344024000132> [SJR 2023: 1.493; Q1] [JCR 2023: 4.6; Q1]
17. Esho, D., Eça, T., & Caetano, A. P. (2024). Self and the other through visual and verbal narratives. *The International Journal of Arts Education*, 22(2), 77-113.
18. Fadda, R., Piu, T., Congiu, S., Papakonstantinou, D., Motzo, G., Sechi, C., Lucarelli, L., Tatulli, I., Pedditzi, M. L., Petretto, D. R., Freire, A. S., & Papadopoulos, K. (2024). Social support at school for students with sensory disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(8), 1071. <https://doi.org/10.3390/ijerph21081071> [JIF 2023: 4.614, Q2]
19. Faria, A. (2024). Augmented reality and teaching strategies in the study of volcanism in elementary and secondary schools, *Journal of New Approaches in Educational Research*, 13(18). <https://doi.org/10.1007/s44322-024-00018-5> [SJR 2023: 1.033; Q1] [JCR 2023: 4.2; Q1]
20. Faria, A., & Miranda G. L. (2024). The effect of augmented reality on learning meiosis via guided inquiry and Pecha Kucha: a quasi-experimental design. *Information*, 15(9), 566. <https://doi.org/10.3390/info15090566> [SJR 2023: 0.703; Q2] [JCR 2023: 2.4; Q3]
21. Faria, A., & Miranda, G. L. (2024). Adaptação e validação do “questionário de satisfação académica” junto de estudantes portugueses do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. *RISTI – Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 55. <https://doi.org/10.17013/risti.55.38-57> [SJR 2023: 0.134]

22. Faria, A., & Miranda, G. L. (2024). Augmented reality in natural sciences and biology teaching: systematic literature review and meta-analysis. *Emerging Science Journal*, 8(4), 1666-1685. <http://dx.doi.org/10.28991/ESJ-2024-08-04-025> [Review Article] [SJR 2023: 0.754]
23. Ferreira, M., Marques, A., & Santos, S. (2024). Foundations of teaching and learning – A study with teachers on conceptions and pedagogical practices. *International Journal of Instruction*, 17(2), 67-84. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2024_2_5.pdf [JCR 2023: 1.9; Q2]
24. Ferreira, M., Reis-Jorge, J., & Olcina-Sempere, G. (2025) Social and emotional learning - Portuguese and Spanish teachers' representations and classroom practices. *Frontiers in Education*, 9, Article 1461964. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1461964> [SJR 2022: 0.661; Q2] [JCR 2023: 1.9; Q2]
25. Freire, I., & Caetano, A. P. (2024). L'évolution de la formation du médiateur social au Portugal. *Revue des Médiations*, 4, 13-18. https://www.observatoiredesmediations.org/Asset/Source/refBibliography_ID-163_No-01.pdf
26. Freire, S., Roçadas, C., Pipa, J., & Aguiar, C. (2024). Classroom social networks, students' peer-related social experiences and sense of belonging: The specific case of students with SEN. *British Educational Research Journal*, 00, 1–19. <https://doi.org/10.1002/berj.3989> [SJR 2023: 1.102; Q1] [JCR 2023: Q1]
27. Freitas, A., Matos, J. F., Piedade, J., Teodoro, V. D., & Serradas Duarte, R. (2024). Teaching research methodologies in education: teachers' pedagogical practices in Portugal. *Open Education Studies*, 6(1), 20240002. <https://doi.org/10.1515/edu-2024-0002> [SJR 2023: 0.339; Q3]
28. Gamboa, P., Freire, S., Anica, A., Mogarro, M. J., Moreira, M. F., & Vaz da Silva, F. (2024). Correlates of rejection by the peer group: a study comparing students with and without SEN. *International Journal of Inclusive Education*, 28(4), 381–401. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1941314> [SJR 2023: 0.828; Q1] [JCR 2023: Q2]
29. Gonçalves, T. N. R., & Alves, M. G. (2024). Da interrupção à experimentação e transformação: formação pedagógica de professores do ensino superior em Portugal. *Educação e Pesquisa*, 50, e268752. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202450268752> [SJR 2023: 0.191; Q4]
30. Gonzaga, K. V. P., & Pedro, N. S. G. (2024). Fatores promotores de satisfação dos coordenadores de cursos de doutorado em universidades portuguesas: bases legais, contextos contemporâneos e práticas regulatórias no contexto europeu. *Revista Internacional de Educação Superior*, 11(00), e025046. <https://doi.org/10.20396/riesup.v11i00.8675564> [Qualis 2020: A3]
31. Grácio, J., Dorotea, N., & Rosário Rodrigues, M. (2024). A community of practice of primary school teachers – 2nd year of implementation. *Educational Media International*, 61(1–2), 134–145. <https://doi.org/10.1080/09523987.2024.2357961> [JIF 2023: 1,4; Q2]
32. Lopes, S., & Sanches, T. (2024). Observación inspirada en la revisión por pares: una herramienta estratégica para validar la calidad de la pedagogía. *Ibersid: Revista de Sistemas de información Y documentación*, 18(1), 175–180. <https://doi.org/10.54886/ibersid.v18i1.4996> [SJR 2023: 0.175; Q3] [JCR 2023: 0.03; Q4]
33. Lucas, G., Prado, G. V. T., & Caetano, A. P. (2024). A responsabilidade e a responsividade docente em avaliações com os estudantes: contribuições Bakhtinianas para (auto) formação Responsabilidade e a responsividade docente em avaliações com os estudantes. *ETD - Educação*

- Temática Digital, Campinas, SP, 26(00), e024039.* <https://doi.org/10.20396/etd.v26i00.8672034> [Qualis 2020: A1]
34. Machuqueiro, F., & Piedade, J. (2024). Game on: a journey into computational thinking with modern board games in Portuguese primary education. *Education Sciences, 14(11)*, 1182. <https://doi.org/10.3390/educsci14111182> [SJR 2023: 0.669; Q1] [JCR 2023: 2.5; Q1]
 35. Machuqueiro, F., & Piedade, J. (2024). Modern board games and computational thinking: results of a systematic analysis process. *Educational Media International, 61(1-2)*, 161–183. <https://doi.org/10.1080/09523987.2024.2359762> [SJR 2023: 0.506; Q2] [JCR 2023: 1.4, Q2]
 36. Martins, P. C., Tinoca, L., & Alves, M. G. (2024). On the effects of Erasmus+ KA1 mobilities for continuing professional development in teachers' biographies: a qualitative research approach with teachers in Portugal. *International Journal of Educational Research Open, 7*, 100368. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100368> [SJR 2023: 1.012; Q1]
 37. Melo, L. B., & Sanches, T. (2024). Academic library services to support distance learning: What are we doing in post-COVID times? *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries, 14(2)*, 177–194. <https://qqml-journal.net/index.php/qqml/article/view/841/747> [JCR 2023: 0.1; Q4]
 38. Mogarro, M. J., & Rodrigues, F. A. (2024). Building a democratic culture: society and nature in Portuguese secondary education textbooks from 1970 to 1999. *Journal of Educational Media, Memory, and Society, 16(1)*, 130-152. <https://doi.org/10.3167/jemms.2024.160107> [SJR 2023: 0.139]
 39. Paz, A. L. F. (2024). O cinema como educador: visões da educação formal, não formal e informal nas atualidades cinematográficas do Jornal Português (1938-1951). *Historia de la Educación, 42(1)*, 67–90. <https://doi.org/10.14201/hedu20236790> [Qualis 2020: A4]
 40. Pinho, A. S., & Paz, A. L. (2024). Editorial: Diversity and epistemological plurality: thinking interculturality 'otherwise.' *Language and Intercultural Communication, 24(4)*, 261–265. <https://doi.org/10.1080/14708477.2024.2378554> [SJR 2023: 0.637; Q1] [JCR 2023: 1.8; Q1]
 41. Pires, C., Lima, M., Ribeiro, M., & Santos, S. (2024). Self-determination profile of adults with and without intellectual and developmental difficulties: comparative study. *Revista Brasileira de Educação Especial, 30*, e0110, 1–14. <https://doi.org/10.1590/1980-54702024v30e0110> [SJR 2023: 0.150; Q4]
 42. Sanches, T. (2024). Fostering humanization in academic libraries: a case study about scaffolding autonomy and trust in students. *Ibersid: Journal of Information and Documentation Systems, 18(2)*, 65–73. <https://doi.org/10.54886/ibersid.v18i2.4993> [JIF 2023: 0.3; Q4] [SJR 2023: 0.175]
 43. Santos, C. (2024). Inteligência artificial na análise de dados quantitativos de pesquisa educacional: confiabilidade do Data Analyst GPT (ChatGPT) comparado ao SPSS e JAMOVI. *Nuances: Estudos sobre Educação, 35(00)*, e024013. <https://doi.org/10.32930/nuances.v35i00.10682> [JIF2023: 0,3; Q4]
 44. Santos, C., & Mattar (no prelo). Digital competences, Devices Access, and classroom digital practices for Portuguese Higher Education Professors. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. (Aceite para publicação em 04/09/2024) [SJR 2023: 0.608] [JCR 2023: 2.24; Q1] [Qualis 2020: A2]

45. Santos, C., & Pedro, N. (2024). Qual a aplicabilidade do Referencial DigCompEdu para o ensino superior online? Um estudo com professores portugueses. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1), e1816. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1816> [JCR 2023: 1.1; Q3]
46. Santos, C., Pedro, N., & Mattar, J. (2024). Panorama actual de la investigación en educación a distancia: un estudio bibliométrico. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 24(80). <https://doi.org/10.6018/red.610861> [JCR 2023: 1.9; Q2] [SJR 2023: 0.560]
47. Semião, D., Santos, S., Freire, S., Tinoca, L., & Mogarro, M. J. (2024). Validação de um questionário sobre educação inclusiva: versão para professores e alunos. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 30, e0168, 1–22. <https://doi.org/10.1590/1980-54702024v30e0168> [SJR 2023: 0.150; Q4]
48. Senos, S., Pedro, N., & Dorotea, N. (2024). Digital inclusion for parents: preliminary results of the digital academy project. *Educational Media International*, 61(1–2), 214–227. <https://doi.org/10.1080/09523987.2024.2358660> [SJR 2023: 0.506; Q2] [JCR 2023: 1.4, Q2]
49. Souza, D. G. de, Pedro, N., & Santos, C. C. (2024). Formação de professores como promotora no desenvolvimento das competências digitais. *EaD em Foco*, 14(1), e1896. <https://doi.org/10.18264/eadf.v14i1.1896> [Qualis 2020: A2]
50. Szawiel, W., & Raleiras, M. (2024). *Maniera* and the education of a painter: iterations of Mannerist art theory in academic classicist doctrine and its critique. *Paedagogica Historica*, 1(21). <https://doi.org/10.1080/00309230.2024.2334756> [SJR 2023: 0.180; Q4] [JCR 2023: 0.3; Q4]
51. Szelei, N., Pinho, A. S., & Tinoca, L. (2024). ‘Foreigners in our schools’: cultural diversity, othering, and the desire for justice in schools. *Urban Education* 59(3), 784–814. <https://doi.org/10.1177/00420859211058420> [SJR 2023: 1.384; Q1] [JCR 2023: 1.7; Q2]
52. Talvio, M., Ferreira, M., & Meda, L. (2024). Editorial: Innovations in teaching and learning: international approaches in developing teacher education and curriculum for the future. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1403661> [SJR 2023: 0.800; Q1] [JCR 2023: 2.6; Q2]
53. Tempera, T., & Tinoca, L. (2024). O trabalho de projeto nas práticas educativas de professores em início de carreira. *Educação em Revista (UFMG)*, 40, e39817. <https://doi.org/10.1590/0102-469839817> [Qualis 2020: A1]
54. Tirado-Olivares, S., Cózar-Gutiérrez, R., González-Calero, J. A., & Dorotea, N. (2024). Evaluating the impact of learning management systems in geographical education in primary school: an experimental study on the importance of learning analytics-based feedback. *Sustainability*, 7(7). <https://doi.org/10.3390/su16072616> [SJR 2022: 0.664; Q1] [JCR 2023: 3.3; Q2]
55. Torres, L. L., & Alves, M. G. (2024). Democratisation and educational inclusion during lockdown times: perceptions of Portuguese teachers. *Education Sciences*, 14(2). <https://doi.org/10.3390/educsci14020197> [SJR 2023: 0.669; Q1] [JCR 2023: 2.5; Q1]

Revistas científicas nacionais

1. Alves, M. G., & Gonçalves, T. (2024). Construindo a docência na profissão académica: possibilidades da formação em pedagogia no ensino superior. *Revista Portuguesa de Educação*, 37(1), e24015. <https://doi.org/10.21814/rpe.29446> [SJR 2023: 0.153; Q4]
2. Bicalho, D. R., Piedade, J. M. N., & Matos, J. F. de L. M. (2024). Systematic review of educational practices with immersive virtual reality in higher education. *Medi@ções*, 12(1), 95–111. <https://doi.org/10.60546/mo.v12i1.410>
3. Brandão, P., & Pedro, N. (2024). Micro:bit no suporte ao desenvolvimento do Pensamento Computacional: uma prática de ensino na disciplina de TIC. *Medi@ções*, 12(1), 80–94. <https://doi.org/10.60546/mo.v12i1.407>
4. de la Hoz Serrano, A., Melo Niño, L. V., Martín Tardío, M. A., Piedade, J., Cañada Cañada, F., & Cubero Juárez, J. (no prelo). Design of a proposal for the recognition of emotional expression using Machine Learning in Education. *Revista Lusófona de Educação*. (Aceite para publicação em 08/12/2024) [SJR 2023: 0.143]
5. Freire, S., Caetano, A. P., Carvalho, C., Mogarro, M. J., & Fadda, R. (2024). Participação social e suporte social: perspetivas de alunos com necessidades educativas específicas. *Sisyphus: Journal of Education*, 12(1), 108-129. <https://doi.org/10.25749/sis.32142>

1.1.2 Outras publicações internacionais

Capítulos de Livros

1. Caetano, A. P., Freire, I., & Márquez-García, M.J. (2024o). Intercultural competence of future educators in the social and cultural area. An ecological perspective, In C. Hervás-Gómez, S. G. Neagu, V. T. Grosu, A. Martín-Gutiérrez, G. M. J. Mirabal, & M. A. Dominguez-González (Coord.), *Tecnología, inclusión y diversidad en el aprendizaje del siglo XXI*. Dykinson
2. Caetano, A. P., Sobral, C., Freire, I. P., Sousa, F., & Rocha, N. (2024). Inclusão de estudantes de países africanos de língua oficial portuguesa e afrodescendentes, numa universidade portuguesa. In A. S. Loss, E. Góes, P. D. Vain, & L. Schewe (Eds.), *Investigaciones sobre poblaciones indígenas, afrodescendientes, campesinas, inmigrantes, socialmente excluidas y con discapacidad en la educación superior. Desafíos y resistências* (pp. 336–352). Ediciones FHycS. Disponível em <https://www.fhycs.unam.edu.ar/portada/wp-content/uploads/2024/12/INVESTIGACIONES-SOBRE-POBLACIONES-INDIGENAS.pdf>
3. Carvalho, C., & Oliveira, E. (2024). Caminos para la diversidad en contextos educativos. In V. Martínez-Otero Pérez, & J. Cayón Peña (Eds.), *Violencia y sociedad*. Dykinson. <https://doi.org/10.14679/3276>
4. Martins, M., Carvalho, C., & Monteiro, C. (2024). A aprendizagem em estatística e o ensino híbrido: uma experiência com alunos do ensino fundamental. In L. M. T. L. Carvalho, & C. E. F. Monteiro (Orgs.), *Letramento Estatístico no Contexto de Dados Reais: Oportunidades e desafios para professores e estudantes*. Ed. UFPE. Disponível em <https://editora.ufpe.br/books/catalog/view/920/920/3065>

5. Pinho, A. S., & de Lurdes Gonçalves, M. (2025). Language Teachers' Professional Identity in Visual Narratives: Depicting Pedagogy for Linguistic and Cultural Diversity through a Social Justice Lens. In P. Kalaja & S. Melo-Pfeifer (Eds.), *Visualising Language Students and Teachers as Multilinguals: Advancing Social Justice in Education* (pp. 195–217). Multilingual Matters & Channel View Publications. <https://doi.org/10.2307/jj.20558241.14>
6. Reis-Jorge, J., Pacheco, P., Ferreira, M., Barqueira, A., & Baltazar, I. (2024). School climate and teachers' professional wellbeing in Portugal. A School Climate Analytical Framework (SCAF). In B. Martinsone, M. T. Jensen, C. Wiesner, & A. K. Zechner (Eds.), *Teachers' professional wellbeing. A digital game based social-emotional learning intervention* (pp. 81-104). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.29327/5388902>
7. Sanches, T., Antunes, M. L., & Lopes, C. (2024). Perceptions of LIS professionals on ACRL framework: Understanding and fostering concepts, skills, and attitudes in academic students. In S. Kurbanoglu et al. (Eds.), *Information experience and information literacy. ECIL 2023* (Vol. 2043, pp. 103-115). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52998-6_8
8. Sanches, T., Lopes, C., & Antunes, M. L. (2024). Public libraries fighting disinformation: An analysis of knowledge, resources, and actions of Portuguese librarians. In S. Kurbanoglu et al. (Eds.), *Information experience and information literacy. ECIL 2023* (Vol. 2043, pp. 155-167). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52998-6_13
9. Sanches, T., Antunes, M. L., & Lopes, C. (2024). LIS Postsecondary and Undergraduate Education. In D. Baker, & L. Ellis (Eds.), *Encyclopedia of Libraries, Librarianship, and Information Science* (pp. 612-620). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95689-5.00136-X>
10. Santos, N., & Mogarro, M. J. (2024). A falta de professores em Portugal: Um desafio inesperado? In C. S. Borges, J. R. Rodrigues, P. Roberto, & B. Vargas, *Educação básica, educação especial, práticas e formação docente: tensões e possibilidades* (pp. 85-98). Schreiben. <https://doi.org/10.29327/5388902>
11. Semião, D., Mogarro, M. J., & Tinoca, L. (2024). Políticas e práticas inclusivas na escola portuguesa: contributos para um debate atual. In C. S. Borges, J. R. Rodrigues, P. Roberto, & B. Vargas, *Educação básica, educação especial, práticas e formação docente: tensões e possibilidades* (pp. 99-112). Schreiben. <https://doi.org/10.29327/5388902>
12. Vallera, T., & Ramos do Ó, J. (no prelo). Education and Power (18th-20th Centuries). In *Handbook of the History of Portugal*. Routledge. (Aceite para publicação em dezembro de 2024)

1.1.3 Outras publicações nacionais

Livros

1. Freire, S., & Núñez-Nogueroles, E.-E. (Coords.) (2024). *Inclusão no Ensino Superior: Experiências, políticas, culturas e práticas*. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. Disponível em <http://hdl.handle.net/10400.5/96127>
2. Ramos do Ó, J., Zabalza, M., Trillo, F., Paz, A. L., Tinoca, L., Alves, M. G., Almeida, M. M., Pedro, N., & Conceição, T. (2024). *Atas de Resumos do XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária. Lisboa*. CIDU. Disponível em https://www.cidu2024.com/images/resumos/cidu_2024_atas_resumos_09072024.pdf

3. Rocha, C., Rodrigues, D., Loureiro, M., & Mogarro, M. J. (Orgs.) (2024). Atas do VIII Congresso Internacional "50 anos após abril: Diversidade, Equidade e Inclusão". Disponível em https://congressoandee.weebly.com/uploads/1/6/4/6/16461788/atas_congresso_50_anos_apos_abril_-_lisboa_2024.pdf
4. Santos, C., & Pedro, N. (2024). *Desvendando o mercado editorial científico: Como publicar seu artigo*. EDUCASIMPLES. <https://doi.org/10.29327/5412179>

Capítulos de Livros

1. Lopes, C., Antunes, M. L., & Sanches, T. (2024). Não te deixes enganar! Projeto de literacia no combate à desinformação no ensino superior. In C. G. Silva, J. Revez, & L. Corujo (Eds.), *Diálogos na Ciência da Informação. Atas do XIV EDICIC* (pp. 832-835). Centro de Estudos Clássicos, Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa & Edições Colibri. <https://doi.org/10.51427/10451/64777>
2. Melo, L. B., Sanches, T., & Iglesias, C. D. (2024). Tendências da utilização do ChatGPT no ensino superior e impacto nas bibliotecas académicas. In C. G. Silva, J. Revez, & L. Corujo (Eds.), *Diálogos na Ciência da Informação. Atas do XIV EDICIC* (pp. 837-844). Centro de Estudos Clássicos, Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa & Edições Colibri. <https://doi.org/10.51427/10451/64777>
3. Ramos do Ó, J. (2024). O ensino liceal no Estado Novo. In D. Justino (Ed.). *O Ensino em Portugal, antes e depois do 25 de Abril* (Vol. 3). Fundação Belmiro de Azevedo.
4. Sampaio, M., & Miranda, G. L. (2024). Perfil de competências do instructional designer: uma revisão sistemática da literatura. In A. J. Osório, M. J. Gomes, A. Ramos, & A. L. Valente (Orgs.), *Livro de atas da XIII Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação – Challenges 2024: Espaços e Caminhos OnLife* (pp. 769-780). Universidade do Minho. Centro de Competência.

1.1.4. Teses de Doutoramento concluídas

Supervisão de Ana Paz

Cordeniz, Vera (2024, 9 de outubro). Uma Democratização do Ensino Musical – A Escola a Tempo Inteiro e o Enriquecimento Curricular: Implementação, Orientações, Perceções. Doutoramento em Educação Artística. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Ana Pedro

Jesus, Dora (2024, 23 de julho). Inovação e Desenvolvimento de Competências para o Século XXI com a Implementação das Ações Educativas de Sucesso do Projeto Includ-ED. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Ana Pedro & João Filipe Matos

Andrade, Mayra (2024, 11 de setembro). Percepções dos docentes acerca da inovação pedagógica em habitats digitais. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Ana Sofia Pinho

Monteiro, Sara (2024, 11 de novembro). Professores de 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico em Contexto Escolares Multilingues e Multiculturais: O Desenvolvimento Profissional em Questão. Doutoramento em Educação, Formação de Professores e Supervisão. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Carolina Carvalho

Dias, Rafael (2024, 29 de abril). Potencialidades e Obstáculos das Relações Pedagógicas entre o Desenvolvimento Moral e a Educação para a Cidadania. Doutoramento em Educação, Psicologia da Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa
<http://hdl.handle.net/10400.5/98496>

Furlaneti, Débora (2024, 30 de novembro). (Trans)Formações das Percepções das crianças sobre si na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Doutoramento em Educação, Psicologia da Educação. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Supervisão de Guilhermina Miranda

Corona, Keith (2024, 25 de março). Information Architecture and User Satisfaction in Virtual Learning Environments: A Mixed Methods Approach. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de João Piedade

Costa, Rosana (2024, 8 de abril). Uso do ambiente MIT App Inventor no ensino de programação e seus efeitos na Aprendizagem e na Motivação. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Jorge Ramos do Ó

Calixto, João (2024, 25 de novembro). Cenografia, Teatro e Materialidade: um enquadramento do Estúdio Bauprobe. Doutoramento em Artes Performativas e da Imagem em Movimento. Lisboa: Faculdade de Belas Artes, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Luís Tinoca & Fernando Costa

Deque, Domingos (2024, 20 de novembro). Formação Inicial de Professores – para o uso das TIC em sala de aula, um estudo de caso na Escola Pedagógica de Lunde-Norte. Doutoramento em Educação, Formação de Professores e Supervisão. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Maria João Mogarro

Jesus, Dora (2024, 22 de julho). Supervisão Colaborativa para a Promoção da Gestão Flexível do Currículo num Contexto de Formação Contínua de Professores. Doutoramento em Educação, Formação de Professores e Supervisão. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10400.5/98491>

Supervisão de Maria João Mogarro & David Rodrigues

Santos, Nelson (2024, 1 de julho). Formação Inicial de Professores do 1º Ciclo e 2º Ciclo do Ensino Básico para atender à Educação Inclusiva. Doutoramento em Educação, Formação de Professores e Supervisão. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.5/96292>

Supervisão de Maria João Mogarro & Teresa Leite

Gonçalves, Antonieta (2024, 25 de junho). A Função da Supervisão Pedagógica no Apoio aos Professores que Atendem os Alunos com Deficiência nas Escolas Inclusivas do Ensino Primário em Luanda. Doutoramento em Educação, Formação de Professores e Supervisão. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Neuza Pedro

Vieira, Cristiano (2024, 9 de julho). As TIC na Formação Inicial de Professores Portugueses. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Neuza Pedro & João Filipe Matos

Neves, Paulo (2024, 20 de maio). Programação e Robótica no 1º Ciclo do Ensino Básico: Implicações nas Noções de Variável e de Proporcionalidade. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Sofia Freire

Badalo, Carla (2024, 24 de junho). O Contributo da Formação de Professores para a Mudança de Crenças, Atitudes e Práticas Pedagógicas: Ensinar Alunos Cegos ou com Baixa Visão no Ensino Regular. Doutoramento em Educação, Formação de Professores e Supervisão. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

1.1.5. Dissertações / Projetos / Relatórios de mestrado

Orientado por Ana Paz & Carmen Cavaco

Fernandes, André (2024, 29 de novembro). Buscas de ateliê: narrativas e contextos artísticos e pedagógicos através do olhar da pessoa artista-educadora e atelierista. Mestrado em Educação e

Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Ana Pedro

Pereira, Inês (2024, 5 de dezembro). Preparados para o digital? Um estudo sobre as competências digitais dos jovens portugueses. Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais-EaD. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Ana Pedro & Nuno Dorotea

Rua, David (2024, 5 de janeiro). Pensamento Computacional no currículo da matemática no 1º ciclo. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/64248>

Orientado por Ana Sofia Pinho

Clara, Amália (2024, 2 de maio). Diálogo entre Português e Cidadania e Desenvolvimento no Ensino Secundário: um projeto de investigação-ação. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Ana Sofia Santos

Coelho, C. (2024, 18 de abril). A Intervenção Psicomotora na Associação Pais21 para Jovens e Adultos com Trissomia21: um apoio inovador. Relatório de Estágio, Mestrado Reabilitação Psicomotora. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Silva, A. (2024, 20 de dezembro). Intervenção Psicomotora no Centro de Atividades e Capacitação para a Inclusão da CERCIFEIRA. Relatório de Estágio, Mestrado Reabilitação Psicomotora. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Rodrigues, A. R. (2024, 1 de outubro). A atividade física na aptidão física e comportamento adaptativo de pessoas com perturbações do desenvolvimento. Mestrado em Reabilitação Psicomotora. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Orientado por Carolina Carvalho

Sá, Ana (2024, 11 de janeiro). Das birras dos pequenos aos desafios dos adolescentes: Uma intervenção para a parentalidade positiva. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa
<http://hdl.handle.net/10451/64256>

Orientado por Elisabete Cruz

Cardoso, Ana (2024, 8 de janeiro). Conceção e validação de uma Prova de Aferição de Competências Digitais dos Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico: um estudo de investigação e desenvolvimento no âmbito do Projeto Escol@s Digitais. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Fernando Costa

Magalhães, Cátia (2024, 14 de março). As Ferramentas da Web 2.0 Como Facilitadores e Promotores do Trabalho Colaborativo Docente. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Lemos, Ana (2024, 19 de março). PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CONTEXTO PRÉ-ESCOLAR. Mestrado em Educação e Formação, E-learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Silva, Ana (2024, 19 de abril). A Perspetiva de um Conjunto de Especialistas sobre a Integração de Tecnologias Digitais nas Atividades Curriculares na Aprendizagem da Língua Inglesa Enquanto Língua Estrangeira. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Joana Viana

Silva, Suellen (2024, 24 de janeiro). Formação inicial de professores para o uso de tecnologias digitais na educação: análise de cursos de pedagogia no Brasil. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Cabral, Alex (2024, 29 de abril). Utilização do Jogo Minecraft no Ensino Básico no Brasil e em Portugal. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Veríssimo, Vanessa (2024, 4 de dezembro). Combate à desinformação nas iniciativas de literacia digital para adultos em Portugal. Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais-EaD. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Touças, Helder (2024, 5 de dezembro). LITERACIA EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS. Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais-EaD. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Carvalho, Ana (2024, 9 de dezembro). Diagnóstico de Conhecimentos e Análise de Necessidades de Formação em Contexto Online: Desenvolvimento de um Instrumento. Mestrado em Educação e Formação, E-learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por João Piedade

Castro, Tiago (2024, 22 de julho). O Arduíno como ferramenta de ensino da Programação Estruturada. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Carvalho, Maria (2024, 22 de julho). Criar e colaborar através de uma linguagem visual na iniciação à programação. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Silva, Ana (2024, 24 de julho). Da animação à vocação: A Project based Learning como promotora da aprendizagem da animação. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Júnior, Gilberto (2024, 26 de julho). Programação de aplicações de rede com recurso a linguagem PHP e ao WebSocket. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Lopes, Carlos (2024, 26 de julho). Ler antes de escrever: Utilização da abordagem pedagógica PRIMM na aprendizagem de estruturas de dados estáticas em Linguagem C. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Adrião, Jorge (2024, 29 de julho). Efeitos da utilização da robótica educativa nos conhecimentos e no interesse dos alunos do 7º ano na aprendizagem de programação. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Paulo, Odette (2024, 12 de dezembro). O Ensino da Edição de Vídeo com recurso à realização de vídeos institucionais de um estabelecimento de ensino. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Vellozo, Luciane (2024, 19 de dezembro). Pensamento computacional na Educação Básica: desenho e implementação de uma formação continuada. Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais-EaD. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por João Piedade & Nuno Dorotea

Pinto, Elanne (2024, 15 de abril). UX/UI DESIGN COMO SUPORTE À MELHORIA DA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM EM CURSOS ONLINE. Mestrado em Educação e Formação, E-learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Luís Tinoca

Batista, Sara (2024, 11 de janeiro). A formação de professores para o ensino do pensamento computacional no 1º ciclo do Ensino Básico - um estudo de caso numa empresa de programação. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Marco Ferreira

Almeida, Sandra (2024, 28 de novembro). Bem-estar dos professores e a sua relação na atividade pedagógica no 1º ciclo do ensino básico. Mestrado em Educação pré-escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Instituto Superior de Educação e Ciências
<http://hdl.handle.net/10400.26/53595>

Orientado por Maria João Mogarro

Demétrio, Mara (2024, 11 de abril). A IMPORTÂNCIA DA CRIAÇÃO DE NARRATIVAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Neuza Pedro

Brites, Paulo (2024, 20 de abril). Repensar a Arquitetura Escolar: Adaptação dos Espaços de Aprendizagem à Pedagogia Contemporânea. Mestrado Integrado em Arquitetura. Porto: Faculdade de Arquitectura, Universidade do Porto <https://hdl.handle.net/10216/158401>

Proença, Sandra (2024, 25 de julho). O desenvolvimento do pensamento computacional com recurso ao micro:bit e a ambiente de Programação por Blocos. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Andrade, José (2024, 25 de julho). A Facilidade Ilusória: A Influência da Inteligência Artificial na Aprendizagem - Um Estudo de Caso em Aplicações Informáticas B. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Moreira, Nuno (2024, 3 de dezembro). A Fotografia como ferramenta de expressão e os seus impactos: um projeto em Aplicações Informáticas B. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Almeida, João (2024, 9 de dezembro). Pensamento computacional de alunos do 7º ano, através da programação do BBC micro:bit. Construção de um sismógrafo. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Santos, Jorge (2024, 10 de janeiro). A avaliação em Educação a distância: um estudo sobre a satisfação dos estudantes com o parâmetro Avaliação. Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/64258>

Andrade, Daniela (2024, 12 de dezembro). Formação contínua de professores a distância: análise de fatores promotores de satisfação. Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais-EaD. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Leite, Rafael (2024, 16 de dezembro). Estudo de um programa de desenvolvimento de competências digitais no 1º ciclo: análise da satisfação de alunos e professores. Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais-EaD. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Neuza Pedro & Hélia Jacinto

Simões, Ana (2024, 11 de janeiro). TECNOLOGIAS DIGITAIS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO NO 5º ANO DO ENSINO BÁSICO. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/64245>

Orientado por Nikoletta Agonács

Farias, Gisele (2024, 22 janeiro). Motivations and Perspectives of Learner's Own Learning Path of Portuguese as a Foreign Language in the Online Context. Mestrado em Educação e Formação, E-learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Nuno Dorotea

Silva, Paulo (2024, 24 de julho). O Uso de Simuladores na Montagem de Redes de Comunicação de Dados. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Pombo, João (2024, 24 de julho). Algoritmia, programação por blocos e robótica - Projeto "Detetives por um dia" na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação do 5º ano. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Carvalho, Maria (2024, 2 de dezembro). Inteligência Artificial com PictoBlox no 3º ciclo do Ensino Básico. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Martins, Mara (2024, 10 de dezembro). Introdução à Modelação 3D - O Puzzle do Conhecimento: a abordagem pedagógica de resolução de problemas na construção do conhecimento. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Sequeira, Beatriz (2024, 8 de janeiro). Projeto Transforma TI: elaboração de um curso online. Mestrado em Educação e Formação, E-Learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/64241>

Rocha, Pedro (2024, 10 de janeiro). As Potencialidades da Plataforma de Aprendizagem Adaptativa Rhapsode em Contexto Empresarial. Mestrado em Educação e Formação, E-Learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/63339>

Souza, Eliane (2024, 16 de janeiro). Competências digitais dos professores das escolas de Santana de Parnaíba em São Paulo, Brasil. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/64243>

Fonsêca, Polliana (2024, 16 de janeiro). Inteligência Emocional Digital para Professores: autopercepção dos professores sobre as suas habilidades emocionais digitais após o confinamento em consequência da pandemia Covid19. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/64400>

Silveira, Bernardo (2024, 22 de janeiro). Competências digitais na formação de professores para o componente de Tecnologia e Inovação do Programa Inova do Ensino Médio Paulista. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/64785>

Araújo, Carolina (2024, 15 de abril). Conceção e Avaliação de cursos MOOC. Mestrado em Educação, E-learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Oliveira, Ana (2024, 29 de abril). AS TECNOLOGIAS DIGITAIS AO SERVIÇO DA AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS. Mestrado em Educação, E-learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Maricato, Ana (2024, 12 de dezembro). Efeitos do feedback na avaliação da aprendizagem no 1º C.E.B.. Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais-EaD. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

1.1.6. Projetos de investigação financiados

Projetos financiados pela FCT

PTDC/CED-EDG/4650/2021 | **LC4Inclusion** – Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão | janeiro 2022-junho 2024 | Coord. L. Tinoca | Financiamento IE: 141.217,75€

Projetos financiados pelo Fundo Social Europeu e Direção Geral do Ensino Superior

POCH-I2-2022-07 / DGES-PPSRAES2023-20 | **PULSARA** | abril 2024-junho 2026 | Coord. IE: C. Santos

Projetos financiados pela CE – Erasmus+

Erasmus+ KA2 | 2023-1-LT01-KA220-HED-000158095 | **The BRIDGE** - The Bridge Project | setembro 2023-agosto 2025 | Coord. IE: L. Tinoca | Financiamento IE: 47.700€

Erasmus+ KA2 Teacher Academies | GA: 101103641 | **ContinueUP** - Co-constructing the continuum between initial teacher education and continuous professional development | junho 2023-junho 2026 | Coord. IE: N. Pedro | Financiamento IE: 228.344,42€

Erasmus+ European Alliances | GA: 101089731 | **UNITE!** University Network for Innovation, Technology and Engineering | outubro 2023-outubro 2026 | Coord. IE: J. Viana e L. Tinoca

Projetos financiados pela EERA

EERA - European Educational Research Association | Network Project NR: 2024/PR/NW22 | **EuroHE** – European Research into Higher Education: portrait of trends within ECER conferences | fevereiro 2024-fevereiro 2025 | Coord. M. G. Alves | Financiamento IE: 6.000,00 €

Projetos financiados pelo CNPq, Brasil

CNPq 2022 | Projeto “Paradigma da Complexidade e Transdisciplinaridade como Pilares Epistemológicos para Geração de Construtos, Saberes e Práticas na Formação Pedagógica dos Professores” | 2017-... | Coord.: Marilda Aparecida Behrens, Pontifícia Universidade Católica do Pará | Coord. IE: M. J. Mogarro

Projetos financiados pela FAPESP, Brasil

FAPESP Auxílio à Pesquisa - Temático | Processo: 22/05908-0 | Aprendizes universitários em práticas contemporâneas de letramento acadêmico-científico para a formação de professores e de pesquisadores globalizados | 2023-2028 | Coord.: UNICAMP | Coord. IE: Otília Sousa

1.1.7. Contratos de investigação

MEC-DGE | Centro de Competência em Tecnologias e Inovação [C2Ti] | renovado anualmente | Coord.: A. Pedro | Financiamento anual: 6.000€

C. M. Amadora | DA/010/2021/37063 | **Escol@sDigitais** | março 2021-janeiro 2024 | Coord.: F. A. Costa | Financiamento: 113.010€

Egas Moniz School of Health & Science | **EGAS Ensino Online** | março 2023-agosto 2026 | Coord.: N. Pedro | Financiamento: 52.125,00€

2. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - DIDÁTICA

Coordenador: Pedro Reis

2.1. Produção Científica do Grupo

2.1.1 Publicações em revistas científicas com revisão de pares

Revistas científicas internacionais

1. Afini, D. C., & Silva, G. H. G. (2024). O desenvolvimento de cenários para investigação na formação continuada de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 38. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v38a240028> [SJIR 2023, 0.269]
2. Aguiar, K., Ponte, J. P., & Quaresma, M. (no prelo). Usar a linguagem algébrica com compreensão: O papel das conjeturas, generalizações e justificações. *Avances de Investigación en Educación Matemática* (Aceite para publicação em 10/12/2024) [Qualis 2020: A2]
3. Aguiar, K., Ponte, J. P., & Mata-Pereira, J. (2024). O uso da linguagem algébrica no 9º ano: abordagens, significados e dificuldades. *Revista PNA*, 18(4), 391–414. <https://doi.org/10.30827/pna.v18i4.27382> [SJIR 2023: 0.359 Q3] [JCR 2023: 0.36 Q3]
4. Amorim, N., Marques, A., & Santos, S. (2024). Beyond the classroom: Investigating the relationship between psychomotor development and academic achievement in 4–12-year-olds. *Children*, 11(8), 973. <https://doi.org/10.3390/children11080973> [SJIR 2023: 0.545; Q2] [JCR 2023: 2; Q2]
5. Asper, G., Faria, C., Serra, P., & Galvão, C. (2024). Peer feedback and learning: a case study with 8th-grade Portuguese students. *Education* 3(13), 1-18. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2364610> [SJIR 2023: 0.407; Q2] [JCR 2023: 0.9; Q3]
6. Bonfat, D., Carvalho, R., Freitas, R., Martins, J., Chicon, J., Silva de Sá, M. (no prelo). Formação inicial de professores de educação física na perspectiva inclusiva no Brasil e em Portugal. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*. (Aceite para publicação em 12/09/2023) [Qualis 2020: A2]
7. Bonfim, C. S., Strieder, R. B., & Reis, P. G. R. (2024). Aprender agindo: iniciativas de ativismo sociopolítico em práticas educativas de Ciências. *Ciência & Educação*, 30, e24054. <https://doi.org/10.1590/1516-731320240054> [Qualis 2020: A1]
8. Bueno, R., & Henriques, A. (no prelo). Formadores de Professores de Matemática: um estudo de caso à luz do TPACK. *Bolema*. [SJIR 2023, 0.269]
9. Cardoso, L., Ponte, J. P., & Quaresma, M. (no prelo). Estudo de Aula na Formação Inicial de Professores: o que pode correr mal? *PNA*. (Aceite para publicação em 03/12/2024) [SJIR 2023: 0.359 Q3] [JCR 2023: 0.36 Q3]
10. Carl, J., Mazzoli, E., Mouton, A., Sum, R. K.-W., Singh, A., Niederberger, M., Martins, J. et al. (2024). Development of a Global Physical Literacy (GloPL) action framework: study protocol for a consensus process. *PLoS ONE*, 19(8), e0307000. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307000> [SJIR 2023: 0.839; Q1] [JCR 2023: 2.9; Q1]
11. Carvalho, F., Onofre, M., Mota, J., Peralta, M., Marques, A., Quitério, A., Rodrigues, A., Alves, P., O'Brien, W., & Martins, J. (2024). Correlates of motor competence in primary school students: a

- cross-sectional study from a portuguese municipality. *Journal of Motor Learning and Development*, 12(1), 174-197. <https://doi.org/10.1123/jmld.2022-0064> [SJR 2023: 0.331; Q3] [JCR 2023: 0.8; Q4]
12. Ciriaco, K. T., Morelatti, M. R. M., & Ponte, J. P. (2024). "É só aplicar a fórmula: $\Delta = b^2 - 4ac$ ": a indução à docência em Matemática mediada pela colaboração. *Revista e-Curriculum*, 22, e60628. <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2024v22e60628> [Qualis 2020: A2]
 13. Conceição, J., & Rodrigues, M. (2024). Improve It! Understanding shape's structures. *Mathematics Teacher: Learning and Teaching PK-12*, 117(1), 6-11. <https://doi.org/10.5951/MTLT.2023.0035>
 14. Costa, J.P., Baptista, M., Amantes, A., & Conceição, T. (2024). Validation of a learning progression for sound propagation in air. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 20(7), em2464. <https://doi.org/10.29333/ejmste/14704> [SJR 2023: 0,451; Q1] [JCR: Q3]
 15. Cybulski, F. C., Oliveira, H., & Cyrino, M. C. C. T. (2024). Quadrilaterals hierarchical classification and properties of the diagonals: A study with pre-service mathematics teachers. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 20(8), em2490. <https://doi.org/10.29333/ejmste/14916> [SJR 2023: 0,451; Q1] [JCR: Q3]
 16. Duarte, N. G., & Ponte, J. P. (2024). Dinâmicas de colaboração num estudo de aula na formação de professores de matemática. *Revista PNA*, 19(1), 1–23. <https://doi.org/10.30827/pna.v19i1.28719> [SJR 2023: 0.359 Q3] [JCR 2023: 0.36 Q3]
 17. Duarte, N. G., Ponte, J. P. M. da, & Pinto, H. G. (2024). Estudo de aula como promotor do desenvolvimento do conhecimento de futuros professores sobre preparação de aulas. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, (26), 21–39. <https://doi.org/10.35763/aiem26.5428> [SJR 2023: 0.423] [JIF 2023: 0,5; Q4]
 18. Faria, C., Valente, B., & Torres, J. (2024). Potentialities of science comics for science communication: lessons from the classroom. *JCOM* 23(08), N02. <https://doi.org/10.22323/2.23080802> [SJR 2023: 0.514]
 19. Faria, C., Valente, B., Oliveira, H., & Galvão, C. (2024). "Green Cities:" A panel discussion activity for promoting pre-service teachers' skills oriented toward environmental education. *Science Education International*, 35(4), 322–329. <https://doi.org/10.33828/sei.v35.i4.3> [SJR 2023: 0.261]
 20. Faria, F. A. B., da Ponte, J. P., & Rodrigues, M. (2024). Teachers' leading whole-class discussions in a mathematics lesson study: From initial understanding to orchestration in practice. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 156-174. <https://doi.org/10.30935/scimath/14149> [SJR 2023: 0,277; Q3]
 21. Pacheco, D., & Faria, C. (2022). Roteiro Entre-Marés: An educational app for ocean literacy promotion. *Journal of Biological Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/00219266.2022.2159490> [SJR 2023: 3.0 Q2] [JCR 2023: 0.47 Q3]
 22. Ferreira, M. E., Delgado, C., & Pitarma, R. (2024). Training future kindergarten teachers on ecocentric action. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 25(2), 106–127. <https://doi.org/10.2478/jtes-2023-0019> [SJR 2023: 0.568] [JCR 2023: 3.3; Q2]
 23. Ferreira, M., Barqueira, A., Reis-Jorge, J., Pacheco, P., Brito, R., & Baltazar, I. (2024). Physical and mental wellbeing, teaching efficacy and school connectedness—A study with preschool teachers

- in Portugal. *Frontiers in Education*, 9, Article 1408544. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1408544> [SJ2023: 0.627; Q2] [JCR 2023: 1.09; Q2]
24. Ferreira, S., & Neves, I. P. (2024). Investigação em educação científica: o legado de Basil Bernstein. *Práxis Educativa*, 19, 1–17. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.24336.114> [SJ2023: 0.25]
25. Ferreira, S., & Simões, H. (2024). Biodiversity conceptualization and plant blindness in Portuguese student teachers. *Science Education International*, 35(4), 330–337. <https://doi.org/10.33828/sei.v35.i4.4> [SJ2023: 0.261]
26. Filipe, J., Baptista, M., Conceição, T. (2024). Integrated STEAM Education for Students' Creativity Development. *Education Sciences*, 14, 676. <https://doi.org/10.3390/educsci14060676> [SJ2023: 0.669; Q1] [JCR 2023: 2.5; Q1]
27. Flores, M. A., Oliveira, H., & da Ponte, J. P. (2024). From teacher surplus to teacher shortage and its effects on teacher education: the Portuguese case. *European Journal of Teacher Education*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2443668> [SJ2023: 2.601] [JIF 2023: 3 Q1]
28. Fonseca, G., & Ponte, J.P. (2025). Building didactic knowledge from reflection in lesson studies. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 14(1), 14–26. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-08-2024-0188> [SJ2023: 0.362] [JIF 2023: 1; Q3]
29. García-Tudela, P. A., Reis, P., & Solano-Fernández, I. M. (2024). Aula del futuro en Portugal: análisis de experiencias educativas y necesidades docentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (27), 117–142. <https://doi.org/10.51302/tce.2024.7267>
30. Goñi-Cervera, J., & Jacinto, H. (2024). Enhancing inconsistent language problem-solving in an autistic student through a modified schema-based instruction. *Education 3-13*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2319841> [SJ2023: 0.407; Q2] [[JCR 2023: 0.9; Q3]
31. Guedes, F. B., Cerqueira, A., Marques-Pinto, A., Branco, A., Galvão, C., Sousa, J., Goulao, L. F., Bronze, R., Viegas, W., Gaspar, T., Moreno, C., & de Matos, M. G. (2024). School and family ecosystem: Incentives and barriers to school–family communication. *European Journal of Education*, 59, e12620. <https://doi.org/10.1111/ejed.12620> [SJ2023: 0.971 Q1] [JCR 2023: 1.34]
32. Guerra, C., Moreira, A., Pombo, P., Galvão, C., Faria, C., Granado, A., Sanchez, A., Paiva, J. C., Carvalho, P. S., & Costa e Silva, E. (2024). Mapping science communication in higher education in Portugal: a systematic evidence analysis of PhD and master's programs. *Education Sciences*, 14(6), 586. <https://doi.org/10.3390/educsci14060586> [SJ2023: 0.669; Q1] [JCR 2023: 2.5; Q1]
33. Henriques, A., et al. (no prelo). Contributo da instrução assistida com plataforma digital na promoção do incentivo educativo dos alunos na aprendizagem da matemática. *Bolema*. (Aceite para publicação em 01/12/2023) [SJ2023: 0.269]
34. Jiang, Y., Zhu, L., Goulão, L. F., Li, X., Su, L., Chen, L., & Li, A. (2024). The bamboo weaving training as a strategy for women's empowerment toward sustainability in rural revitalization: Practices, challenges and perspectives. *Women's Studies International Forum*, 106, 102975. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2024.102975> [SJ2023: 0.500] [JCR 2023: 0.87 Q2]
35. López-Banet, L., Martínez-Carmona, M., & Reis, P. (2024). Effects of an intervention on emotional and cognitive engagement in teacher education: scientific practices concerning greenhouse gases. *Frontiers in Education*, 9, Article number 1307847. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1307847> [SJ2022: 0.661; Q2] [JCR 2023: 1.9; Q2]

36. Losano, L., Oliveira, H., & Fiorentini, D. (no prelo). "I believe in the work I do on the outside": exploring teachers' agency through participation in a professional master's degree. *Revista Brasileira de Educação* (Aceite para publicação em 19/08/2024) [SJR 2023: 0.150; Q4]
37. Marques Santinha, F., Onofre, M., & Martins, M. (2024). Lesson studies in physical education – a scoping narrative. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 13(3), 176–189. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-10-2023-0144> [JIF 2023: 1; Q3] [SJR 2023: 0.362]
38. Marques Santinha, F., Onofre, M., & Martins, M. (2024). Pedagogical content knowledge in physical education preservice teachers in view of researching on lesson studies. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 13(4), 340–360. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-11-2023-0164> [JIF 2023: 1; Q3] [SJR 2023: 0.362]
39. Marques, A., Demetriou, Y., Popovic, S., Gardasevic, J., Masanovic, B., Martins, J., Gouveia, É. R., Tsiatsos, T., Douka, S., Jarani, J., & Peralta, M. (2024). Healthy fitness zone prevalence and age-specific fitness profile of young people in seven European countries in 2022: The EUFITMOS project. *American Journal of Human Biology*, 36(2), e23989. <https://doi.org/10.1002/ajhb.23989> [SJR 2023: 0.646; Q1]
40. Martins, I., & Baptista, M. (2024). Teacher Professional Development in Integrated STEAM Education: A Study on Its Contribution to the Development of the PCK of Physics Teachers. *Education Sciences*, 14(2), 164. <https://doi.org/10.3390/educsci14020164> [SJR 2023: 0.669; Q1] [JCR 2023: 2.5; Q1]
41. Martins, J., Onofre, M., & Dudley, D. (2024). Editorial: Health and physical literacy interventions in education, sport, and public health settings. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1353743> [JCR 2023: 2.3; Q2] [SJR 2022: 0.624; Q3]
42. Martins, J., Tapia-Serrano, M. Á., Nogueira, T., et al. (2024). Compliance with the 24-h movement guidelines for Portuguese children: Differences between boys and girls. *Scientific Reports*, 14, 11926. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-49227-6> [SJR 2023: 0.900; Q1] [JCR 2023: 3.8; Q1]
43. Martins, M., Ponte, J. P., & Mata-Pereira, J. (2024). O desenvolvimento do conhecimento didático de futuros professores: o estudo de aula como processo formativo integrado na formação inicial. *PNA*, 18(2), 105–130. <https://doi.org/10.30827/pna.v18i2.27258> [SJR 2023: 0.359 Q3] [JCR 2023: 0.36 Q3]
44. Mata, C., Onofre, M., Papaioannou, A., & Martins, J. (2024). Adolescents' self-perceived health, life satisfaction and subjective vitality during the COVID-19 pan-demic: an analysis based on education level, gender and physical activity status. *Retos*, 57, 399–406. <https://doi.org/10.47197/retos.v57.104528> [SJR 2023: 0.383] [JIF 2023: 1,2, Q3]
45. Maurício, P., & Valente, B. (2024). Synergy between lesson study and content representation in a preservice teacher practicum. *Teaching and Teacher Education*, 142, 104525. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104525>. [SJR 2023: 1.663; Q1]
46. Mikalsen, H. K., Martins, J., Marques, A., & Lagestad, P. A. (2024). Longitudinal changes in adolescents' sedentary, light, moderate and vigorous physical activity levels. *Education Sciences*, 14(11), 1193. <https://doi.org/10.3390/educsci14111193> [SJR 2023: 0.669; Q1] [JCR 2023: 2.5; Q1]
47. Monte, T., & Reis, P. (2024). Aplicación y evaluación de un modelo didáctico de educación para la ciudadanía ambiental en Portugal por maestras de primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y*

- Divulgación de las Ciencias*, 21(1), 1504.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i1.1504 [JCR 2023: 1.2; Q2]
48. Moya, M., Blanco, R., & Rodrigues, M. (2024). Use of a conceptual model-based approach for a student with autism spectrum disorder to learn to solve cartesian product problems in an inclusive context. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 59(1), 30-44.
49. Neves, A. T., Boaventura, D., & Galvão, C. (2024). Contributions from citizen science to climate change education: monitoring species distribution on rocky shores involving elementary students. *International Journal of Science Education*, Part B, 1–14.
<https://doi.org/10.1080/21548455.2024.2322417> [SJR 2023: 0.426; Q2] [JCR 2023: Q2]
50. Oliveira, I., & Reis, P. (2024). Questões sociocientíficas e Ensino de Química: análise das dissertações e teses defendidas entre 2013 e 2023 no cenário brasileiro. *Revista Insignare Scientia - RIS*, 7(4), 160–180. <https://doi.org/10.36661/2595-4520.2024v7n4.14415>
51. Pozzobon, M., & Ponte, J. P. (2024). Relações entre o planeamento da aula e as aprendizagens matemáticas em um Estudo de Aula no Sul do Brasil. *Bolema*, 38. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v38a230115> [SJR 2023, 0.269]
52. Quaresma, M. A. F., Macedo, A., Pina Neves, R. da S., & Ponte, J. P. M. da. (2024). Apropriação pelos Futuros Professores de Matemática da abordagem do Ensino Exploratório em processo de Estudo de Aula. *Zetetike*, 32(00), e024005. <https://doi.org/10.20396/zet.v32i00.8676684>
53. Ribeirinha, T., Baptista, M., & Correia, M. (2024). Investigating the impact of STEM Inquiry-Based Learning activities on secondary school student's stem career interests: a gender-based analysis using the social cognitive career framework. *Education Sciences*, 14(10), article number 1037. <https://doi.org/10.3390/educsci14101037> [SJR 2023: 0.669; Q1] [JCR 2023: 2.5; Q1]
54. Ribeirinha, T., Baptista, M., & Correia, M. (2024). The Impact of STEM Activities on the Interest and Aspirations in STEM Careers of 12th-Grade Portuguese Students in Science and Technology Curriculum. *European Journal of STEM Education*, 9(1), 21. <https://doi.org/10.20897/ejsteme/15830> [SJR 2023: 0.365]
55. Rodrigues, C. O., Quaresma, M., & Ponte, J. P. da. (2024). Estudo de aula no estágio curricular supervisionado: revelando crenças de futuros professores de matemática. *Zetetike*, 32(00), e024001. <https://doi.org/10.20396/zet.v32i00.8676380>
56. Rodrigues, C., Santos, S. S., & Ponte, J. P. (2024). O Estudo de Aula no estágio supervisionado: construindo elos entre teoria e prática a partir da reflexão sobre tarefa exploratória. *Bolema*, 38. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v38a230127> [SJR 2023, 0.269]
57. Ruiz-Hermosa, A., Sánchez-López, M., Castro-Piñero, J., Grao-Cruces, A., Camiletti-Moirón, D., Martins, J., Mota, J., Cecilian, A., Murphy, M., Vuillemin, A., Sánchez-Oliva, D., & EUMOVE Consortium (2024). The Erasmus+ EUMOVE project—a school-based promotion of healthy lifestyles to prevent obesity in European children and adolescents. *European Journal of Public Health*, 34(5), 955–961. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckae113> [SJR 2023: 1.078] [JIF 2023: 3.7; Q1]
58. Saoudi, I., Sarrazin, P., Papaioannou, A. G., Krommidas, C., Borrueco, M., Gobbi, E., Martins, J., ... Chalabaev, A. (2024). Economic status as a predictor of motivational and affective experiences in physical education and physical activity intentions: a cross-sectional study in six European

- countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2024.2321346> [SJR 2023: 0.940; Q1] [JCR 2023: 2.3; Q2]
59. Sarid, A., Boeve-de Pauw, J., Christodoulou, A., Doms, M., Gericke, N., Goldman, D., Reis, P., Veldkamp, A., Walan, S., & Knippels, M. C. P. J. (2024). Reconceptualizing open schooling: towards a multidimensional model of school openness. *Journal of Curriculum Studies*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2392592> [SJR 2023: 0.311] [JCR 2023: 2.3, Q1]
60. Schio, C., & Reis, P. (2024). Design of a pedagogical model to foster ocean citizenship in basic education, *Sustainability* 16(3), 967. <https://doi.org/10.3390/su16030967> [SJR 2023: 0,672; Q1] [JCR 2023: 3.3; Q2]
61. Schio, C., & Reis, P. (2024). Implementation of a pedagogical model of ocean citizenship: students' perspective. *Australian Journal of Environmental Education*, 1–23. <https://doi.org/10.1017/ae.2024.57> [JCR 2023: 2.2; Q1]
62. Silva, A. R., Boaventura, D., & Sequeira, V. (2024). Promoting sustainable fish consumption in portuguese 4th-grade students. *Sustainability*, 16(2), 579. <https://doi.org/10.3390/su16020579> [SJR 2022: 0.664; Q1] [JCR 2023: 3.3; Q2]
63. Trevisan, A. L., Araman, E. M. O., & Serrazina, M. L. (2023). The development of students' mathematical reasoning in Calculus courses. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, 24, 39–56. <https://doi.org/10.35763/aiem24.4326> [SJR 2022: 0.251] [JCR 2023: 0.5; Q4]
64. Valente, B., Maurício, P. & Faria, C. (2024). The influence of real-context scientific activities on preservice elementary teachers' thinking and practice of nature of science and scientific inquiry. *Science & Education*, 33, 5-27. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00377-5> [SJR 2022: 1.311] [JCR 2023: 2.1; Q1]
65. Vieira, R., & Ponte, J. P. da (2024). Researching on practice through lesson study: developing prospective teachers' knowledge of student learning, *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 13(3), 163-175. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-08-2023-0110> [JCR 2023: 1; Q3]
66. Vieira, R., & Ponte, J. P. (2024). Mathematical discourse in research lessons from a lesson study with two prospective teachers. *Acta Scientiae*, 26(1), 233–265. <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/issue/view/390> [SJR 2023: 0.201]

Revistas científicas nacionais

1. Conceição, T. M. S., Lourenço, A., & Costa, C. (2024). Kit eletrónico ECOBUILD. Da medição da condutividade térmica até às alterações climáticas. *APeDuC Revista*, 5(2), 163–166. <https://doi.org/10.58152/APeDuCJournal.566>
2. Ferreira, S., Costa, J., Santana, M., & Pôla, S. (2024). Conhecer e valorizar a biodiversidade vegetal na formação de futuros professores. *APeDuC Revista*, 5(2), 77–92. <https://doi.org/10.58152/APeDuCJournal.520>
3. Ligeiro, C., Jacinto, H., & Piedade, J. (2024). Desenvolvimento do pensamento computacional e do raciocínio geométrico no 7º ano: Resultados de uma experiência de ensino. *Quadrante*, 33(2), 151–192. <https://doi.org/10.48489/quadrante.37328> [Qualis 2020: B3]

4. Lima, M., & Ferreira, S. (2024). *Estudo das alterações climáticas no 1º ciclo do ensino básico. Medi@ções*, 12(2), 111–129. <https://doi.org/10.60546/mo.v12i2.408>
5. Lopes, J., Ferreira, S., & Simões, H. (2024). A exploração didática da horta escolar no 1º ciclo do ensino básico. *Medi@ções*, 12(2), 89–110. <https://doi.org/10.60546/mo.v12i2.430>
6. Mateus, A., Oliveira, H., & Piedade, J. (2024). A task for integrating computational thinking in the learning of affine function: An exploratory study with 8th grade students. *Quadrante*, 33(2), 193–222. <https://doi.org/10.48489/quadrante.37041> [Qualis 2020: B3]
7. Monte, T., & Reis, P. (2024). Avaliação de um modelo pedagógico de educação para a Cidadania Ambiental por alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico. *Revista Portuguesa de Educação*, 37(2), e24030. <https://doi.org/10.21814/rpe.30935>
8. Ng, O.-L., González-Calero, J. A., & Jacinto, H. (2024). Advancing research and practice in integrating computational thinking in mathematics education. *Quadrante*, 33(2), 1–10. <https://doi.org/10.48489/quadrante.39744> [Qualis 2020: B3]
9. Ponte, J. P. da (2024). Leonor Santos: Estudos sobre o professor de Matemática. *Quadrante*, 33(1), 217–226. <https://doi.org/10.48489/quadrante.36895> [Qualis 2020: B3]
10. Ponte, J. P., Quaresma, M., & Faria, F. (2024). Estabelecendo ligações entre a teoria e a prática: O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional. *Educação, Sociedade & Culturas*, 67, 1–15. <https://doi.org/10.24840/esc.vi67.735>
11. Ribeirinha, T., Baptista, M., & Correia, M. (2024). Explorando o interesse dos alunos portugueses do ensino secundário pelas áreas STEM. *Medi@ções*, 12(1), 137–150. <https://doi.org/10.60546/mo.v12i1.413>

2.1.2. Outras publicações internacionais

Capítulos de livros

1. Aroeira, A. J., Carreira, S., & Ponte, J. P. (2024). Teacher strategic interventions to support students in constructing the model of the situation in a modelling task. In H. S. Siller, V. Geiger, & G. Kaiser (Eds.), *Researching mathematical modelling education in disruptive times: International perspectives on the teaching and learning of mathematical modelling* (pp. 157–170). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53322-8_12
2. Carolo, D., Villalobos, M., & Martins, J. (2024). Educación física de calidad: principios, estrategias y prácticas pedagógicas para el desarrollo de la alfabetización física. In M. Villalobos, J. Taylor, P. Reynaga-Estrada, J. Acosta, & A. Diaz Villanueva (Eds.), *Actualidades en Educación Física y Deporte 2023: Maestría en Educación Física y Deporte* (pp. 41-84). Universidad de Guadalajara. Disponível em https://www.researchgate.net/publication/379891546_Capitulo_1_Educacion_fisica_de_calidad_principios_estrategias_y_practicas_pedagogicas_para_el_desarrollo_de_la_alfabetizacion_fisica
3. Ferreira, S., & Saraiva, L. (2024). O trabalho prático no 1º ciclo do ensino básico português: Estudo de processos de recontextualização entre currículos e manuais escolares. In B. Santos (Org.), A

- sociologia de Basil Bernstein na pesquisa em educação em ciências e matemática* (pp. 129-157). Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia; Pedro & João Editores. Disponível em https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2024/02/EBOOK_A-Sociologia-de-Basil-Bernstein-na-Pesquisa-em-Educacao-em-Ciencias-e-Matematica.pdf
4. Ferreira, S., & Saraiva, L. (2024). Complexity of Practical Work in Science Curricula and Textbooks: Analysis of Recontextualizing. In M. Sardag, G. Kaya, & T. Ecevit (Eds.), *Connecting Science Education with Cultural Heritage: Proceedings Book Series of the ESERA 2023 Conference - Book Series-II* (pp. 332-340). Nobel Bilimsel Eserler (Nobel Publishing). Disponível em https://drive.google.com/file/d/1iEE3KwA0_WPMBmOINxI0vhkTJz3qdCL/view
 5. Ponte, J. P., Miyakawa, T., Bannister, N., Koichu, B., & Pepin, B. (2024). Theoretical Perspectives on Studying Mathematics Teacher Collaboration. In H. Borko, & D. Potari (Eds.), *Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups* (pp. 25-67). New ICMI Study Series. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-56488-8_2
 6. Reis, P. (2024). La educación en ciencias para la transformación social. In D. Lozano, P. Castañeda, & R. Tuay-Sigua (Eds.), *Educación en ciencias y matemáticas: contextos, desafíos y oportunidades* (pp. 143-168). Universidad Pedagógica Nacional. Disponível em <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19575>

2.1.3. Outras publicações nacionais

Capítulos de Livros

1. Faria, C. (2024). Analisa – Metodologias de Investigação. In S. Araújo, M. Aguiar, & O. Sousa (Eds.), *Guia prático para a realização de trabalhos académicos. Metodizar em sete passos* (pp. 47-60). Edições Colibri.
2. Gomes, L., & Santos, S. (2024). A participação na educação inclusiva. In P. Pacheco, & S. Esteves (Eds.), *Educação Inclusiva – Um direito inegociável* (pp. 47-62). ISEC Lisboa - Instituto Superior de Educação e Ciências Coleção da Escola de Educação e Desenvolvimento Humano. Disponível em <https://app.box.com/s/nc5u1ep98mmfxb0jtnq1uklvxprz1a0>
3. Martins, J. (2024). GoPE! – O Observatório Global de Educação Física. In Teixeira, & J. C. Lima (Eds.), *Desporto, Liberdade e Democracia*. Universidade Católica Editora.
4. Moreira, C., & Santos, S. (2024). A autodeterminação na educação inclusiva. In P. Pacheco, & S. Esteves (Eds.), *Educação Inclusiva – Um direito inegociável* (pp. 78-95). ISEC Lisboa - Instituto Superior de Educação e Ciências Coleção da Escola de Educação e Desenvolvimento Humano. Disponível em <https://app.box.com/s/nc5u1ep98mmfxb0jtnq1uklvxprz1a0>
5. Moreira, C., Pires, C., Lima, M., Ribeiro, M., Coelho, C., Pereira, F., Silva, M. Martins, R., & Santos, S. (no prelo). A autodeterminação de adolescentes e adultos com e sem Dificuldades Intelectuais como conquista e desafio para a prática pedagógica. In M. Madaleno, M. Pereira, Portugal, M., & P. Santos (Eds.), *Formação Contínua de Professores (ICTCE) - Inclusão e equidade na educação – conquistas e desafios da formação de educadores/professores e outros profissionais*. Universidade de Aveiro.

6. Nicolau, P. & Santos, S. (2024). Desafios da educação inclusiva nas práticas avaliativas no ensino secundário. In P. Pacheco, & S. Esteves (Eds.), *Educação Inclusiva – Um direito inegociável* (pp. 96-107). ISEC Lisboa - Instituto Superior de Educação e Ciências Coleção da Escola de Educação e Desenvolvimento Humano. Disponível em <https://app.box.com/s/nc5u1ep98mmfxb0jtnq1uklvxprz1a0>

2.1.4. Teses de Doutoramento concluídas

Supervisão de Ana C. Henriques

Campos, Rodrigo (2024, 19 de setembro). O Conhecimento Didático de Professores do Ensino Secundário para Promover o Raciocínio Matemático: Uma Experiência de Formação. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Hélia Jacinto & Leonor Santos

Silva, Paula (2024, 4 de junho). O Pensamento Geométrico nas Provas de Avaliação Externa de Matemática: Um Estudo no 2º Ciclo do Ensino Básico. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Supervisão de Hélia Jacinto & Rúbia Schio

Andrade, Luciana (2024, 22 de maio). Saberes Docentes e Conhecimento Didático do Professor Mobilizados na Escolha do Livro Didático de Matemática. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de João Pedro da Ponte & Marisa Quaresma

Rodrigues, Cleide (2024, 11 de junho). Contribuição do Estudo de Aula para o Desenvolvimento do Conhecimento Didático de Futuros Professores de Matemática no Estágio Supervisionado. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Hungulo, Madalena (2024, 16 de julho). Desenvolvimento Profissional de Professores de Matemática: A Realização de Estudos de Aula em Angola e Portugal. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de João Pedro da Ponte, Marisa Quaresma & Joana Mata-Pereira

Terceiro, Micaela (2024, 10 de janeiro). Integrar o Estudo de Aula na Formação Inicial de Professores de Matemática do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário em Portugal. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Marisa Quaresma

Gomes, Paula (2024, 8 de fevereiro). O Conhecimento e a Prática letiva de professores de Matemática do Ensino Secundário Participantes em Estudos de Aula. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.5/97865>

Supervisão de Mónica Baptista

Tomkelski, Mauri (2024, 19 de fevereiro). Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK) de Professores de Física no Contexto do Estudo de Aula. Doutoramento em Educação, Didática das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Costa, João (2024, 23 de setembro). Progressão das Aprendizagens dos Alunos sobre a Propagação do Som no Ar. Doutoramento em Educação, Didática das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Pedro Reis

Pereira, Tereza (2024, 17 de abril). Perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) No Ensino Superior de Química. Doutoramento em Educação, Didática das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

2.1.5. Dissertação / Projetos / Relatórios de mestrado

Orientado por Cláudia Faria

Santos, Miguel (2024, 27 de março). Contributos de uma visita de estudo na mobilização de conhecimento científico e competências sociais na temática das rochas sedimentares em alunos do 11º ano. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Pacheco, Rui (2024, 19 de julho). Interesse pelas Ciências – Qual a influência do cientista na sala de aula?. Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Mariano, Sara (2024, 24 de julho). Perceber as potencialidades da estratégia “Think-Pair-Share” na promoção da mudança conceptual na aprendizagem da temática “Imunidade e controlo de doenças” em alunos do 12º ano. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Silva, Mara (2024, 24 de julho). Estratégias promotoras da motivação de alunos do 11º ano de escolaridade no tema das rochas sedimentares. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Raimundo, Madalena (2024, 16 de outubro). Potencialidades de diferentes atividades práticas no ensino e aprendizagem da temática do magmatismo e rochas magmáticas em alunos do 11º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Hélia Jacinto

Ferreira, Inês (2024, 25 de novembro). O contributo do feedback escrito em tarefas de diversas naturezas na aprendizagem dos alunos de 11.º ano, no tema das Funções Reais de Variável Real.

Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Hélia Jacinto & Neuza Pedro

Simões, Ana (2024, 11 de janeiro). TECNOLOGIAS DIGITAIS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO NO 5º ANO DO ENSINO BÁSICO. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa
<http://hdl.handle.net/10451/64245>

Orientado por Hélia Oliveira

Jesus, Artur (2024, 22 de julho). Estratégias e dificuldades dos alunos na resolução de sistemas de duas equações do 1º grau com duas incógnitas: um estudo no 8º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Russo, Joana (2024, 23 de julho). A calculadora gráfica na aprendizagem das Funções por alunos do 10º ano de Matemática A. Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Cominho, Maria (2024, 11 de novembro). Conexões matemáticas no ensino e aprendizagem do tópico Expressões algébricas e equações: Um estudo no 8ºano de escolaridade. Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Cardoso, Josiane (2024, 9 de dezembro). A articulação curricular da matemática como prática inovadora na formação inicial de educadores e professores do primeiro ciclo. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por João Pedro da Ponte

Oliveira, João (2024, 21 de novembro). O uso de representações matemáticas pelos alunos do 7º ano no tópico das funções. Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Marisa Quaresma

Laginha, Ema (2024, 26 de novembro). O ensino e a aprendizagem das Funções Quadráticas através da resolução de diferentes tipos de tarefas. Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Pereira, Inês (2024, 28 de novembro). O contributo do feedback escrito e oral no ensino-aprendizagem exploratório: Um estudo no tópico das Funções Quadráticas, em Matemática A do 10º Ano. Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Mónica Baptista

Mota, Ana (2024, 15 de julho). Explicações Científicas na Aprendizagem da Termodinâmica: Um trabalho com alunos do 11º ano. Mestrado em Ensino de Física e de Química no 3º ciclo do Ensino. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Miranda, Marta (2024, 15 de julho). STEM no ensino dos Materiais. Um estudo com alunos do 7º ano. Mestrado em Ensino de Física e de Química no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Faria, Rui (2024, 29 de novembro). Abordagem STEM no ensino do tópico “Dinâmica da partícula”. Mestrado em Ensino de Física e de Química no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Silva, Inês (2024, 10 de dezembro). Contributo do STEM para as aprendizagens dos alunos do 9º ano sobre eletricidade. Mestrado em Ensino de Física e de Química no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Macatrão, Ana (2024, 10 de dezembro). Abordagem STEM na aprendizagem da luz e dos fenómenos óticos: Um trabalho com alunos do 8º ano. Mestrado em Ensino de Física e de Química no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Pires, Pedro (2024, 29 de novembro). Educação STEAM na promoção do Design Thinking e da Criatividade dos alunos. Mestrado em Educação, Didática das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Pedro Reis

Barbeiro, Miguel (2024, 16 de julho). Quais as potencialidades do jigsaw no tema Fluxo de Energia nos Ecossistemas em alunos do 8º ano?. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Ribeiro, Helga (2024, 19 de julho). Contributo das visitas de estudo na promoção das aprendizagens e do interesse dos alunos do 8º ano, em relação ao tema ‘Funcionamento dos ecossistemas’. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Almeida, Francisco (2024, 13 de setembro). Potencialidades da gamificação nas aprendizagens do domínio "Alterações do material genético - mutações" em alunos do 12º ano de Biologia. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Djedjo, Ampa (2024, 18 de julho). Promoção de competências de cidadania em saúde ambiental, no âmbito da educação em ciências na Guiné-Bissau. Mestrado em Educação, Didática das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Silvia Ferreira

Formiga, Maria (2024, 12 de dezembro). Conceções alternativas sobre o sistema reprodutor humano no 2º ciclo do ensino básico. Relatório do Projeto, Mestrado do Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Setúbal <http://hdl.handle.net/10400.26/54169>

Baeta, Tiago (2024, 24 de julho). Potencialidades educativas do trabalho colaborativo numa abordagem inquiry sobre Estratigrafia e Rochas Sedimentares numa turma de 11º ano. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Finuras, Carolina (2024, 13 de setembro). Potencialidades do trabalho colaborativo no processo de ensino e aprendizagem do Vulcanismo no 7º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Martins, Paula (2024, 5 de novembro). Potencialidades Educativas da Utilização de Modelos Didáticos em Temáticas da Geologia numa Turma de 7º ano de Escolaridade. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Teresa Conceição

Cardoso, Neuza (2024, 15 de julho). Natureza do conhecimento científico e aprendizagens dos alunos do 7º ano no tópico "Materiais" através de tarefas de investigação. Mestrado em Ensino de Física e de Química no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

2.1.6. Projetos de investigação financiadosProjetos financiados pela FCT /MCTES

EXPL/SAU-DES/1441/2021 | **Screentech** – Utilização de análise de movimento quantitativa sem marcadores para um melhor rastreio de lesão músculo-esquelética em jogadores de futebol | 2022-2024 | Coord.: FMH-ULisboa

2023.11995.PEX | **LS2Include** – Introducing Inclusive Education in Initial Teacher Education through Lesson Study | janeiro 2025-julho2026 | Coord.: M. Quaresma | Financiamento IE: 49.999,88€

Projetos financiados pela CE - Horizon

SwafS-01-2018-2019-2020 | GA: 101005982 | **COSMOS** – Creating Organisational Structures for Meaningful science education through Open Schooling for all | janeiro 2022- dezembro 2024 | Coord. Nac.: P. Reis | Financiamento IE: 144.750,00€

HORIZON-MSCA-2022-PF-01 | GA: 101103353 | **LI-PrimaryTeachers** | | março 2024-fevereiro 2025 |
Coord. Nac.: J.P. Ponte | Financiamento IE: 86.309,28€

HORIZON-WIDERA-2022-ERA-01-70 | GA: 101093387 | **ICSEfactory** – ICSE Science Factory | | janeiro
2023-fevereiro 2026 | Coord. Nac.: M. Baptista | Financiamento IE: 138.052,50€

Projetos financiados pela CE – Erasmus+

Erasmus+ KA3 | 626139-EPP-1-2020-2-DE-EPPKA3-PI-POLICY | **3C4Life** – Perspectives for Lifelong
STEM Teaching: Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development |
fevereiro 2021-fevereiro 2024 | Coord. IE: M. Baptista | Financiamento IE: 290.361,39€

Erasmus+ KA2 | 2022-1-RS01-KA210-SCH-000084217 | **DO2GET** – Drop-out Overcoming to Goal-
oriented Empowerment Training | setembro 2022-agosto 2024 | Coord. Nac.: H. Jacinto
| Financiamento IE: 9.400,00€

Erasmus+ KA2 | 2020-1- KA220-SCH-5BFF06F1 | **ALICE** – Assessment for Learning in Citizenship
Education | dezembro 2021-novembro 2024 | Coord. Nac.: P. Reis | Financiamento IE:
44.497,00€

Erasmus + KA2 | 2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110 | **ECOSCOMICS** – European Co-construction of
a Science Webcomics Series “Bombastics” | fevereiro 2022-janeiro 2025 | Coord. Nac.: C.
Faria | Financiamento IE: 25.976,00€

Erasmus+ KA2 | GA: 101134557 | **MovingForHealth** | janeiro 2024-dezembro 2025 | Coord.: J. Martins

Erasmus+ KA2 Teacher Academies | GA: 101104631 | **acaSTEMy** – Trans-national STEM teacher
education focussing on transversal competence and sustainability education | junho 2023-
maio 2026 | Coord. Nac.: C. Faria | Financiamento IE: 206.976,52€

Erasmus+ KA2 | 2023-1-DE03-KA220-SCH-000156685 | **NBS4School** – Empowering students to act for
climate through Nature Based Solutions | setembro 2023-agosto 2026 | Coord. Nac.: P. Reis
| Financiamento IE: 64.345,00€

Erasmus+ KA2 | 2024-1-DE01-KA220-HED-000245297 | **DIM²ENSION** – Digital Supported
Mathematical Modelling for Sustainable Development Goals in European Education |
setembro 2024-agosto 2027 | Coord. Nac.: H. Jacinto | Financiamento IE: 30.702,00€

Erasmus+ KA2 | 2024-1-NL01-KA220-HED-000243478 | **LIFT** – Lesson Study in Future Teacher
Education | setembro 2024-agosto 2027 | Coord. Nac.: J. P. Ponte | Financiamento IE:
36.623,00€

2.1.7. Contratos de investigação

C. M. Sintra | SINTRA CRESCE SAUDÁVEL. Projeto de Intervenção Eixo Atividade Física | Coord. FMH-
ULisboa: J. Martins

3. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Coordenadora: Natália Alves

3.1 Produção Científica do Grupo

3.1.1. Publicações em revistas científicas com revisão de pares

Revistas científicas internacionais

1. Cabrito, B., Cerdeira, L., & Mucharreira, P. R. (2024). Portuguese higher education financing: evolution of student support and student loans. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, 40(1). <https://doi.org/10.21573/vol40n12024.140011> [Qualis 2020: A1]
2. Carvalho, L. M., & Viseu, S. (2023). New philanthropy in education in Portugal: fabricating social inclusion as policy, knowledge and practice. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 45(1), 146-158. <https://doi.org/10.1080/01596306.2023.2273957> [SJR 2023: 0.802; Q1] [JCR 2023: 1.7; Q2]
3. Cerdeira, L., Cabrito, B., & Mucharreira, P. R. (2024). Os desafios da educação superior: os sucessos e as tensões dos 50 anos de democracia em Portugal. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 17(13), e13965. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.13-415> [Qualis 2020: A4]
4. de Santana Ziegler, S. S., & Pintassilgo, J. (2024). A Reformpädagogik / Educação Nova e a Pedagogia Waldorf na revista pedagógica alemã: Das Werdende Zeitalter (1922-1932). *Espacio, Tiempo y Educación*, 11(2), 1–23. <https://espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/article/view/345> [SJR 2023: 0.173]
5. Doutor, C., & Alves, N. (2024). ‘I feel different...’: Learning experiences and identities of African students in Higher Education. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 15(1), 47–62. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4778> [SJR 2023: 0.465; Q3]
6. Doutor, C., & Alves, N. (2024). “Looking for a better future”: Examining African Portuguese-speaking students' motivation to study in Portuguese higher education. *Educational Process: International Journal*, 13(1), 68–83. <https://doi.org/10.22521/edupij.2024.131.5> [SJR 2023: 0.415; Q2]
7. Justino, M. d. R. T. F., Teixeira-Quirós, J., Gonçalves, A. J., Antunes, M. G., & Mucharreira, P. R. (2024). The role of Artificial Neural Networks (ANNs) in supporting strategic management decisions. *Journal of Risk and Financial Management*, 17(4), 164. <https://doi.org/10.3390/jrfm17040164> [SJR 2023: 0.485; Q1]
8. Mahamud-Angulo, K., Pintassilgo, J., & Ossenbach, G. (2024). Introduction: Nature and society in Spanish and Portuguese textbooks in the new democratic scenario from 1970 to 1995. *Journal of Educational Media, Memory, and Society*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.3167/jemms.2024.160101> [SJR 2023: 0.139]
9. Martins, E. M. (2024). Convergência de interesses na reforma educacional na América Latina e no Caribe: genealogia e atuação de uma rede de governança multinível. *Práxis Educativa*, 19, 1–25. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.22852.051> [SJR 2023: 0.254]

10. Martins, E. M., & Viseu, S. (2024). Philanthropy enactment in Portuguese public schools: the case of a program on digital education by a private foundation. *Comparative Education Review*, 68(4), 742–760. <https://doi.org/10.1086/733481> [SJR 2023: 0.691] [JIF 2023: 2 Q2]
11. Moraes, T. P., & Magalhães, J. (2024). A moderna concepção de infância e o modelo assistencial-educativo da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa. *Cadernos Cedes*, 44(123), 236–247. <https://doi.org/10.1590/CC273173> [SJR 2023: 0.101; Q4]
12. Mugnaini, M., & Pintassilgo, J. (2024). Ser professor de escolas diferentes – identidades, desenvolvimento profissional e práticas educativas. *Cad. Cedes, Campinas*, 44(123), 167–179. <https://doi.org/10.1590/CC284154> [SJR 2023: 0.1]
13. Mula-Falcón, J., Viseu, S., & da Silva, R. (2024). Early career academic's associations: a study of resistance and empowerment on social media. *Higher Education Policy*, 1–22. <https://doi.org/10.1057/s41307-024-00353-4> [SJR 2023: 0.838; Q1] [JCR 2023: 1.7; Q2]
14. Pintassilgo J., & Mugnaini, M. (2024). Freinet pedagogy and educational renewal in Portugal (1920-1980) [A pedagogia Freinet e a renovação educativa em Portugal (1920-1980)] [La pedagogía Freinet y la renovación educativa en Portugal (1920-1980)]. *História da Educação*, 28. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/131850> [SJR 2023: 0.131; Q4]
15. Rodrigues, A. L (2024). Editorial: Education and innovative perspectives in higher education. *Frontiers in Education*, 9, Article 1380280. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1380280> [JCR 2023: 1.09; Q2]
16. Rodrigues, E., & Pintassilgo, J. (2024). Uma viagem pedagógica: João de Deus Ramos no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, 30(4), 81–110. <https://doi.org/10.18764/2178-2229v30n4.2023.59> [Qualis 2020: A3]
17. Silva, M. das N., & Cavaco, C. (2024). Histórias de vida e formação experiencial de pessoas adultas aposentadas. *Perspectiva*, 42(2), 1–15. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2024.e93825> [Qualis 2020: A2]
18. Verstraete, P., Romeiras Amado, M., & Manique, C. (2024). Paedagogica Historica themed issue: gaining momentum – new cultural histories of education and disability. *Paedagogica Historica*, 60(4), 587–591. <https://doi.org/10.1080/00309230.2024.2367759> [SJR 2023: 0.180; Q4] [JCR 2023: 0.3; Q4]
19. Viseu, S., Carvalho, L. M., Kresjler, J. B., & Normand, R. (no prelo). Weakening the public and democracy in education by increasing scrutiny: Comparing Denmark, France, and Portugal. *Swiss Journal of Educational Research* (Aceite para publicação em 01/11/2024)
20. Viseu, S. (no prelo). Contributos para uma agenda de investigação sobre a filantropia na regulação da educação. *Revista Brasileira de Educação* (Aceite para publicação em abril de 2024) [SJR 2023: 0.150; Q4]

Revistas científicas nacionais

1. Castro, C. A., Magalhães, J., Boto, C., & Castellanos, S. V. (2024). O método português-castilho na Revista da Instrução para Portugal e Brasil (1857-1858). *Revista Lusófona de Educação*, 62(62), 185–197. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle62.12> [SJR 2023: 0.143; Q4]
2. Cipriano, R., & Pintassilgo, J. (2024). Inovação escolar e prevenção da mutilação genital feminina: Corte dos genitais. *Revista Lusófona de Educação*, 63(63), 31–47. <https://doi.org/10.60543/issn.1645-7250.rle63.02> [SJR 2023: 0.143; Q4]
3. Manique da Silva, C. (2024). Impulsos reformistas republicanos: missões de estudo no estrangeiro tuteladas pelos Ministérios do Interior e da Instrução Pública (1911-1918). *História: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, 13(2). Obtido de <https://ojs.letras.up.pt/index.php/historia/article/view/13249>
4. Marília Peres, M., & Silva, C. M. (2024). Dois homens, duas cabeças e um chapéu: Manuel Valadares e Rómulo de Carvalho, contributos para a ciência. *Gazeta de Física*, 47, 1.
5. Nóvoa, A. (2024). Formação de professores: Uma terceira revolução? *Educação, Sociedade & Cultura* (67), 1–14. <https://doi.org/10.24840/esc.vi67.777>
6. Vallera, T., & Ó, J. R. do (2024). O acontecimento Vincennes e a sobrevida do Maio de 68 no pensamento pedagógico de Deleuze e de Rancière. *Práticas da História. Journal on Theory, Historiography and Uses of the Past*, (18), 171–215. <https://doi.org/10.48487/pdh.2024.n18.37855> [SJR 2023: 0.104]

3.1.3. Outras publicações internacionais

Livros

1. Normand, R., Moos, L., & Carvalho, L. M. (no prelo). *National and transnational elite influences on education: A comparative perspective on shaping and justifying reforms*. Springer.
2. Tikkanen, J., & Alves, N. (Eds.) (no prelo). *Achievement Made - Constructing Learning Outcomes in Europe*. Springer

Capítulos de Livros

1. Almeida, M., Costa, E., & Carvalho, L. M. (2024). Profissionalização docente em Portugal: tensões e transições. In H. Monarca (Coord.), *Profesionalización docente: discursos, políticas y prácticas* (pp.76-96). Dykinson.
2. Carvalho, L. M., Costa, E., & Sant'Ovaia, C. (no prelo). Political-administrative Elites at Work: The making of a major educational Programme (Portugal, 2017-2022). In R. Normand, L. Moos, & L. M. Carvalho, *National and Transnational Elite Influences on Education: A Comparative Perspective on Shaping and justifying Reforms*. Springer.
3. Cavaco, C., Caetano, A. P., Freire, I., & Sousa, F. (2024). Inclusão no Ensino Superior- Conceções e perceções de líderes de uma universidade portuguesa. In A. S. Loss, E. Góes, P. D. Vain, & L.

- Schewe (Eds.), *Investigaciones sobre poblaciones indígenas, afrodescendientes, campesinas, inmigrantes, socialmente excluidas y con discapacidad en la educación superior. Desafíos y resistências* (pp. 324–335). Ediciones FHyCS. Disponível em <https://www.fhycs.unam.edu.ar/portada/wp-content/uploads/2024/12/INVESTIGACIONES-SOBRE-POBLACIONES-INDIGENAS.pdf>
4. Costa, E., & Baptista, M. (2024). Reframing schools: What has been learned and remains in the post-COVID-19 period. In F. M. Reimers (Ed.), *Schools and society during the COVID-19 pandemic* (pp. 149-167). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42671-1_8
 5. Guimarães, P. (no prelo). Higher education, well-being and formal/non-formal education: the case of the Active Ageing Program at the Universidade Federal de Minas Gerais (Brazil). In B. Findsen e M. Slowey (Eds.), *Universities addressing the learning needs of ageing societies*. Springer.
 6. Lima, L. C., & Guimarães, P. (no prelo). Revisiting a theoretical model to understand adult learning and education policies. In M. Milana, P. Rasmussen, & M. Bussi (Eds.), *Research Handbook on Adult Education Policy*. Edward Elgar Publishing Ltd.
 7. Olowoselu, A., & Rodrigues, A. L. (2024). Educational leadership and management techniques in educational administration. In A. Olowoselu, & A. ElSayary (Eds.), *International perspectives on educational administration using educational inquiry* (pp. 123-136). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032621296-8>
 8. Rambla, X., Guimarães, P., & Pandolfini, V. (no prelo). A comparative analysis of validation of prior learning in six European countries. In J. Tikkanen, & N. Alves (Eds.), *Achievement Made - Constructing Learning Outcomes in Europe*. Springer
 9. Rodrigues, A. L., & Pereira, C. (2024). Artificial intelligence chatbots in higher education: Challenges for an active and transformative learning among young adults. In M. D. Lytras, A. C. Serban, A. Alkhalidi, S. Malik, & T. Aldosemani (Eds.), *Digital transformation in higher education, Part A* (pp. 45-64). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-83549-480-620241003>
 10. Rodrigues, A. L., Correia, A. B., Rego, C., & Quesada, R. (2024). Entrepreneurship education: A tool for a new paradigm in higher education? In A. ElSayary, & R. Olowoselu (Eds.), *Interdisciplinary approaches for educators' and learners' well-being* (pp. 81-91). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-65215-8_7

3.1.4. Outras publicações nacionais

Livros

1. Cavaco, C., Costa, F., Pinhal, J., Marques, J., Viana, J., Dorotea, N., Marreiros, R., & Martins, C. (Orgs.) (2024). *Aprendizagem, diversidade e equidade: A investigação em educação. Atas do XXXI Colóquio da AFIRSE Portugal*. AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <https://drive.google.com/file/d/1rq36ADjFpOuLqtIY2WXovipKQTxaP1j9/view>

Capítulos de livros

1. Carvalho, L. M. (2024). O Ciclo Preparatório: Para uma história da fabricação do novo na educação escolar portuguesa. In D. Justino (Ed.). *O Ensino em Portugal, antes e depois do 25 de Abril* (Vol. 2). Fundação Belmiro de Azevedo.
2. Melo, B. P., Diogo, A. M., & Ferreira, M. (no prelo). Como se preparam as crianças do 1º ciclo para futuros incertos? Perspetivas infantis sobre o bom aluno. In J. A. Palhares, E. E. Gomes (Eds.), *A educação e os sentidos de futuro em contextos de incertezas no Brasil e em Portugal. Contributos da sociologia da educação*. CIEd/UMinho Editora.
3. Pintassilgo, J. (2024). Rui Grácio, educador de abril. In G. M. Marques, L. Mota, L. A. Alves, M. Cachadinha, & S. V. Coelho (Eds.), *História, Educação e(m) Liberdade: Contributos pedagógicos da Revolução dos Cravos* (pp. 41-51). Centro de Investigação e Inovação em Educação (INED).

3.1.4. Teses de Doutoramento concluídas

Supervisão de Joaquim Pintassilgo

Oliveira, Charla (2024, 19 de março). A Educação para a Cidadania no currículo escolar de Portugal: um recorde pós Lei de Bases de 1986. Doutoramento em Educação, História da Educação. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade.

3.1.5. Dissertação / Projetos / Relatórios de mestrado

Orientado por Ana Luísa Rodrigues

Oliveira, Dulce (2024, 1 de março). A sala de aula invertida como metodologia ativa nas aulas de contabilidade numa turma do ensino profissional. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Mendes, Inês (2024, 3 de julho). O papel da avaliação formativa no envolvimento dos alunos, numa turma do 10º ano de Economia do Ensino Profissional. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Castelhano, Tiago (2024, 3 de julho). Práticas de Diálogo na promoção da aprendizagem: caso de uma turma de 10º ano de Economia A. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Lopes, Marlise (2024, 3 de julho). O papel da relação pedagógica na prevenção da indisciplina numa turma de 10º ano de Economia do Ensino Profissional. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Azevedo, Matilde (2024, 3 de julho). Da discussão em aula ao debate numa turma de 12º ano de Sociologia. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Ferreira, Catarina (2024, 4 de dezembro). Gestão de Contextos de Educação não-formal nas Escolas: O Caso dos Clubes Ciência Viva. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por António Carmo

Curto, Raquel (2024, 17 de outubro). Aplicação da metodologia de trabalho de projeto para um maior envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem - Aplicado a uma turma de Economia A, do 11º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Calado, Pedro (2024, 17 de outubro). O potencial da gamificação para a motivação dos alunos numa turma de Economia A do 11º ano. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por António Rodrigues

Rechena, Cláudia (2024, março). Envolvimento Escolar de Adolescentes com Desenvolvimento Atípico - Influência das Atividades Extracurriculares. Reabilitação Psicomotora. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Teixeira, Nuno (2024, junho). Relatório de Estágio realizado na Escola Básica e Secundária Frei Gonçalo de Azevedo. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Silva, Mariana (2024, 11 de dezembro). Os jogos digitais como estratégia para promover a literacia ambiental numa turma do 4º ano de escolaridade. Relatório de Projeto, Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal <http://hdl.handle.net/10400.26/54157>

Orientado por Belmiro Cabrito & Ana Luísa Rodrigues

Marques, Manuela (2024, 31 de julho). O papel do trabalho cooperativo na participação dos alunos, numa turma do 11º ano de Economia A. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Alvarenga, Frederico (2024, 6 de novembro). O Método da sala de aula invertida na disciplina de Economia A como estratégia para incentivar o envolvimento e motivação dos alunos. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Umabano, Maria (2024, 16 de abril). O Financiamento do Ensino Superior na Guiné-Bissau. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Carmen Cavaco

Marcellan, Elena (2024, 4 de outubro). A educação não formal na intervenção comunitária com jovens e na formação de adultos para o desenvolvimento sustentável. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Carmen Cavaco & Ana Paz

Fernandes, André (2024, 29 de novembro). Buscas de ateliê: narrativas e contextos artísticos e pedagógicos através do olhar da pessoa artista-educadora e atelierista. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Catarina Leal

Leal, Neusa (2024, 12 de setembro). Motivos para o regresso no mercado de trabalho após a idade legal de reforma. Mestrado em Gerontologia Social e Comunitária. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Beja.

Orientado por Estela Costa

Rosário, Cátia (2024, 12 de dezembro). O trabalho do gestor numa organização escolar com uma abordagem pedagógica inovadora. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Joaquim Pintassilgo

Eustáquio, Daniella (2024, 22 de agosto). História e memória da EFRN (1969-1998) e a gestão da Professora Luzia Vieira de França. Pós-graduação em Educação Profissional. Brasil: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Orientado por José Patrocínio

Vilhena, Francisco (2024, 7 de novembro). Como poderá o feedback da avaliação dado por domínios traduzir-se na melhoria das aprendizagens dos alunos de Economia A?. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Marta Almeida

Ferreira, Adriana (2024, 9 de abril). Processos de Gestão e Liderança num AE de Portas Abertas ao PNA: Educação, Arte e Comunidade. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10400.5/97834>

Afonso, Evanilda (2024, 21 de junho). Observação de Aulas entre Pares como Estratégia de Desenvolvimento Profissional Docente e Inovação Pedagógica no Ensino Superior. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Pires, Neuza (2024, 12 de dezembro). Gestão das Atividades de Animação e Apoio à Família no Município do Montijo. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Natália Alves

Costa, Miguel (2024, 4 de janeiro). Proposta de guia metodológico para avaliação da qualidade dos programas de formação profissional contínua. Mestrado em Educação e Formação, Organização

e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa
<http://hdl.handle.net/10451/64374>

Pinheiro, Joana (2024, 17 de dezembro). Políticas e Práticas de Formação Contínua do Instituto de Soldadura e Qualidade (ISQ). Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Alves, Patrícia (2024, 19 de dezembro). Políticas e Práticas de Formação Contínua na Polícia de Segurança Pública (PSP). Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Paula Guimarães

Almeida, Sara (2024, 3 de outubro). Aprendizagens e Tecnologias Digitais: Representações de Professores sobre a sua Prática Docente. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Jesus, Adolfinia (2024, 11 de dezembro). Desenvolvimento Como Conceito Central para o g7+ e o Papel da Educação para o Desenvolvimento Sustentável nos países membros do g7+. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Lima, Inês (2024, 11 de dezembro). Aprender com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: projeto educativo da Junta de Freguesia da Misericórdia. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Sofia Viseu

Galvão, Lidinalva (2024, 9 de abril). GESTÃO ESCOLAR EM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS: As Perceções de Dois Diretores sobre a Política de Reordenamento da Rede Escolar. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Barros, Helena (2024, 12 de dezembro). Perceção do Diretor de Turma do Ensino Profissional sobre os seus papéis e funções. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Luís, Leonor (2024, 17 de dezembro). O Projeto Escol@s Digitais e a regulação local da educação: em busca de modos de policy enactment das TIC nas escolas. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

3.1.6. Projetos de investigação financiados

Projetos financiados Agencia Estatal de Investigación/Ministerio de Ciencia e Innovación de España

PID2020-115282GA-I00 | MANESNATURALEZA – Individuo, naturaleza y sociedad: estudio de sus relaciones y representaciones en la manualística escolar de España y Portugal en el último tercio del siglo XX | setembro 2021-agosto 2024 | Coord. IE: J. Pintassilgo

PID2020-112946GB-I00 | Profesionalización Docente: discursos, políticas y prácticas. Nuevos enfoques y propuestas | setembro 2021-agosto 2025 | Coord. IE: E. Costa, S. Viseu, B. Melo, L. M. Carvalho, M. Almeida

Projetos financiados pela CE - Horizon

HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01-04 | GA: 101061155 | **CLEAR** – Constructing Learning Outcomes in Europe A Multi-level Analysis of (Under)Achievement in the Life Course | outubro 2022-setembro 2025 | Coord. IE: N. Alves | Financiamento IE: 192.062.50€

Projetos financiados pela CE – Erasmus+

Erasmus+KA3 | 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY | **LOOP** – Empowering teachers personal, professional and social continuous development through innovative peer-induction programm | fevereiro 2021-fevereiro 2024 | Coord. IE: E. Costa | Financiamento IE: 150.951,32€

Erasmus+ KA2 | 2022-1-TR01-KA220-SH-000087735 | **DIGI ESSA 4 Schools** – Digital Effective School Self-Assessment for Sustainable School Improvement – | dezembro 2022-dezembro 2024 | Coord. IE-Ulisboa.: E. Costa | Financiamento IE: 28.284,00€

Projetos financiados pelo CNPq, Brasil

CNPq 2022 | 421017/2022-8 | Direito à educação e reestruturação da profissão docente: desafios para as políticas públicas atuais | 2023-2024 | Coord.: UFMG | Coord. IE: L. M. Carvalho

CNPq 2023 | 405183/2023-2 | Redes Globais de Governança, BNC-Formação e Ensino Híbrido: implicações para o currículo e trabalho docente | 2023-2026 | Coord.: Universidade Federal de Pelotas | Coord. IE: S. Viseu

CNPq 2023 | 404176/2023-2 | Internacionalização da Educação Superior em contextos emergentes no global Sul: evidências e proposições | 2023-2026 | Coord.: PUCRS | Coord. IE: L. Cerdeira

3.1.7. Contratos de investigação

Coordenação da equipa de consultadoria externa a Agrupamentos/Escolas **TEIP**, no âmbito do Programa TEIP 4 | 2023-2024 | Coord. IE: E. Costa

PPMI Group, UAB | DG EAC | **2023-DG EAC-Country expertise-29** | dezembro 2023-janeiro 2024 |
Coord. IE: C. Carvalho

PPMI Group, UAB | DG EAC | **2023-DG EAC-COUNTRY EXPERTISE-23** | julho 2023-dezembro2024 |
Coord. IE: E. Costa

NA E+ | CONTRATO Nº AN/E+EF/I03862/2023 | Aquisição de serviços de parceiros investigadores no
estudo de RIA-EA | setembro 2023-dezembro2028 | Coord.: P. Guimarães | Financiamento
IE: 74.999,99€

3.2. Eventos Científicos e Divulgação

A divulgação dos resultados e produtos da investigação desenvolvida pelos grupos de investigação da UIDEF, concretiza-se através da organização de conferências, congressos e encontros. Alguns exemplos:

- XXXI Colóquio AFIRSE PORTUGAL 2024 – Aprendizagem, Diversidade e Equidade: A Investigação em Educação | 7-9/02/2024 |
- Fórum Café – Fórum de Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 09/02/2024 |
- Empowering Education: Effective Induction Policies to Enhance the Teaching Profession in Europe | 20/02/2024 |
- Ciclo de Conferências Futuros da Educação | António Damásio | 03/05/2024 |
- Seminário Transdisciplinar “The New Science of Consciousness” | 23/02/2024 |
- VI Congresso APROCES – As Ciências Sociais e Económicas: Perspetivas e desafios para o ensino no século XXI | 15-16/03/2024 |
- Ciclo de Seminários do Mestrado em Ensino de Informática “Machine Learning e Educação” | Pedro Marcelino | 12/03/2024 |
- Fórum Café – Fórum de Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 20/03/2024 |
- Ciclo de Conferências Futuros da Educação | Farida Shaheed | 22/03/2024 |
- Seminário Transdisciplinar “About the right to education and human rights” | 22/03/2024 |
- Seminário do Doutoramento em Migrações: *Éxito Académico de los Estudiantes Inmigrantes. Factores de Riesgo y de Protección* | 08/04/2024 |
- Ciclo de Conferências Futuros da Educação | Gert Biesta | 19/04/2024 |
- Seminário Transdisciplinar “The Future of Education in the Impulse Society: Why Schools and Teachers Matter” | 19/04/2024 |
- Ciclo de Seminários do Mestrado em Ensino de Informática “Desafios profissionais dos professores de informática. IA no Ensino Básico” | Fernanda Ledesma | 09/04/2024 |
- VIII Encontro de Professores APM-IE – A tecnologia na aprendizagem da Matemática | 20/04/2024 |
- Ciclo de Seminários do Mestrado em Ensino de Informática “Computação na Educação Básica Brasileira” | Christian Brackmann | 23/04/2024 |
- Fórum Café – Fórum de Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 24/04/2024 |
- 50 anos de Liberdade: Celebração do 25 de Abril | 24/04/2024 |

- Ciclo de Conferências Futuros da Educação | Arjun Appadurai | 03/05/2024 |
- Seminário Transdisciplinar “Discipline and Disciplines in the Contemporary University” | 03/05/2024 |
- Ciclo de Seminários do Mestrado em Ensino de Informática “Avaliação Formativa com a plataforma Milage” | Mauro Figueiredo | 07/05/2024 |
- Seminário de Pós-Graduação “A computational thinking perspective on school mathematics and STEM learning” | 10/05/2024 |
- X Jornadas dos Mestrados em Ensino da ULisboa – Ser Professor Hoje | 11/05/2024 |
- Lançamento do Policy brief Nº 7 do IE-ULisboa: “Caminhos para a inclusão educativa num contexto de diversidade” | 14/05/2024 |
- SemEdIn2024 – I Seminário de Educação Inclusiva | 21/05/2024 |
- Ciclo de Seminários do Mestrado em Ensino de Informática “Recursos para Treino do Pensamento Computacional” | Pedro Rangel Henriques | 21/05/2024 |
- Fórum Café – Fórum de Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 22/05/2024 |
- Ciclo de Seminários do Mestrado em Ensino de Informática “Desafios e práticas inclusivas na escola e na sala de aula” | Luís Tinoca | 28/05/2024 |
- Encontro inTEIP 2024 – Rede TEIP, escolas em diálogo | 20/06/2024 |
- Encontro IE em REDE 2024 – Sucesso educativo em contextos de vulnerabilidade. Diálogos entre Universidade e Autarquias | 20/06/2024 |
- Seminário Nacional Educação STEM | 22/06/2024 |
- XIV Fórum de Jovens Investigadores | 26-27/06/2024 |
- II Seminário sobre Estudos de Aula na Formação Inicial de Professores | 04/07/2024 |
- Seminário “Desafios na Análise de Práticas de Literacia Académica com Recurso a Inteligência Artificial” | 08/07/2024 |
- CIDU 2024 – XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária | 10-12/07/2024 |
- Fórum Café – Fórum de Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 25/09/2024 |
- Seminário Transdisciplinar “The mastery of generic skills of undergraduate students in Finland” | Jani Ursin | 01/10/2024 |
- Fórum Café – Fórum de Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 30/10/2024 |
- Seminário Transdisciplinar “Little tools of governance: How and why to explore mundane documents in policy sociology” | Nelli Piattoeva | 15/11/2024 |
- I Jornadas de Jovens Historiadores em Educação | 18/11/2024 |
- Fórum Café – Fórum de Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 27/11/2024 |
- Seminário de Pós-Graduação “Investigação baseada na Experiência do Utilizador: o que é e porque me devo preocupar?” | Luis Pedro | 03/12/2024 |
- Simpósio DIGIESSA For SCHOOLS — Avaliação e Monitorização do Desempenho Escolar | 5/12/2024 |
- Fórum Café – Fórum de Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 10/12/2024 |
- Seminário Transdisciplinar “Developing Language-Aware Pedagogy – A Finnish Perspective” | Heidi Luukkainen | 13/12/2024 |